

## PHI4012 DESCARTES

### Plan de cours

#### RESPONSABLE DU COURS

---

Nom	Emmanuel Mabile
Local	À compléter
Disponibilités	Lundi après-midi, de 17h à 18h (sur rendez-vous)
Courriel	mabile.emmanuel@uqam.ca

En dehors des heures de cours et du créneau hebdomadaire réservé aux rendez-vous, les étudiant.es sont invité.es à communiquer avec l'enseignant par courriel, aux heures de travail.

#### DESCRIPTION DE L'ANNUAIRE

---

Étude globale de la pensée de Descartes et de son influence déterminante sur le cours de la philosophie occidentale, de manière à apprécier l'essentiel de son apport.

#### DESCRIPTION SPÉCIFIQUE DU COURS

---

Dans l'histoire de la pensée occidentale, le nom de Descartes reste étroitement associé à l'exercice du doute qui accompagne la naissance du rationalisme moderne. Plus qu'aucun(e) autre avant lui, ce « héros qui a repris les choses entièrement depuis le commencement » (Hegel) entreprend de s'interroger de manière critique sur les prétentions de la raison humaine à discerner la vérité et à conduire au bonheur. De cette prise en compte de notre finitude ne résulte rien de moins qu'une nouvelle théorie de la connaissance et de l'action, fondée sur une redéfinition de la nature humaine dont nous sommes encore aujourd'hui tributaires.

L'objectif de ce cours est de revenir en détail sur cette innovation, pour en analyser la genèse, en comprendre les enjeux et en déterminer les limites. À travers l'examen d'une série de problèmes allant de la connaissance de la nature à l'étude des passions, et en s'appuyant sur la lecture de textes issus de la totalité du corpus, il s'agira donc de fournir une vue d'ensemble de la philosophie de Descartes et d'envisager quelques-unes des discussions auxquelles elle a donné lieu.

## OBJECTIFS DU COURS

---

### Objectifs généraux

Le cours constitue une initiation à la lecture et à l'analyse d'un corpus majeur de l'histoire de la philosophie occidentale. Il vise à transmettre aux étudiant.e.s les compétences nécessaires à la pratique de l'histoire de la philosophie. Il met l'accent sur la compréhension précise des thèses et des enjeux propres à une philosophie particulière à une époque donnée mais aussi sur le dialogue que cette philosophie instaure avec celles qui la précèdent ou qui la suivent. Dans cette perspective, il permet aux étudiant.e.s de développer leur capacité à argumenter autour d'un problème philosophique, tant à l'écrit et à l'oral.

### Objectifs spécifiques

Au terme de ce cours, l'étudiant.e devra avoir acquis une maîtrise solide des problèmes, des concepts et des thèses de la philosophie cartésienne. Il/Elle devra être capable d'expliquer de manière précise les principaux textes du corpus et de proposer une réflexion pertinente sur les différents aspects du système.

## FORMULE PÉDAGOGIQUE ET MATÉRIEL REQUIS

---

L'enseignement aura lieu exclusivement en présentiel. Chaque séance (3h) sera divisée en deux parties. 1) La première et principale partie du cours consistera en un exposé magistral des problèmes, des concepts et des thèses en rapport avec le thème de la séance. L'enseignant s'appuiera sur les textes à lire ; les étudiant.e.s seront invité(e)s à participer en posant des questions. 2) La seconde partie sera consacrée à la reprise des questions à préparer chaque semaine (rapport de lecture). Ce sera l'occasion de revenir plus en détail sur un texte important de la séance pour en faire collectivement le commentaire. Dans ce cadre, les étudiant.e.s qui le souhaitent pourront faire une brève présentation orale.

Les lectures indiquées dans le plan de cours pour chaque séance sont indispensables à la bonne compréhension du cours : elles sont donc obligatoires. Pour les étudiant.e.s qui souhaitent aller plus loin, des lectures complémentaires sont indiquées dans le plan de cours et des références complémentaires pourront être proposées en classe.

Les étudiant.e.s devront se procurer auprès de la COOP UQAM les deux ouvrages suivants, dans l'édition indiquée :

-Les *Méditations métaphysiques, Objections et Réponses suivies de quatre lettres* (éd. bilingue de J-M. et M. Beyssade), Garnier Flammarion, 2014.

-Le *Discours de la méthode* (éd. de Laurence Renault), Garnier Flammarion, 2016.

