

## PHI4053 – PHILOSOPHIE DE LA RELIGION

### Plan de cours

Responsable du cours	Diana Arghirescu
Local	W-5350
Téléphone	514 987-3000 poste 2692
Disponibilité	jeudi de 17h00 à 18h00, ainsi que sur rendez-vous
Courriel	<a href="mailto:arghirescu.diana@uqam.ca">arghirescu.diana@uqam.ca</a>
Espace-cours Moodle	<a href="https://moodle.uqam.ca">https://moodle.uqam.ca</a>

### DESCRIPTION DU COURS (SELON L'ANNUAIRE)

Ce cours constitue une introduction aux problèmes philosophiques soulevés par la religion, entendue à la fois comme corps de croyances et comme ensemble de pratiques, tant du point de vue métaphysique, épistémologique, éthique que politique. En s'appuyant sur les grands auteurs de la tradition philosophique et sur des contributions récentes en philosophie de la religion, on analysera les interprétations philosophiques des différentes tentatives de réponses apportées par la religion aux questions relatives au sens de la vie, du concept de Dieu et de ses attributs, des différentes preuves de son existence et de leur statut épistémologique, de la nature de l'expérience mystique et de sa valeur, de la possibilité de la liberté humaine et du déterminisme, de la nature du bien et de la signification du mal dans leur relation à Dieu. On pourra aussi s'interroger sur la place de la religion dans la sphère publique et sur la question du pluralisme religieux.

### OBJECTIFS DU COURS

#### Objectifs généraux

De façon générale, le cours vise:

- Offrir une introduction comparative et critique aux problématiques philosophiques soulevées par le phénomène religieux dans sa diversité culturelle.
- Fournir aux étudiant(e)s les outils nécessaires pour réfléchir aux concepts, doctrines et pratiques religieuses, en explorant la manière dont ces dernières se sont articulées philosophiquement et culturellement.
- Développer une approche philosophique qui met en relation différentes traditions religieuses pour en comprendre les similitudes et les différences, et enrichir le dialogue entre elles.
- Analyser les concepts, questions et problématiques fondamentales qui traversent différentes cultures religieuses, afin d'identifier les points communs et les spécificités propres à chaque tradition.

#### Objectifs spécifiques

De façon plus spécifique, à la fin du cours, les étudiant.es seront capables de :

- Comparer les concepts de l'âme, du soi, du transcendant et l'influence des religions sur la politique et les normes sociales dans le christianisme, le confucianisme et le bouddhisme Chan.
- Analyser les approches métaphysiques, épistémologiques et éthiques des traditions étudiées, incluant l'existence de Dieu, du Bouddha, du Dao, et du bien.
- Explorer les enjeux politiques et sociaux liés à la laïcité, la démocratie et la diversité religieuse.
- Évaluer les valeurs éthiques des religions étudiées, telles que la justice sociale, l'amour du prochain et la compassion.

## **FORMULES PÉDAGOGIQUES**

---

Les formules pédagogiques incluent : exposés magistraux ; exercices d'interprétation ; lectures obligatoires pour chaque séance (voir Moodle et les ouvrages recommandés) ; travail individuel de synthèse des apprentissages, discussions en classe. Les étudiant.es sont fortement encouragé.es à poser des questions et à partager leurs remarques tout au long des séances. La lecture préalable des lectures obligatoires est essentielle pour optimiser l'apprentissage et réussir le cours.

## **ENGAGEMENTS ET RESPONSABILITÉS**

---

Par leur présence et leur participation en classe au moment convenu par la personne enseignante, les étudiantes et les étudiants deviennent responsables de leur formation en assumant pleinement les tâches exigées dans leur cheminement académique. De plus, par des comportements éthiques et une attitude professionnelle, elles et ils assurent le maintien d'un environnement de travail et d'étude sain et riche, et ce, dans le respect des étudiantes et étudiants du groupe, des responsables de cours et de l'ensemble de la communauté universitaire. La [Charte des droits et des responsabilités des étudiantes et des étudiants](#) peut être consultée en ligne.

## **MATÉRIEL OBLIGATOIRE**

---

Ce cours est soutenu par Moodle. Cette plateforme permet l'accès à : lectures obligatoires, consignes des travaux et autres documents. L'étudiante ou l'étudiant est responsable de signaler à l'enseignante toute difficulté dans l'utilisation de Moodle.

