

PHI1015 : HISTOIRE ET EXISTENCE

Plan de cours

RESPONSABLE DU COURS

Nom	Emmanuel Chaput
Local	W5285
Disponibilités	Lundi de 12h00 à 14h00 ou sur rendez-vous
Courriel	Inscrivez votre adresse courriel
Site Internet	https://claurendeau.academia.edu/EmmanuelChaput

Auxiliaire(s) d'enseignement :
Courriel :

DESCRIPTION DE L'ANNUAIRE

Le cours vise à fournir un panorama historique introductif des principaux courants philosophiques qui, depuis Kant, ont fait de l'histoire et de l'existence des catégories centrales de leur réflexion. En se fondant sur la lecture et l'analyse des grands textes de l'histoire de la philosophie des XIX^e et XX^e siècles, il entend initier les étudiants à ce pan de la philosophie qui a donné aux interrogations sur l'existence et les valeurs préséance sur les questionnements épistémologiques, et qui a conçu rationalité et expérience comme historiquement et culturellement déterminées. Le cours pourra aborder les différentes incarnations de l'idéalisme allemand (par exemple Fichte, Schelling ou Hegel), le matérialisme historique (par exemple Marx), l'historicisme, l'herméneutique philosophique (par exemple Schleiermacher ou Dilthey), la pensée de Nietzsche, le néokantisme (par exemple Windelband et Rickert), la philosophie de Bergson, la phénoménologie (par exemple Husserl ou Heidegger), l'existentialisme (par exemple Sartre), etc.

DESCRIPTION SPÉCIFIQUE DU COURS

Le déploiement de la philosophie postkantienne au cours des XIX^e et XX^e siècles est le fruit d'une oscillation constante. Partant d'une réflexion technique sur les conditions formelles de la pratique philosophique comprise comme science rigoureuse, nous aboutissons à ce qui semble à première vue en être tout le contraire, à savoir une réflexion sur cet autre de la pensée qu'est l'existence ou encore la pratique historique : exister, par-delà l'abstraction ou le formalisme de la pensée ; agir et

influer sur le cours de l'histoire, par-delà l'aspect théorique de la philosophie. Voilà ce qui apparaît comme les trames de fonds de la philosophie du XIX^e et du XX^e siècles, qui pourtant ne peut se comprendre qu'à partir d'un point de départ en apparence tout à fait désincarné : le sujet transcendantal hérité de Kant. On verra Fichte, et Schelling à sa suite, tracer le rapport entre le moi et l'histoire comme perfectionnement. Chez Fichte particulièrement, cette dynamique historique du moi appelle à un progrès au travers de la complémentarité des sujets – vision possiblement idyllique aux yeux de Hegel, qui insistera plutôt sur la conflictualité en apparence inhérente aux rapports intersubjectifs constitutifs de l'histoire. Cette idée présente dans la célèbre dialectique de la maîtrise et de la servitude sera en quelque sorte extrapolée par Marx, qui fera de la lutte des classes le véritable moteur de l'histoire et du progrès. Si, dans cette histoire comprise comme conflit, Marx prend fait et cause pour les damnés de la terre, Nietzsche, au contraire, adoptera un point de vue aristocratique. Dans les deux cas, il s'agit cependant de penser l'existence de l'être humain dans un contexte de crise, celle qu'ouvrent les bouleversements économiques pour Marx ou la crise liée au renversement des valeurs traditionnelles grecques pour Nietzsche. C'est aussi en concevant l'époque moderne comme un monde en tension entre des tendances désorganisatrices et réorganisatrices que se développe le positivisme de Comte. Il en va tout autrement pour Kierkegaard, chez qui la société agit bien plutôt comme repoussoir. Loin de ces grandes conceptions de l'histoire que sont les pensées de Hegel, Marx, Nietzsche ou Comte, Kierkegaard s'intéressera plutôt à l'individu qui ne cherche à s'inscrire dans aucune communauté ou histoire autre que la sienne propre. Seuls le tout-Autre, le divin et l'Éternel constituent son objet, objet qu'il ne saurait atteindre qu'au prix d'une coupure radicale avec ses contemporains. L'expérience recherchée n'est possible que sur une base strictement individuelle. Telle est l'existence. Il y a donc, de Fichte (penseur du Moi) à Kierkegaard (penseur de l'Individu), une étrange oscillation du rapport entre le sujet et l'histoire, le sujet dans l'histoire, voire le sujet de l'histoire (Marx) ; mais aussi oscillation entre le rapport à soi (Moi=Moi), à autrui, à l'altérité et à la communauté qui se forme entre soi et l'autre. De plus, cette oscillation se perpétue à nouveau au cours du XX^e siècle. La posture kierkegaardienne trouve un écho dans la pensée heideggerienne du Dasein dans son rapport au « On ». De plus, partant du Moi comme commencement de la philosophie, nous retrouvons dans le néokantisme de Rickert la technicité d'un Fichte. Mais ici encore, le Moi donne lieu à l'idée de communauté. C'est également ce passage du Moi philosophant à la communauté intersubjective que cherche à développer Husserl dans sa 5^e Méditation cartésienne – moment charnière de la phénoménologie qui aura une importance considérable sur l'existentialisme de Sartre. Comment en effet penser le rapport à l'autre ? Comme regard (Sartre) ? Comme visage (Levinas) ? L'autre semble s'imposer à moi, mais le rapport éthique consiste-t-il alors à se dérober à cet autre au nom de la liberté ou, au contraire, à faire mienne l'injonction qu'il m'impose ? Quoi qu'il en soit, ce rapport à l'autre – tout comme mon rapport à moi-même – commande un agir faisant de moi un sujet de l'histoire. Comment l'autre et comment je me détermine comme un (non-)sujet de l'histoire, c'est ce que Simone de Beauvoir et Frantz Fanon n'ont eu de cesse de souligner aux figures opprimées de l'histoire. Ici encore, l'on voit comment, de la question apparemment formelle du rapport entre le sujet et autrui, nous en venons à penser le problème de l'histoire et de ses enjeux existentiels.