Les autres textes seront mis à disposition des étudiant.e.s dans l'espace Moodle du cours.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

---

### Outils d'évaluation

Outil d'évaluation	Pondération	Échéance
Examen intratrimestriel	35 %	17 février 2025
2 rapports de lecture	30 %	Au cours de la session
Travail final	35 %	21 avril 2025

1) L'examen intratrimestriel (35%) prendra la forme d'une série de questions sur le cours. 2) Les rapports de lecture (30%), de 3 pages maximum, devront être remis au cours de la session. Un des deux rapports devra être remis avant la semaine de lecture (3 mars). 3) Le travail final (35%) portera sur l'ensemble de la matière vue en classe. Il s'agira d'un travail de 10 pages maximum sur un sujet choisi par l'étudiant.e parmi les propositions de l'enseignant.

Les rapports de lecture et le travail final doivent être rédigés au format suivant : Times New Roman, taille 12, interligne 1, 5.

### Critères de correction

Les travaux seront évalués en fonction de la précision de la réponse, de la qualité de l'argumentation et de la correction de l'expression.

Une absence aux examens ne pourra être rattrapée qu'en présence d'une justification valable.

### Barème de notation

Notation littérale	Notation chiffrée	Notation en %	Évaluation de l'apprentissage
A+	4.3	90 – 100	Excellent
A	4.0	85 – 89	
A-	3.7	80 – 84	
B+	3.3	77 – 79	Très bien
B	3.0	73 – 76	
B-	2.7	70 – 72	
C+	2.3	65 – 69	Bien
C	2.0	60 – 64	
C-	1.7	57 – 59	
D+	1.3	54 – 56	Passable
D	1.0	50 – 53	
E	0.0	moins de 50	Échec

## CALENDRIER DÉTAILLÉ DU COURS

SÉANCE	CONTENU	LECTURES	ÉVALUATION
6 janvier	<b>Introduction.</b> 1) La vie et l'œuvre de Descartes : éléments historiques, biographiques et bibliographiques. 2) Le projet cartésien : la philosophie comme « sagesse humaine ».	- <u>Lectures obligatoires</u> : <i>Discours de la méthode</i> , partie I. Lettre-préface aux <i>Principes de la philosophie</i> . - <u>Lectures complémentaires</u> : <i>Vie de Monsieur Descartes</i> par Adrien Baillet.	
13 janvier	<b>Vérité et méthode.</b> L'unité des sciences et la « mathesis universalis ».	- <u>Lectures obligatoires</u> : <i>Règles pour la direction de l'esprit</i> , I à XII. - <u>Lectures complémentaires</u> : <i>Discours de la méthode</i> , partie II.	Rapport de lecture 1
20 janvier	<b>La science et son objet (I).</b> La rationalisation de la physique : corps et mouvement.	- <u>Lectures obligatoires</u> : <i>Principes de la philosophie</i> , partie I, art. 70-74 (nature et cause de nos erreurs au sujet des choses sensibles) ; partie II, art. 1-4 (nature et existence des corps), art. 24-25 (définition du mouvement), art. 36-40 (causes du mouvement), 64 (la mathématisation de la physique). - <u>Lectures complémentaires</u> : <i>Le Monde</i> , chapitres I, VI et VII [extraits].	Rapport de lecture 2
27 janvier	<b>La science et son objet (II).</b> La mécanisation du vivant : les « animaux-machines ».	- <u>Lectures obligatoires</u> : <i>Discours de la méthode</i> , partie V ; Lettre au Marquis de Newcastle du 23 novembre 1646 [extrait] ; Lettre à Morus du 5 février 1649 [extrait]. - <u>Lectures complémentaires</u> : <i>Objections et Réponses</i> , VI (si les animaux pensent) [extrait].	Rapport de lecture 3
3 février	<b>Les fondements de la connaissance (I).</b> Le doute méthodique et la connaissance de l'esprit humain.	- <u>Lectures obligatoires</u> : <i>Méditations métaphysiques</i> I et II ; <i>Principes de la philosophie</i> , partie I, art. 1 à 12. - <u>Lectures complémentaires</u> : <i>Objections et Réponses</i> , VII (la méthode du doute) [extrait] ; <i>Objections et Réponses</i> , II (définition de la pensée et de l'idée) [extrait] ; <i>Objections et Réponses</i> , V (« Je marche donc je suis ») [extrait].	Rapport de lecture 4
10 février	<b>Les fondements de la connaissance (II).</b> La véracité divine.	- <u>Lectures obligatoires</u> : <i>Méditations métaphysiques</i> , III ; <i>Principes de la philosophie</i> , partie I, art. 13 et art. 17-30. - <u>Lectures complémentaires</u> : <i>Objections et Réponses</i> , II (cause de l'idée de Dieu, certitude, tromperie divine) [extrait]	Rapport de lecture 5
17 février	Examen		<b>Examen intratrimestriel</b>

