

Local à déterminer

PHI-1003 : INTRODUCTION À L'ÉPISTÉMOLOGIE

Plan de cours

RESPONSABLE DU COURS

Nom	Rémi Tison
Local	W-5285
Disponibilités	Sur demande
Courriel	tison.remi@uqam.ca

DESCRIPTION DU COURS

La place de l'épistémologie en philosophie comme étude des conditions de validité de la connaissance et les principaux problèmes auxquels l'épistémologie s'intéresse (en les contrastant par rapport aux traitements qu'en donnent l'histoire, la méthodologie et la sociologie des sciences). Les principaux courants épistémologiques, leurs objectifs et leurs méthodes, les instruments d'analyse adéquats pour étudier les problématiques épistémologiques contemporaines.

OBJECTIFS DU COURS

- Familiariser l'étudiant(e) avec les principaux concepts et problèmes dont s'occupe l'épistémologie.
- Contribuer à préciser les possibilités et limites de l'activité cognitive.
- Approfondir quelques problématiques classiques de l'épistémologie.
- Fournir une introduction aux principaux courants et aux principales doctrines épistémologiques.

CONTENU DU COURS ET CALENDRIER

Date	Contenu	Lectures
8 janvier 2024	Présentation du plan de cours et introduction au cours	Pas de lecture
Les fondements de l'épistémologie		
15 janvier 2024	La définition de la connaissance	M. Sarzano (2016) – La connaissance E. Gettier (1963) – Une croyance vraie et justifiée est-elle une connaissance?
22 janvier 2024	Le scepticisme	R. Descartes (1641) – Les méditations métaphysiques, méditation première
29 janvier 2024	Le rationalisme	G. Leibniz (1704/1765) – Nouveaux essais sur l'entendement humain (extrait)
5 février 2024	L'empirisme	D. Hume (1748) – Enquête sur l'entendement humain, sections 2 et 3
12 février 2024	Examen intra (30%)	Pas de lecture
La justification épistémique		
19 février 2024	Fondationnalisme, cohérentisme et « fondhérentisme »	S. Haack (1997) – Une théorie fondhérentiste de la justification épistémique
26 février 2024	L'externalisme épistémique	L. Bonjour (1980) – Les théories externalistes de la connaissance empirique
5 mars 2024	Semaine de lecture	Pas de lecture

12 mars 2024	L'épistémologie des gonds	D. Moyal-Sharrock (2013) – Les certitudes-gonds
19 mars 2024	L'épistémologie des vertus	L. Zagzebski (1996) – Les vertus épistémiques
L'épistémologie sociale		
26 mars 2024	La communauté épistémique	S. Goldberg (2011) – La division du travail épistémique
2 avril 2024	L'épistémologie féministe	S. Ruphy (2015) – Le rôle des valeurs en science : contributions de la philosophie féministe des sciences
9 avril 2024	La dépendance à l'environnement épistémique	C. Thi Nguyen (2023) – L'épistémologie hostile
16 avril 2024	Examen final (40%)	Pas de lecture

BIBLIOGRAPHIE

- Audi, R. (2010). *Epistemology: a Contemporary Introduction to the theory of knowledge*. Hoboken: Taylor & Francis.
- BonJour, L. (1985). *The Structure of Empirical Knowledge*. Cambridge: Harvard University Press.
- Burge, T. (2010). *Origins of Objectivity*. Oxford: Oxford University Press.
- Coliva, A. & D. Moyal-Sharrock (2016). *Hinge Epistemology*. Leiden: Brill.
- Descartes, R. (1641). *Méditations métaphysiques*. Paris : Garnier Flammarion.
- Dancy, J. & E. Sosa eds. (1993). *A Companion to Epistemology*. Oxford: Blackwell.
- Dutant, J. et P. Engel (dir.) (2005). *Philosophie de la connaissance*. Paris : Vrin.
- Engel, Pascal (2007). *Va savoir ! De la connaissance en général*. Paris : Hermann.
- Hume, D. (1748). *Enquête sur l'entendement humain*. trad. A. Leroy, Paris : Aubier ou Flammarion.
- Kant, E. (1781). *Critique de la raison pure*. Paris : PUF
- Lewis, D. (1996). Elusive knowledge. *Australasian Journal of Philosophy* 74(4), p. 549-567.
- Locke, J. (1689). *Essai sur l'entendement humain*. trad. Coste, Paris : Vrin.
- Moore, G. E. (1959). *Philosophical Papers*. London: George Allen and Unwin.
- Moyal-Sharrock, D. (2004). *Understanding Wittgenstein's On Certainty*. New York: Palgrave Macmillan.
- Platon. *Ménon*. Paris : Garnier Flammarion.
- Platon. *Théétète*. Paris : Garnier Flammarion.
- Pritchard, D. (2006). *What is this thing called knowledge*. New York: Routledge.
- Putnam, H. (1981). *Reason, Truth and History*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Quine, W.V. (1969). *Relativité de l'ontologie et autres essais*. Paris : Aubier.
- Quine, W.V. & J.S. Ullian (1970). *The Web of Belief*. New York: Random House.
- Sosa, E. (1980). The Raft and the Pyramid: Coherence versus Foundations in the Theory of Knowledge. *Midwestern Studies in Philosophy* 5(1), p. 3-26.
- Stroud, B. (1984). *The Significance of Philosophical Scepticism*. Oxford: Oxford University Press.
- Williamson, T. (2000). *Knowledge and its Limits*. Oxford: Oxford UP.
- Wittgenstein, L. (1969/2006). *De la certitude*. trad. D. Moyal-Sharrock, Paris : Gallimard.