OBJECTIFS DU COURS

Objectifs généraux

De façon générale, le cours :

1. Propose une initiation à différentes figures ou courants de la philosophie des XIX^e et XX^e siècles;
2. Propose une initiation aux grandes problématiques de la philosophie des XIX^e et XX^e siècles et notamment celles de l'historicité et de l'existence, de l'individualité, de l'authenticité et du rapport à autrui;
3. Permet de développer chez l'étudiante ou l'étudiant des capacités d'analyse et de synthèse ainsi que des aptitudes à communiquer oralement et/ou par écrit;
4. Constitue une préparation à la poursuite de cours de niveau supérieur en histoire de la philosophie ou dans d'autres domaines ou champs d'études.

Objectifs spécifiques

De façon plus spécifique, à la fin du cours ou d'un bloc de cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de :

- d'exposer de manière claire et informée les positions des auteur.e.s étudiés;
- de confronter de manière synthétique et argumentée leurs thèses respectives sur des questions spécifiques;
- d'utiliser de manière critique l'ensemble des notions clefs étudiées en cours.

FORMULES PÉDAGOGIQUES

Il s'agit d'un cours en présentiel alliant périodes de retour/discussion sur les lectures, notamment à partir des questions-guides remises par l'enseignant pour chaque lecture et exposés magistraux.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Outils d'évaluation

Outil d'évaluation	Pondération	Échéance
Test (Intra 1)	20 %	Semaine 5 (entre le 3 et le 7 février)
Test (Intra 2)	20%	Semaine 10 (entre le 10 et le 14 mars)
Texte de réflexion critique	20 %	À remettre au plus tard à la semaine 10 (entre le 10 et le 14 mars)
Examen final	40 %	Semaine 15 (entre le 14 et le 17 avril)

Pour valider le cours, il vous faudra nécessairement réaliser l'ensemble des éléments d'évaluation. L'absence à une évaluation en classe doit être discutée et autorisée au préalable par l'enseignant, sauf exception, en cas de problèmes de santé imprévus.

*Les **Tests Intra 1** et **2** auront lieu en classe aux semaines 5 et 10 en début de séance (durée : 75 minutes). Il s'agira de questions à choix multiples, à court et moyen développement sur les textes et*

la matière vue en classe. Le Test 1 (semaine 5) portera sur Fichte, Schelling, Hegel et Marx (pondération 20%). Le Test 2 (semaine 10) portera sur Nietzsche, Comte, Kierkegaard, Heidegger et Rickert (pondération 20%).