## **LECTURES OBLIGATOIRES**

---

Toutes les lectures présentées dans le calendrier du plan de cours sont obligatoires et contribueront à la réussite du cours.

## **CONTENU ET CALENDRIER DES SÉANCES**

---

La religion est une dimension de la vie spirituelle humaine et une expérience primordiale de l'humanité. Elle propose un cadre structuré permettant aux individus et aux communautés d'explorer des questions liées à l'existence humaine à la fois individuelle et collective, au sens de la vie, à l'éthique, à la nature du transcendant et aux enjeux politiques. Ce cours propose une réflexion sur

les différentes formes de la religion et du phénomène religieux, ainsi que sur les relations entre les religions, en examinant en parallèle la tradition occidentale et la tradition est-asiatique.

Les concepts généraux de la religion, du phénomène religieux et de l'expérience religieuse, ainsi que leurs limites, seront étudiés de manière comparative. L'accent sera mis sur le christianisme pour la tradition occidentale, ainsi que sur le confucianisme et le bouddhisme Chan (ou Zen) pour la tradition est-asiatique.

Les thèmes suivants seront explorés de manière comparative :

- Métaphysique : la nature de l'âme individuelle et de son immortalité; la nature du soi interdépendant;
- Épistémologie : l'existence de Dieu et de l'absolu (incluant le Bouddha et le Dao), ainsi que la nature de la connaissance spirituelle et intuitive;
- Politique : la laïcité, la démocratie et la diversité religieuse; la rationalité et la liberté religieuse; la gouvernance éthique centrée sur le bien-être collectif, la famille, la communauté et la paix sociale ;
- Éthique : le problème du mal; l'amour du prochain (*agapè*) et la justice sociale; la compassion et l'éthique interpersonnelle.

Les penseurs occidentaux étudiés dans ce cours incluront : Aristote (env. 384-322 av. è.c.); le penseur chrétien et théologien classique Saint Augustin (354-430); le philosophe et théologien moderne Spinoza (1632-1677). Tous trois ont exercé une influence majeure sur la philosophie de la religion en Occident, en abordant des questions fondamentales sur la nature de Dieu, de l'âme, de la connaissance, de la morale, de l'ordre social et de la liberté individuelle. Chacun, à sa manière, explore les liens entre religion, pouvoir, liberté et gouvernance au sein de la société.

Les penseurs est-asiatiques présentés dans ce cours sont : le penseur néo-confucéen Zhu Xi (1130-1200), grand penseur lettré et figure centrale de la tradition confucéenne est-asiatique, ayant marqué profondément la Chine, le Vietnam, la Corée et le Japon; le moine-lettré du bouddhisme Chan (Zen), Qisong (1007-1072), considéré comme l'éditeur présumé de la version définitive (XIII<sup>e</sup> siècle) du *Sūtra de l'estrade*, texte clé du bouddhisme Chan (Zen) en Asie de l'Est, dont l'influence perdure jusqu'à aujourd'hui. Les deux auteurs mettent en lumière l'interdépendance entre la spiritualité, l'harmonie sociale et une gouvernance éthique.

Nous nous référerons également aux travaux contemporains en philosophie de la religion, notamment ceux de P. Tillich, E. Levinas, P. Ricœur, M. Gauchet, C. Taylor, J. Habermas, Mou Zongsan, ainsi que des philosophes de l'École de Kyoto, tels que Masao Abe, Keiji Nishitani et Nishida Kitaro.

Le plan de cours détaillé précisant les lectures obligatoires sera disponible sur Moodle à partir du 6 janvier.

Date	Contenu	Activités
<b>Semaine 1</b> 09-01-25	Introduction, méthodologie et notions fondamentales Plan de cours ; entente d'évaluation	Planification des activités de la session Exercice réflexif
<b>Semaine 2</b> 16-01-25	Religions, religieux et philosophie de la religion : perspectives de la culture occidentale et de la culture est-asiatique.	Exposé interactif PowerPoint et Volet Moodle
<b>Semaine 3</b> 23-01-25	Religion et métaphysique occidentale : nature et immortalité de l'âme individuelle	Exposé interactif, PowerPoint et Volet Moodle Retour sur les lectures