24 février	<b>Les fondements de la connaissance (III).</b> L'erreur et le libre arbitre.	<u>Lectures obligatoires</u> : <i>Méditations métaphysiques</i> , IV ; <i>Principes de la philosophie</i> , partie I, art. 31 à 43. <u>Lectures complémentaires</u> : <i>Lettres à Mesland</i> du 2 mai 1644 et du 6 février 1645 [extraits].	Rapport de lecture 6
<b>3 mars</b>	<b>Semaine de lecture</b>	<b>Semaine de lecture</b>	
10 mars	<b>Les fondements de la connaissance (IV).</b> Les idées innées.	- <u>Lectures obligatoires</u> : <i>Méditations métaphysiques</i> , V ; <i>Principes de la philosophie</i> I, partie I, art. 48-50 ; Lettre à Mersenne du 15 avril 1630 (extrait). - <u>Lectures complémentaires</u> : <i>Principes de la philosophie</i> I, art. 14-16 (preuve « ontologique », existence nécessaire/existence possible) [extrait] ; <i>Objections et Réponses</i> , I (existence nécessaire de Dieu) [extrait] ; <i>Objections et Réponses</i> , V (défense des idées innées) [extrait].	Rapport de lecture 7
17 mars	<b>Les fondements de la connaissance (V).</b> L'analyse de la sensation.	- <u>Lectures obligatoires</u> : <i>Méditations métaphysiques</i> , VI. - <u>Lectures complémentaires</u> : <i>Objections et Réponses</i> , IV (distinction réelle) [extrait] ; <i>Objections et Réponses</i> , VI (unité des substances) [extrait].	Rapport de lecture 8
24 mars	<b>La nature humaine (I).</b> L'union de l'âme et du corps, les passions et leur remède.	- <u>Lectures obligatoires</u> : <i>Lettres à Élisabeth</i> du 21 mai et du 28 juin 1643 ; <i>Passions de l'âme</i> , partie I, art. 27-29 (définition des passions), art. 36-40 (cause et effet des passions), art. 41-50 (agir sur les passions) et partie II, art. 152-154, art. 156, art. 161, art. 202-203, art. 211-212 (la « générosité »). - <u>Lectures complémentaires</u> : Lettre à Élisabeth du 18 mai 1645.	Rapport de lecture 9
31 mars	<b>La nature humaine (II).</b> La morale et le souverain bien.	<u>Lectures obligatoires</u> : <i>Discours de la méthode</i> , III ; <i>Lettres à Élisabeth</i> du 4 août et du 15 septembre 1645 ; <i>Lettre à Christine de Suède</i> du 20 novembre 1647. <u>Lectures complémentaires</u> : <i>Lettre à Élisabeth</i> du 1er septembre 1645.	Rapport de lecture 10
7 avril	<b>Deux lecteurs critiques : Pascal et Malebranche.</b> Les limites de la connaissance humaine.	Recueil de textes	
14 avril	<b>Descartes et la philosophie moderne.</b> Bilan et discussion.		
21 avril			<b>Remise du travail final</b>

## Bibliographie indicative (par ordre alphabétique) :

### ◆ Œuvres et textes de Descartes :

-*Correspondance avec Élisabeth et autres lettres*, Garnier Flammarion, 2018.

-*Discours de la méthode*, Garnier Flammarion, 2016.

-*Les passions de l'âme*, Vrin, 1994.

-*Méditations métaphysiques, Objections et Réponses* (éd. bilingue), Garnier Flammarion, 2014.

-*Principes de la philosophie* (sélection de textes), Vrin, 2009.

-*Œuvres complètes* (éd. en 11 vol. de Ch. Adam et P. Tannery), Vrin, 1996.

-*Œuvres philosophiques* (éd. en 3 vol. de F. Alquié, augmentée par D. Moreau), Classiques Garnier, 2010.

-*Œuvres complètes et Correspondance* (éd. de J-M. Beyssade et D. Kambouchner), Gallimard, en cours.

-*Règles pour la direction de l'esprit*, Le livre de poche, 2002.

### ◆ Commentaires sur Descartes :

#### • Biographies :

-Cassirer, E., *Descartes. Doctrine, personnalité, influence*, Éditions du Cerf, 2008.

-Nadler S., *Descartes. The Renewal of Philosophy*, The University of Chicago Press, 2023.

#### • Sur la pensée cartésienne en général :

-Guénancia, P., *Lire Descartes*, Gallimard, 2000.

-Moreau, D., *La philosophie de Descartes*, Vrin, 2016.

⇒ Pour aller plus loin :

-Alquié, F. : *La découverte métaphysique de l'homme chez Descartes*, PUF, 2001.

-Broughton J. et Carriero J., *A companion to Descartes*, Wiley-Blackwell, 2010.

-Carriero, J. : *Descartes and The autonomy of the human understanding*, Routledge, 2016.

-Gilson, É., *Études sur le rôle de la pensée médiévale dans la formation du système cartésien*, Vrin, 1994.