Le **Texte de réflexion critique** est un texte à faire à la maison et à **remettre au plus tard au début de la séance de la semaine 10** (pondération 20%). Plutôt qu'un résumé de texte, il s'agit d'analyser de manière argumentative la valeur ou les problèmes d'un aspect spécifique d'un texte choisi parmi les lectures assignées des huit premières séances (de Fichte à Rickert). L'étudiant.e pourra s'aider des questions-guides remises par l'enseignant pour amorcer sa réflexion ou partir d'une problématique qui lui est propre. Le Texte se présente comme un texte suivi, à double interligne, de 2 à 3 pages en Times New Roman, taille 12, alignement justifié (fichier .doc ou .docx).

L'usage de références extérieures au texte choisi n'est pas demandé. Si vous décidez de le faire, n'oubliez pas de citer **l'ensemble** de vos sources.

Aucun travail en retard ne sera accepté, sauf accord préalable de l'enseignant (une pénalité s'appliquant alors, à raison de 2% en moins sur la note finale par jour ouvrable de retard ; aucune régularisation a posteriori ne sera effectuée).

S'il s'agit d'une remise électronique, **il est de la responsabilité de l'étudiant.e que le fichier soit lisible**. Pour tout fichier illisible, l'étudiant.e se verra demander de renvoyer une nouvelle version lisible, faute de quoi des pénalités de retard pourront s'accumuler le cas échéant.

Un exemple sera présenté en classe, ainsi que des précisions sur les formes possibles que le travail peut prendre (analyse conceptuelle, analyse critique, confrontation à des problématiques contemporaines, etc.).

L'**Examen final** aura lieu en classe à la semaine 15 et durera toute la séance (3 heures). Il consistera en une série de questions/réponses à long développement portant sur les lectures et la matière vue en classe à partir de la semaine 10 : Husserl, Sartre, Levinas, Beauvoir et Fanon (pondération de 40%).

Critères de correction

La clarté (CL) : qualité d'une idée ou d'un texte immédiatement compréhensible par sa netteté et sa précision, grâce à un vocabulaire approprié et correctement défini. Elle est également tributaire de la qualité de la langue.

La pertinence (P) : qualité d'une idée particulièrement appropriée au sujet traité et qui s'y rattache de façon directe, importante, intéressante ou utile.

La cohérence (CO) : qualité d'un développement de la pensée où les idées s'enchaînent dans un ensemble unifié et bien.

L'ampleur (A) : *qualité d'un texte qui comporte suffisamment d'idées développées pour rendre complètement compréhensibles le sujet traité ou le point de vue adopté.*

La justesse (J) : *qualité d'une idée qui rend compte fidèlement, avec exactitude, des faits, situations ou pensées qu'elle rapporte; qualité d'un raisonnement dont l'enchaînement logique est correct, valide.*

La suffisance (S) : *qualité d'un texte qui comporte tous les arguments nécessaires pour justifier rationnellement la conclusion visée.*

La rigueur (R) : *qualité d'un raisonnement dont les arguments mènent le plus directement et le plus précisément possible à la conclusion de façon à démontrer toute la conclusion et rien que la conclusion visée.*

L'approfondissement (AP) : *qualité qui résulte d'un questionnement destiné à examiner à fond une question, un sujet, un thème ou un problème. De plus, elle est une démarche intellectuelle cherchant le chemin vers la compréhension des fondements. C'est donc dire qu'il caractérise une pensée qui questionne autant les évidences qu'elle trouve sur son chemin que celles qu'elle détient déjà. Il est le signe de la réflexion.*

Barème de notation

Notation littérale	Notation chiffrée	Notation en %	Évaluation de l'apprentissage
A+	4.3	90 – 100	Excellent
A	4.0	85 – 89	
A-	3.7	80 – 84	
B+	3.3	77 – 79	Très bien
B	3.0	73 – 76	
B-	2.7	70 – 72	
C+	2.3	65 – 69	Bien
C	2.0	60 – 64	
C-	1.7	57 – 59	
D+	1.3	54 – 56	Passable
D	1.0	50 – 53	
E	0.0	moins de 50	Échec

Communication des résultats

Les résultats des évaluations seront remis au plus tard deux semaines après la remise initiale. Il y aura alors rétroaction en classe. Les rétroactions individuelles se feront lors des heures de bureau des assistant.e.s d'enseignement ou de l'enseignant, selon le cas.