FORMULES PÉDAGOGIQUES

Le cours consistera la plupart du temps en un exposé magistral. La participation sera fortement encouragée.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Outil d'évaluation	Pondération	Échéance
Examen de mi-session	30%	12 février 2024
Examen final	40%	16 avril 2024
Questions	30%	En continu

Examen de mi-session et examen final : Les examens contiendront des questions à développement portant sur la matière vue en classe. Les examens sont à livre ouvert (vous avez droit à vos notes et aux textes) et sont non-récapitulatifs (le premier examen porte sur la première moitié de la session, le second sur la seconde moitié de la session).

Questions : Afin de faciliter la participation, les personnes inscrites au cours sont tenues de préparer 10 questions (3% par question) portant sur le contenu des textes. Chaque question devra être remise par courriel au moins une journée avant le cours afin que le professeur puisse en prendre connaissance et, le cas échéant, en inclure dans le cours. L'évaluation de la question porte principalement sur l'effort qu'elle manifeste (je ne m'attends pas ici à ce que vous compreniez complètement le texte).

Présentation matérielle

Pour la présentation des travaux écrits, consulter le Guide de présentation des travaux de premier cycle en philosophie : <https://philo.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/72/2017/11/1er-cycle-presentation.pdf>

Critères de correction

Les critères d'évaluation sont 1) la justesse des réponses, 2) la clarté des explications, 3) la cohérence, 4) l'enchaînement logique des idées

Barème de notation Philosophie

Notation littérale	Notation chiffrée	Notation en %	Évaluation de l'apprentissage
A+	4.3	90 - 100	Excellent
A	4.0	85 - 89	
A-	3.7	80 - 84	
B+	3.3	77 - 79	Très bien
B	3.0	73 - 76	
B-	2.7	70 - 72	
C+	2.3	65 - 69	Bien
C	2.0	60 - 64	
C-	1.7	57 - 59	
D+	1.3	54 - 56	Passable
D	1.0	50 - 53	
E	0.0	moins de 50	Échec

ENGAGEMENT ET RESPONSABILITÉS

Par leur présence en classe au moment convenu par le professeur ou le chargé de cours, les étudiants deviennent responsables de leur formation en assumant pleinement les tâches exigées dans leur cheminement académique. De plus, par des comportements éthiques et une attitude professionnelle, ils assurent le maintien d'un environnement de travail et d'étude sain et riche, et ce, dans le respect des autres étudiants du groupe, des responsables de cours et de l'ensemble de la communauté universitaire.

[La Charte des droits et responsabilités des étudiantes et des étudiants peut être consultée à l'adresse : [Charte des droits et des responsabilités des étudiantes et des étudiants](#)]



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.



Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.

Politique n° 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré et consiste en une pression indue exercée sur une personne, soit pour obtenir des faveurs sexuelles, soit pour ridiculiser ses caractéristiques sexuelles.

La Politique n° 16 identifie, notamment, les comportements suivants comme des violences à caractère sexuel :

- la production ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles explicites et dégradantes, sans motif pédagogique, de recherche, de création ou d'autres fins publiques légitimes;
- les avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées;
- la manifestation abusive et non désirée d'intérêt amoureux ou sexuel;
- les commentaires, les allusions, les plaisanteries, les interpellations ou les insultes à caractère sexuel, devant ou en l'absence de la personne visée;
- les actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme;
- le (cyber) harcèlement sexuel;
- la production, la possession ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles d'une personne sans son consentement;
- les avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les pincements, les baisers non désirés;
- l'agression sexuelle ou la menace d'agression sexuelle;
- l'imposition d'une intimité sexuelle non voulue;
- les promesses de récompense ou les menaces de représailles, implicites ou explicites, liées à la satisfaction ou à la non-satisfaction d'une demande à caractère sexuel.

Pour plus d'information :

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique_no_16_2.pdf

Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement

514 987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM :

harcelement.uqam.ca

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514 987-0348

calacs@uqam.ca

trevepourelles.org

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) :

514 987-3185

Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité :

514 987-3131

Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap

Par sa politique, l'Université reconnaît, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : <http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html> et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap : https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Vous devez faire connaître votre situation au SASESH le plus tôt possible :

En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300

Par téléphone : 514 987-3148

Courriel : situation.handicap@uqam.ca

En ligne : <http://vie-etudiante.uqam.ca/>