-Guénancia, P. : *L'intelligence du sensible. Essai sur le dualisme cartésien*, Gallimard, 1998.

-Laporte J., *Le rationalisme de Descartes*, PUF, 2000.

-Williams B., *Descartes : The project of pure inquiry*, Routledge, 2005.

- Sur la science, sa méthode, son objet :

-De Buzon, F., *La science cartésienne et son objet. Mathesis et phénomène*, Honoré Champion, 2013.

-Garber, D., *La physique métaphysique de Descartes*, PUF, 1999.  
*Corps cartésiens : Descartes et la philosophie dans les sciences*, PUF, 2004.

-Marion, J-L., *Sur l'ontologie grise de Descartes. Science cartésienne et savoir aristotélicien dans les Regulae*, Vrin, 2000.

- Sur les fondements métaphysiques de la connaissance :

-Arbib, D. (éd.), *Les Méditations métaphysiques, Objections et Réponses de Descartes. Un commentaire*, Vrin, 2019.

-Carriero, J., *Between two worlds : a reading of Descartes's Meditations*, Princeton University Press, 2009.

-Cunning, D. (ed.), *The Cambridge Companion to Descartes' Meditations*, Cambridge University Press, 2014.

-Marion, J-L., *Sur la théologie blanche de Descartes : analogie, création des vérités éternelles et fondement*, PUF, 2009.

- Sur la nature humaine et la morale :

-Alanen, L., *Descartes's concept of mind*, Harvard University Press, 2003.

-Gilson, É., *La liberté chez Descartes et la théologie*, Vrin, 1987.

-Kambouchner, D., *L'homme des passions* (2 vol.), Albin Michel, 1995.

*Descartes et la philosophie morale*, Hermann, 2008.

-Marion, J-L., *Sur la pensée passive de Descartes*, PUF, 2013.

-Rodis-Lewis, G. *L'anthropologie cartésienne*, PUF, 1990.

## ENGAGEMENT ET RESPONSABILITÉS

---

Par leur présence en classe au moment convenu par le professeur ou le chargé de cours, les étudiants deviennent responsables de leur formation en assumant pleinement les tâches exigées dans leur cheminement académique. De plus, par des comportements éthiques et une attitude professionnelle, ils assurent le maintien d'un environnement de travail et d'étude sain et riche, et ce, dans le respect des autres étudiants du groupe, des responsables de cours et de l'ensemble de la communauté universitaire.

[La Charte des droits et responsabilités des étudiantes et des étudiants peut être consultée à l'adresse : [Charte des droits et des responsabilités des étudiantes et des étudiants](#)]

### **Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap**

Par sa politique, l'Université reconnaît, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : <http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html> et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap :

[https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique\\_no\\_44.pdf](https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf)

Vous devez faire connaître votre situation au SASESH le plus tôt possible :

En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300

Par téléphone : 514 987-3148

Courriel : [situation.handicap@uqam.ca](mailto:situation.handicap@uqam.ca)

En ligne : <http://vie-etudiante.uqam.ca/>





Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

**Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).**

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site [r18.uqam.ca](http://r18.uqam.ca). Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.



Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat.

## **Politique n° 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel**

Les violences à caractère sexuel se définissent comme étant des comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés, avec ou sans contact physique, incluant ceux exercés ou exprimés par un moyen technologique, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. Les violences à caractère sexuel peuvent se manifester par un geste unique ou s'inscrire dans un continuum de manifestations et peuvent comprendre la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace implicite ou explicite, la contrainte ou l'usage de force.

Les violences à caractère sexuel incluent, notamment :

- la production ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles explicites et dégradantes, sans motif pédagogique, de recherche, de création ou d'autres fins publiques légitimes;
- les avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées;
- la manifestation abusive et non désirée d'intérêt amoureux ou sexuel;
- les commentaires, les allusions, les plaisanteries, les interpellations ou les insultes à caractère sexuel, devant ou en l'absence de la personne visée;
- les actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme;
- le (cyber) harcèlement sexuel;
- la production, la possession ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles d'une personne sans son consentement;
- les avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les pincements, les baisers non désirés;
- l'agression sexuelle ou la menace d'agression sexuelle;
- l'imposition d'une intimité sexuelle non voulue;
- les promesses de récompense ou les menaces de représailles, implicites ou explicites, liées à la satisfaction ou à la non-satisfaction d'une demande à caractère sexuel.

### **Pour plus d'information :**

[https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique\\_no\\_16\\_2.pdf](https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique_no_16_2.pdf)

### **Pour obtenir du soutien ou effectuer un signalement :**

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement  
514 987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence à caractère sexuel à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : <https://harcelement.uqam.ca/>

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)  
514 987-3185 Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité : 514 987-3131