MATÉRIEL REQUIS

Matériel obligatoire :

Il est requis des étudiant.e.s. qu'ils effectuent les lectures obligatoires pour chaque séance dont les références précises sont indiquées dans le programme détaillé du cours. Ces textes seront mis à disposition sous forme d'un recueil de textes que l'on pourra se procurer auprès de la COOP UQÀM, sous la référence PHI1015 Histoire et existence (Hiver 2025).

Des questions-guides visant à faciliter la lecture des textes seront rendues disponibles par l'enseignant.

CALENDRIER DÉTAILLÉ DU COURS

Date	Thème	Lectures obligatoires
Semaine 1 6 janvier	Introduction : J.G. Fichte : Le Moi comme fondement de la philosophie postkantienne	Plan de cours ; Fichte, <i>Principes de la doctrine de la science</i> §1, p.17-25
Semaine 2 13 janvier	J.G. Fichte et F.J.W. Schelling : Le Moi et l'histoire comme perfectionnement	Schelling, <i>Du Moi comme principe de la philosophie</i> , p.135-48 ; Fichte, <i>La Destination du Savant</i> , conférences 1-2, p.35-54
Semaine 3 20 janvier	G.W.F. Hegel : Le conflit comme moteur de l'histoire	Hegel, <i>La Phénoménologie de l'esprit</i> , p.155-66 ; Hegel, <i>Encyclopédie des Sciences philosophiques</i> , §430-433
Semaine 4 27 janvier	K. Marx : Le conflit comme lutte des classes	Marx & Engels : <i>Manifeste du Parti Communiste</i> , ch.1
Semaine 5 3 février	Évaluation : Test (Intra 1) (20%) F. Nietzsche : Le conflit d'un point de vue aristocratique	Nietzsche, <i>Généalogie de la morale</i> , Traité 1, p.223-50
Semaine 6 10 février	A. Comte : Les tendances désorganisatrices de la société moderne et la solution positiviste	Comte, <i>Plan des travaux scientifiques nécessaires pour réorganiser la société</i> , Introduction et Exposé général
Semaine 7 17 février	S. Kierkegaard et M. Heidegger : L'individu face à autrui ou le <i>Dasein</i> face au « On »	Kierkegaard, <i>Ou bien...ou bien...</i> , p.223-234 Heidegger, <i>Être et Temps</i> , ch.4

Semaine 8 24 février	H. Rickert : Du Moi à la Communauté	Rickert, <i>Le Système des valeurs</i> , p.227-237
Semaine 9 : Semaine de lecture (3 au 9 mars)		
Semaine 10 10 mars	- Évaluation : Test (Intra 2) (20%) - Date limite pour la remise du texte de réflexion critique (20%) E. Husserl : Les conditions d'une communauté possible entre moi et l'autre	Husserl, <i>Méditations cartésiennes</i> , p.74-82
Semaine 11 17 mars	J.-P. Sartre : L'autre comme regard	Sartre, <i>L'Être et le néant</i> , p.259-61, 292-312
Semaine 12 24 mars	E. Levinas : L'autre comme visage	Levinas, <i>En découvrant l'existence avec Husserl et Heidegger</i> , p.261-82
Semaine 13 31 mars	S. De Beauvoir : Rapport à soi et subjectivation historique	De Beauvoir, <i>Le Deuxième sexe</i> , II, p.353-75
Semaine 14 7 avril	F. Fanon : Rapport à l'autre et subjectivation historique	Fanon, <i>Peau noire masques blancs</i> , p.195-208
Semaine 15 14 avril	Examen de fin de session (40%)	

ENGAGEMENT ET RESPONSABILITÉS

Par leur présence en classe au moment convenu par le professeur ou le chargé de cours, les étudiants deviennent responsables de leur formation en assumant pleinement les tâches exigées dans leur cheminement académique. De plus, par des comportements éthiques et une attitude professionnelle, ils assurent le maintien d'un environnement de travail et d'étude sain et riche, et ce, dans le respect des autres étudiants du groupe, des responsables de cours et de l'ensemble de la communauté universitaire.