<b>Semaine 4</b> 30-01-25	Reprise du questionnement métaphysique à la lumière de la tradition religieuse est-asiatique	Exposé interactif, PowerPoint et Volet Moodle Retour sur les lectures
<b>Semaine 5</b> 06-02-25	<b>Atelier 1</b> La nature du soi interdépendant : une exploration	Exercice d'interprétation Retour sur les lectures
<b>Semaine 6</b> 13-02-25	L'existence de Dieu et de l'Absolu : interrogations et fondements	Exposé interactif Retour sur les lectures Exercice d'interprétation
<b>Semaine 7</b> 20-02-25	La connaissance spirituelle intuitive dans la tradition religieuse est-asiatique.	Exposé interactif Exercice d'interprétation Retour sur les lectures
<b>Semaine 8</b> 27-02-25	<b>Examen maison de mi-session</b>	<b>Travail individuel</b>
<b>Semaine 9</b> 06-03-25	Semaine de lecture Avancement dans vos travaux	
<b>Semaine 10</b> 13-03-25	Religion et politique occidentale : laïcité, démocratie et liberté dans la diversité religieuse	Exposé interactif Exercices d'interprétation Retour sur les lectures
<b>Semaine 11</b> 20-03-25	Reprise du questionnement politique à la lumière de la tradition religieuse est-asiatique	Exposé interactif Exercices d'interprétation Retour sur les lectures
<b>Semaine 12</b> 27-03-25	<b>Atelier 2</b> Spiritualité et gouvernance : éthique, communauté et paix sociale	Exercice d'interprétation Retour sur les lectures
<b>Semaine 13</b> 03-04-25	Éthique et religion en perspective occidentale : le mal, l' <i>agapè</i> et la justice sociale.	Exposé interactif, PowerPoint et Volet Moodle Retour sur les lectures
<b>Semaine 14</b> 10-04-25	Reprise du questionnement éthique à la lumière de la tradition est-asiatique : compassion et éthique interpersonnelle	Exposé interactif, PowerPoint et Volet Moodle Retour sur les lectures Exercices d'interprétation
<b>Semaine 15</b> 17-04-25	<b>Examen final en classe</b>	

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

---

Les évaluations refléteront les exercices d'interprétation effectués en classe, nécessitant une analyse comparative des lectures obligatoires.

Outils d'évaluation	Contenu	Pondération	Date de remise
<b>2 Travaux en équipe</b>	Questions relatives aux lectures obligatoires.	30%	6 février 27 mars
<b>Examen maison de mi-session</b>	Sous la forme de réponses à des questions en relation avec les lectures obligatoires et les contenus de cours	35%	27 février
<b>Examen final en classe</b>	Sous la forme de réponses à des questions en relation avec les lectures obligatoires et les contenus de cours	35%	17 avril

## Description des outils d'évaluation

Toutes les consignes détaillées et les grilles d'évaluation seront disponibles sur Moodle.

## NORMES DE PRÉSENTATION DES TRAVAUX

---

Les deux travaux en équipe et l'examen final se dérouleront en présence en classe; toute absence entraînera la note zéro, sauf entente préalable.

## REMISE DES TRAVAUX

---

L'examen maison de mi-session doit être remis à la date prévue. Tout retard non motivé entraînera une pénalité de 2 % par jour.

## CRITÈRES DE CORRECTION

---

Les critères de correction pour chaque évaluation seront précisés dans le document *Critères de correction* disponible sur Moodle.

## BARÈME DE NOTATION

---

Notation littérale	Notation chiffrée	Notation en %	Évaluation de l'apprentissage
A+	4.3	90 - 100	Excellent
A	4.0	85 - 89	
A-	3.7	80 - 84	
B+	3.3	77 - 79	Très bien
B	3.0	73 - 76	
B-	2.7	70 - 72	
C+	2.3	65 - 69	Bien
C	2.0	60 - 64	
C-	1.7	57 - 59	
D+	1.3	54 - 56	Passable
D	1.0	50 - 53	
E	0.0	moins de 50	Échec

## COMMUNICATION DES RÉSULTATS

---

<http://www.resultats.uqam.ca/>

## RENSEIGNEMENTS UTILES

---

Politique du français

Une attention particulière est accordée à la qualité de la langue française dans tous les travaux demandés.

## RÉFÉRENCES SUGGÉRÉES

---

Abe, Masao., *Le Zen et la pensée occidentale*, Sully, 2019.