[La Charte des droits et responsabilités des étudiantes et des étudiants peut être consultée à l'adresse : [Charte des droits et des responsabilités des étudiantes et des étudiants](#)]

Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap

Par sa politique, l'Université reconnaît, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : <http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html> et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap : https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Vous devez faire connaître votre situation au SASESH le plus tôt possible :

En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300

Par téléphone : 514 987-3148

Courriel : situation.handicap@uqam.ca

En ligne : <http://vie-etudiante.uqam.ca/>

La Commission des études de l'UQAM recommande d'intégrer l'encart sur les infractions de nature académique, celui le harcèlement sexuel ainsi que celui sur l'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap.



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

INFO
SPHÈRE

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat.

Politique n° 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel

Les violences à caractère sexuel se définissent comme étant des comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés, avec ou sans contact physique, incluant ceux exercés ou exprimés par un moyen technologique, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. Les violences à caractère sexuel peuvent se manifester par un geste unique ou s'inscrire dans un continuum de manifestations et peuvent comprendre la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace implicite ou explicite, la contrainte ou l'usage de force.

Les violences à caractère sexuel incluent, notamment :

- la production ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles explicites et dégradantes, sans motif pédagogique, de recherche, de création ou d'autres fins publiques légitimes;
- les avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées;
- la manifestation abusive et non désirée d'intérêt amoureux ou sexuel;
- les commentaires, les allusions, les plaisanteries, les interpellations ou les insultes à caractère sexuel, devant ou en l'absence de la personne visée;
- les actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme;
- le (cyber) harcèlement sexuel;
- la production, la possession ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles d'une personne sans son consentement;
- les avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les pincements, les baisers non désirés;
- l'agression sexuelle ou la menace d'agression sexuelle;
- l'imposition d'une intimité sexuelle non voulue;
- les promesses de récompense ou les menaces de représailles, implicites ou explicites, liées à la satisfaction ou à la non-satisfaction d'une demande à caractère sexuel.

Pour plus d'information :

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique_no_16_2.pdf

Pour obtenir du soutien ou effectuer un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement
514 987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence à caractère sexuel à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : <https://harcèlement.uqam.ca/>

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)
514 987-3185 Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité : 514 987-3131

Sources Primaires :

- FICHTE, J. G. *Œuvres choisies de philosophie première (1794-1797)*, Paris, Vrin, 1964, 316p.
FICHTE. *La Destination du savant*, Paris, Vrin, Bibliothèque des textes philosophiques, 1994, 163p.
SCHELLING. *Premiers écrits (1794-1795)*, Paris, Presses universitaires de France, Épiméthée, 2008, 263p.
HEGEL, G. W. F. *Phénoménologie de l'esprit (2 vol.)*, Paris, Aubier, Philosophie de l'esprit, 1977, 715p.
HEGEL. *Encyclopédie des sciences philosophique en abrégé*, Paris, Vrin, 2012, 615p.
MARX & ENGELS. *Manifeste du parti communiste*, Paris, GF-Flammarion, 1998, 206p.
NIETZSCHE, Friedrich. *Œuvres philosophiques complètes*, VII, Paris, Gallimard, 1979, 400p.
COMTE, Auguste. *Plan des travaux scientifiques nécessaires pour réorganiser la société*, Paris, Aubier-Montaigne, 1970, 173p.
KIERKEGAARD, Soeren. *Ou bien...ou bien...*, Paris, Gallimard, 1984, 627p.
HEIDEGGER, Martin. *Être et temps*, Éditions numérique hors commerce, 2005, 356p.
RICKERT, H. *Le Système des valeurs et autres articles*, Paris, Vrin, 2007, 280p.
HUSSERL, Edmund. *Méditations cartésiennes*, Paris, Vrin, 1966, 136p.
SARTRE, Jean-Paul. *L'Être et le néant*, Paris, Gallimard, 2009, 675p.
LEVINAS, Emmanuel. *En découvrant l'existence avec Husserl et Heidegger*, Paris, Vrin, 2010, 332p.
DE BEAUVOIR, Simone. *Le Deuxième sexe (2 vol.)*, Paris, Éditions Gallimard, Collection Idées, 1968, 1014p.
FANON, Frantz. *Peau noire masques blancs*, Paris, Éditions du Seuil, collections « esprit », 1965, 237p.