Arghirescu, D., *Interrelatedness in Chinese Religious Traditions: An Intercultural Philosophy*, Bloomsbury Academic, 2022

———, *Building Bridges Between Chan Buddhism and Confucianism: A Comparative Hermeneutics of Qisong's Essays on Assisting the Teaching (Fujiao bian)*, Indiana University Press, 2022

- \_\_\_\_\_, “Peace as Awakening to the Other: A Comparative Hermeneutics of Levinasian Face and Qisong’s Chan Buddhist Notion of Inherent Nature (*Xing*)”, *Comparative and Continental Philosophy*, section ***Latest Articles***, 2024
- \_\_\_\_\_, “Thinking transcendence as ethical relationship and its cultural presuppositions: a hermeneutical encounter between Zhu Xi’s “authentic nature” and Levinas’ “face””, *Philosophy East and West* 73:3 (July 2023)
- \_\_\_\_\_, “On Otherness and Sameness: A Dialogue Between Zhu Xi and Levinas on Ethical Interrelatedness,” *Philosophy East and West* 72:3 (July 2022)
- Arghiresco/u, D., *De la continuité dynamique dans l’univers confucéen (Lecture néo-confucéenne du Zhongyong)*, nouvelle traduction du chinois classique et commentaire herméneutique, Cerf, 2013.
- Augustin, *Confessions ; La Doctrine chrétienne ; La Cité de Dieu ; De la vraie religion*, dans *Œuvres*, Desclée ; La Pléiade.
- Derrida, J. et G. Vattimo (sous la direction), *La religion*, Seuil, 1996.
- Gauchet, M., *Le désenchantement du monde : une histoire politique de la religion*, Gallimard, 1985.
- Habermas, J., *Entre naturalisme et religion : les défis de la démocratie*, Gallimard, 2008.
- Heidegger, M. (trad. J. Greisch), *Phénoménologie de la vie religieuse*, Gallimard, 2012.
- Lacocque, A. et P. Ricœur, *Penser la Bible*, Seuil, 1998.
- Levinas, E., *De Dieu qui vient à l’idée*, Vrin, 1982.
- \_\_\_\_\_, *Dieu, la mort et le temps*, Grasset, 1993.
- \_\_\_\_\_, *Totalité et infini*, Kluwer Academic, 2001.
- Morerod, Charles., *La philosophie des religions de John Hick*, Parole et Silence, 2006.
- Mou, Zongsan., (trad. I. Kamenarovic, J.-C. Pastor) *Spécificités de la philosophie chinoise*, Cerf, 2003.
- James, W. *Les formes multiples de l’expérience religieuse*, Exergue, 2001.
- Ricœur P., *Philosophie de la volonté*, t. II : *Finitude et culpabilité* (1960), Aubier, 1988.
- Ricœur, P., *L’herméneutique biblique*, Cerf, 2001.
- Rorty, R. et G. Vattimo (sous la dir. de S. Zabala), *L’avenir de la religion : solidarité, charité, ironie*, Bayard, 2005.
- Schleiermacher F., *De la religion* (1799), Van Dieren, 2004.
- Spinoza B. de, *Tractatus Theologico-Politicus* (1670), PUF, 1965.
- Taylor C., *L’Âge séculier*, Paris, Seuil, 2011.
- \_\_\_\_\_, *La diversité de l’expérience religieuse aujourd’hui*, Bellarmin, 2003.
- Tillich, P. *Philosophie de la religion*, Labor et Fides, 1971.
- \_\_\_\_\_, *La dimension religieuse de la culture*, Labor et Fides, 1990.
- \_\_\_\_\_, *Le christianisme et la rencontre des religions*, Labor et Fides, 2015.
- Vattimo, G. et J. Rolland., *Espérer croire*, Seuil, 1998.

---

## INFORMATIONS SUR LES SERVICES À LA VIE ÉTUDIANTE

Les Services à la vie étudiante accompagnent les étudiantes et étudiants dans la réussite de leur parcours universitaire.

Bureau des services-conseils (soutien psychologique, bien-être aux études, information scolaire et insertion professionnelle, orientation, emploi): pour prendre rendez-vous, communiquez au 514 987-3185 ou par courriel à [services-conseils@ugam.ca](mailto:services-conseils@ugam.ca)

---

## BUREAU DE L’AIDE FINANCIÈRE

Pour prendre rendez-vous, écrivez à [aidefinanciere@uqam.ca](mailto:aidefinanciere@uqam.ca).