Sources Secondaires :

Fichte :

- BOURGEOIS, Bernard. *Le Vocabulaire de Fichte*, Paris, Ellipses, 2000, 59p.
DRUET, Pierre-Philippe. *Fichte*, Paris, Seghers, 1977, 230p.
JULIA, Didier. *Fichte*, Paris, Presses universitaires de France, 1964, 107p.
PHILONENKO, Alexis. *La Liberté humaine dans la philosophie de Fichte*, Paris, Vrin, 1999, 354p.
PHILONENKO, Alexis. *La Destination du jeune Fichte*, Paris, Vrin, 2008, 127p.
THOMAS-FOGIEL, Isabelle. *Fichte*, Paris, Vrin, 2004, 256p.

Schelling :

- BRUAIRE, Claude. *Schelling*, Paris, Seghers, 1970, 177p.
CERUTTI, Patrick. *La Philosophie de Schelling*, Paris, Vrin, 2019, 194p.
CHALLIOL-GILLET, Marie-Christine. *Schelling*, Paris, PUF, 1996, 127p.
MARQUET, Jean-François. *Liberté et existence*, Paris, Cerf, 2006, 590p.
SCHLANGER, Judith E. *Schelling et la réalité finie*, Paris, PUF, 1966, 162p.
TILLIETTE, Xavier. *Friedrich Wilhelm Joseph von Schelling*, Paris, CNRS Éditions, 2010, 496p.

Hegel :

- BOURGEOIS, Bernard. *Le Vocabulaire de Hegel*, Paris, Ellipses, 2011, 111p.

CHÂTELET, François. *Hegel*, Paris, Éditions du Seuil, collection microcosme « Écrivains de toujours », 1968, 189p.

D'HONDT, Jacques. *Hegel*, Paris, Calmann-Lévy, 1998, 424p.

GAUTHIER, Yvon. *Hegel – Introduction à une lecture critique*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2010, 105p.

HAYM, Rudolf. *Hegel et son temps*, Paris, Gallimard, 2008, 598p.

HYPOLITE, Jean. *Génèse et structure de la Phénoménologie de l'esprit de Hegel (2 vol.)*, Paris, Aubier, 1963, 592p.

KOJÈVE, Alexandre. *Introduction à la lecture de Hegel*, Paris, Gallimard, Tel, 2008, 597p.

LABARRIÈRE, P.-J. *Structures et mouvement dialectique dans la Phénoménologie de l'esprit de Hegel*, Paris, Aubier, 1985, 314p.

LEGROS, Robert. *Hegel – La vie de l'esprit*, Paris, Hermann, 2016, 151p.

MARMASSE, Gilles. *Hegel – Une philosophie de la réconciliation*, Paris, Ellipses, 2018, 191p.

MARQUET, Jean-François. *Leçons sur la Phénoménologie de l'Esprit de Hegel*, Paris, Ellipses, 2004, 443p.

PERINETTI, Dario et Marie-Andrée RICARD (dir.). *La Phénoménologie de l'esprit de Hegel : lectures contemporaines*, Paris, PUF, 2009, 225p.

STANGUENNEC, André. *Hegel*, Paris, Vrin, 1997, 247p.

TAYLOR, Charles. *Hegel et la société moderne*, Québec, PUL, 1998, 182p.

TINLAND, Olivier. *L'Idéalisme hégélien*, Paris, CNRS Éditions, 2013, 250p.

WAHL, Jean. *Le Malheur de la conscience dans la philosophie de Hegel*, Paris, PUF, 1951, 208p.

Marx :

ALTHUSSER, Louis. *Pour Marx*, Paris, François Maspero, Théorie, 1971, 258p.

ARON, Raymond. *Le Marxisme de Marx*, Paris, Éditions de Fallois, 2004, 831p.

BALIBAR, Étienne. *La Philosophie de Marx*, Paris, La Découverte, 2010, 126p.

BERLIN, Isaiah. *Karl Marx*, Paris, Gallimard, Idées, 1962, 375p.

CALVEZ, Jean-Yves. *La Pensée de Karl Marx*, Paris, Seuil, 1970, 375p.

CLAIN, Olivier (dir.). *Marx philosophe*, Montréal, Nota bene, Collection société, 2009, 413p.

COMBEMALE, Pascal. *Introduction à Marx*, Paris, La Découverte, 2018, 154p.

DARDOT, Pierre et Christian LAVAL. *Marx, prénom : Karl*, Paris, Gallimard, 2012, 809p.

DUMÉNIL, Gérard; LÖWY, Michael et Emmanuel RENAULT. *Lire Marx*, Paris, PUF, 2009, 284p.

GARO, Isabelle. *Marx, une critique de la philosophie*, Paris, Éditions du Seuil, 2000, 332p.

HENRY, Michel. *Marx*, Paris, Gallimard, Tel, 2009, 962p.

KORSCH, Karl. *Marxisme et philosophie*, Paris, Éditions de Minuit, « Arguments », 1976, 187p.

KORSCH, Karl. *Karl Marx*, Paris, Ivrea, 2002, 287p.

LEFÈVRE, Henri. *La Pensée de Marx*, Paris, Bordas, Pour connaître, 1966, 277p.

LEFÈVRE, Henri. *Marx*, Paris, Presses universitaires de France, Collection « Philosophes », 1972, 135p.

TOUBOUL, Hervé. *Marx, Engels et la question de l'individu*, Paris, Presses universitaires de France, Actuel Marx Confrontation, 2004, 337p.

Nietzsche :

BALAUDÉ, Jean-François et Patrick Wotling (dir.) *Lectures de Nietzsche*, Paris, Le Livre de poche, 2000, 475p.

DELEUZE, Gilles. *Nietzsche*, Paris, Presses universitaires de France, « philosophes », 1965, 97p.

DELEUZE, Gilles. *Nietzsche et la philosophie*, Paris, Presses universitaires de France, Bibliothèque de philosophie contemporaine, 1973, 232p.

DELHOMME, Jeanne. *Nietzsche*, Paris, Seghers, 1971, 184p.

EDELMAN, Bernard. *Nietzsche – Un continent perdu*, Paris, Presses universitaires de France, Perspectives critiques, 1999, 367p.

FINK, Eugen. *La Philosophie de Nietzsche*, Paris, Éditions de Minuit, 1970, 244p.

FRANCK, Didier. *Nietzsche et l'ombre de Dieu*, Paris, Presses universitaires de France, Épiméthée, 2009, 479p.

GRANIER, Jean. *Nietzsche*, Paris, PUF, 2010, 127p.

HAAR, Michel. *Nietzsche et la métaphysique*, Paris, Gallimard, 2007, 293p.

JANZ, Curt Paul. *Nietzsche Biographie (3 vol.)*, Paris, Gallimard, 1984, 1702p.

JASPERS, Karl. *Nietzsche – Introduction à sa philosophie*, Paris, Gallimard, 1978, 474p.

KLOSSOWSKI, Pierre. *Nietzsche et le cercle vicieux*, Paris, Mercure de France, 2007, 367p.

LÖWITH, Karl. *Nietzsche: philosophie de l'éternel retour du même*, Paris, Hachette, 1998, 316p.

PHILONENKO, Alexis. *Nietzsche – Le rire et le tragique*, Paris, Le Livre de poche, 1995, 349p.

SIMMEL, Georg. *Pour comprendre Nietzsche*, Paris, Gallimard/Le Promeneur, 2006, 122p.

VATTIMO, Gianni. *Introduction à Nietzsche*, Bruxelles, De Boeck, 1991, 143p.

WOTLING, Patrick. *La Philosophie de l'esprit libre – Introduction à Nietzsche*, Paris, Flammarion, 2008, 463p.

Comte:

KREMER-MARIETTI, Angèle. *Auguste Comte*, Paris, Seghers, 1970, 190p.

LACROIX, Jean. *La Sociologie d'Auguste Comte*, Paris, Presses universitaires de France, « Initiation philosophique », 1961, 114p.

Kierkegaard:

CAULY, Olivier. *Kierkegaard*, Paris, PUF, 1991, 127p.

CLAIR, André. *Kierkegaard – Existence et éthique*, Paris, PUF, 1997, 124p.

GRIMAULT, Marguerite. *Kierkegaard*, Paris, Éditions du Seuil, collection Microcosme « Écrivains de toujours », 1978, 179p.

GUSDORF, Georges. *Kierkegaard*, Paris, Éditions Seghers, Philosophes de tous les temps, 1963, 215p.