---

## RÈGLEMENTS ET POLITIQUES

### Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

[https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT\\_NO\\_18.pdf](https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT_NO_18.pdf)

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

***Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du Règlement no 18 sur les infractions de nature académique.***

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site <https://r18.uqam.ca>. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

**Infosphère** est un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat.

<https://infosphere.uqam.ca>

---

## **Politique numéro 2 sur la liberté académique universitaire**

[https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2023/06/Politique\\_2\\_liberte\\_academique\\_universitaire.pdf](https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2023/06/Politique_2_liberte_academique_universitaire.pdf)

Le droit à la liberté académique universitaire est le droit de toute personne d'exercer librement et sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, telle la censure institutionnelle, une activité par laquelle elle contribue à l'accomplissement de la mission d'une université. Ce droit comprend la liberté : a) d'enseignement et de discussion ; b) de recherche, de création et de publication ; c) d'exprimer son opinion sur la société et sur une institution, y compris l'établissement duquel la personne relève, ainsi que sur toute doctrine, tout dogme ou toute opinion ; d) de participer librement aux activités d'organisations professionnelles ou d'organisations académiques. Il doit s'exercer en conformité avec les normes d'éthique et de rigueur scientifique généralement reconnues par le milieu universitaire et en tenant compte des droits des autres membres de la communauté universitaire.

---

## **Politique no 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel**

[https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique\\_no\\_16\\_2.pdf](https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique_no_16_2.pdf)

Les violences à caractère sexuel se définissent comme étant des comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés, avec ou sans contact physique, incluant ceux exercés ou exprimés par un moyen technologique, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. Les violences à caractère sexuel peuvent se manifester par un geste unique ou s'inscrire dans un continuum de manifestations et peuvent comprendre la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace implicite ou explicite, la contrainte ou l'usage de force.

Les violences à caractère sexuel incluent, notamment :

- la production ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles explicites et dégradantes, sans motif pédagogique, de recherche, de création ou d'autres fins publiques légitimes ;
- les avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées ;
- la manifestation abusive et non désirée d'intérêt amoureux ou sexuel ;
- les commentaires, les allusions, les plaisanteries, les interpellations ou les insultes à caractère sexuel, devant ou en l'absence de la personne visée ;
- les actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme ;
- le (cyber) harcèlement sexuel ;
- la production, la possession ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles d'une personne sans son consentement ;
- les avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les pincements, les baisers non désirés ;
- l'agression sexuelle ou la menace d'agression sexuelle ;
- l'imposition d'une intimité sexuelle non voulue ;
- les promesses de récompense ou les menaces de représailles, implicites ou explicites, liées à la satisfaction ou à la non-satisfaction d'une demande à caractère sexuel.

Toute personne membre de la communauté universitaire contribue à maintenir une culture du respect et du consentement, notamment, en participant aux activités de formations obligatoires sur le sexisme et les violences à caractère sexuel.

La capsule de formation obligatoire annuelle est disponible au <https://harcelement.uqam.ca>

***Les personnes victimes, témoins ou informées d'une situation de sexisme, de violence à caractère sexuel, ou pour en apprendre plus sur ces enjeux, peuvent consulter le***

- Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH)  
514 987-3000, poste 0886 ; [harcelement@uqam.ca](mailto:harcelement@uqam.ca) ; <https://harcelement.uqam.ca>
- Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)  
514 987-3185 ; <https://vie-etudiante.uqam.ca>
- Service de la prévention et de la sécurité :  
514 987-3131 ; <https://sps.uqam.ca>

**Politique no 42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement (extraits)**

[https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique\\_no\\_42.pdf](https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_42.pdf)

L'Université reconnaît à toutes les personnes membres de la communauté universitaire le droit d'être traitées avec dignité, équité et respect mutuel.

L'Université considère le respect mutuel, l'égalité, l'écoute et l'entraide comme des valeurs importantes qui favorisent l'épanouissement personnel ainsi que l'établissement de rapports harmonieux entre les personnes et entre les groupes, et qui permettent la mise en place d'un milieu sain et propice à la réalisation individuelle ou collective de sa mission universitaire.