LE BLANC, Charles. *Kierkegaard*, Paris, Belles Lettres, 2005, 141p.

MESNARD, Pierre. *Kierkegaard*, Paris, Presses universitaires de France, « Philosophes », 1963, 100p.

WAHL, Jean. *Études Kierkegaardiennes*, Paris, Vrin, 1949, 644p.

Heidegger :

Heidegger : Questions ouvertes, Paris, Osiris, 1988, 264p.

CORVEZ, Maurice. *La Philosophie de Heidegger*, Paris, PUF, 1966, 136p.

COUTURIER, Fernand. *Monde et être chez Heidegger*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1971, 584p.

DASTUR, Françoise. *Heidegger et la question du temps*, Paris, PUF, 1990, 127p.

DERRIDA, Jacques. *Heidegger et la question*, Paris, Flammarion, 1990, 222p.

TROTIGNON, Pierre. *Heidegger*, Paris, Presses universitaires de France, collection « Philosophes », 1965, 124p.

SCHÉRER, René et Arion Lothar KELKEL. *Heidegger*, Paris, Seghers, Philosophes de tous les temps, 1973, 189p.
DE TOWARNICKI, Frédéric. *Martin Heidegger – Souvenirs et chroniques*, Paris, Rivages poche/Petite bibliothèque, 2002, 233p.
DE WAELHENS, A. *La Philosophie de Martin Heidegger*, Louvain, Publications universitaires de Louvain, 1955, 379p.

Rickert:

BLOCH, Ernst. *Études critiques sur Rickert*, Laval, PUL, 2011, 465p.
DUFOUR, Éric. *Les Néokantiens*, Paris, Vrin, 2003, 190p.

Husserl:

BENOIST, Jocelyn et Vincent GÉRARD (dir.). *Lecture de Husserl*, Paris, Ellipses, 2010, 284p.
CHRISTOFF, Daniel. *Husserl*, Paris, Seghers, 1966, 191p.
DESANTI, Jean T. *Introduction à la phénoménologie*, Paris, Gallimard, Idées, 1976, 157p.
ENGLISH, Jacques. *Le Vocabulaire de Husserl*, Paris, Ellipses, 2002, 143p.
KELKEL, Lothar et René SCHÉRER. *Husserl*, Paris, Presses universitaires de France, « Philosophes », 1964, 144p.
LAUER, Quentin. *Phénoménologie de Husserl – Essai sur la genèse de l'intentionnalité*, Paris, PUF, 1955, 444p.
PATOČKA, Jan. *Introduction à la phénoménologie de Husserl*, Grenoble, Millon, 2002, 270p.

Sartre:

AUDRY, Colette. *Sartre*, Paris, Seghers, Philosophes de tous les temps, 1966, 192p.
COHEN-SOLAL, Annie. *Sartre 1905-1980*, Paris, Gallimard, Collection Folio-essais, 1989, 944p.
COHEN-SOLAL, Annie. *Sartre – Un penseur pour le XXI^e siècle*, Paris, Gallimard, 2005, 159p.
JEANSON, Francis. *Sartre par lui-même*, Paris, Éditions du Seuil, Collection microcosme « Écrivains de toujours », 1964, 191p.
RENAUT, Alain. *Sartre, le dernier philosophe*, Paris, Grasset, 1993, 249p.
THEAU, Jean. *La Philosophie de Jean-Paul Sartre*, Ottawa, Éditions de l'université d'Ottawa, 1977, 101p.

Levinas:

MALKA, Salomon. *Emmanuel Lévinas : La Vie et la trace*, Paris, JC Lattès, 2002, 324p.
PEREZ, Félix. *Levinas*, Paris, Ellipses, 2016, 283p.
POIRIÉ, François. *Emmanuel Lévinas*, Paris, La Manufacture, Qui êtes-vous?, 1987, 182p.
SCHIFFER, Daniel Salvatore. *La Philosophie d'Emmanuel Levinas*, Paris, PUF, 2007, 145p.

De Beauvoir:

JEANSON, Francis. *Simone de Beauvoir ou l'entreprise de vivre*, Paris, Seuil, 1966, 301p.

Fanon:

AZAR, Michael. *Comprendre Fanon*, Paris, Max Milo, 2014, 109p.