L'Université est consciente que les situations de harcèlement ou pouvant mener à du harcèlement résultent de l'interaction de facteurs individuels, sociaux et liés au milieu de travail et d'études. Compte tenu de ces facteurs, l'Université croit que la prévention constitue le meilleur moyen pour assurer un milieu exempt de toute manifestation de harcèlement et donne ainsi priorité à la prévention.

Le « **harcèlement** » inclut notamment : le harcèlement psychologique, le harcèlement discriminatoire et le harcèlement sexuel.

Le harcèlement psychologique est une conduite vexatoire se manifestant par des comportements, des paroles, des écrits, des actes ou des gestes répétés qui sont hostiles ou non désirés, blessants ou injurieux d'une personne envers une autre et ayant pour effet de porter atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique d'une personne et pouvant entraîner pour celle-ci un milieu de travail ou d'études néfaste. Ces conduites vexatoires peuvent être le fait d'une seule personne ou d'un groupe de personnes.

Le harcèlement discriminatoire est lié à l'un ou l'autre des motifs sur lesquels il est légalement interdit de discriminer (le sexe, l'identité ou l'expression de genre, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la race, la couleur, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier ce handicap) ou un motif analogue.

Une seule conduite grave peut aussi constituer du harcèlement si elle porte une telle atteinte et produit un effet nocif continu pour cette personne.

#### ***Situation pouvant mener à du harcèlement***

Situation problématique qui met en jeu la dignité ou l'intégrité physique ou psychologique d'une personne et qui est susceptible de dégénérer jusqu'à devenir du harcèlement. C'est le cas notamment, mais non exclusivement, de l'abus de pouvoir ou d'autorité, du conflit et de l'incivilité. Pour éviter qu'une telle situation ne dégénère, elle doit être réglée de façon constructive, rapidement et avec respect afin de favoriser le mieux-être de chaque personne.

La politique s'applique à toute la communauté universitaire et aux partenaires externes en lien direct avec l'Université dans le cadre de leurs relations avec les membres de cette communauté. Elle s'applique à l'intérieur et à l'extérieur du campus, incluant les interactions exercées ou exprimées grâce à des moyens technologiques, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. La politique vise également les personnes étudiantes dans le cadre de leurs activités d'apprentissage hors campus approuvées telles que les stages, en tenant compte des limites des capacités d'intervention de l'Université.

#### ***Pour plus d'information :***

- Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH)  
514 987-3000, poste 0886 ; [harcelement@uqam.ca](mailto:harcelement@uqam.ca) ; <https://harcelement.uqam.ca>
- Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)  
514 987-3185 ; <https://vie-etudiante.uqam.ca>
- Service de la prévention et de la sécurité :  
514 987-3131 ; <https://sps.uqam.ca>

---

**Politique numéro 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap**

[https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique\\_no\\_44.pdf](https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf)

Les personnes étudiantes qui vivent avec une déficience visuelle, auditive ou motrice; des troubles d'apprentissage ou de santé mentale; un trouble déficitaire de l'attention; une maladie organique ou toute autre limitation diagnostiquée entraînant une incapacité significative et persistante, sont en droit de se prévaloir de divers aménagements dans le but de pallier la situation handicapante dans laquelle elles se trouvent, et ce, sans discrimination ni privilège.

Après une évaluation spécifique des besoins, des aménagements pourront être proposés pour les contextes de formation académique ou pratique (stage) dans lesquels elles rencontrent des obstacles inhérents à leur situation de handicap.

Bien que le service soit accessible en tout temps, afin de permettre la mise en place rapide des aménagements, les personnes étudiantes sont fortement encouragées à faire les démarches auprès du BIRÉ, dès le début du trimestre.

Pour tous renseignements ou pour obtenir un rendez-vous auprès d'une personne conseillère à l'accueil et à l'intégration :

Bureau de l'inclusion et de la réussite étudiante (BIRÉ)  
[situation.handicap@uqam.ca](mailto:situation.handicap@uqam.ca)  
514-987-3148  
AB-2300

\*\*\*Le BIRÉ offre également d'autres services pour soutenir l'ensemble de la communauté étudiante, avec ou sans diagnostic, vers leur réussite universitaire. Pour en savoir plus > [bire.uqam.ca](http://bire.uqam.ca)