

# Philosophie de l'esprit

PHI-4348 (40), Automne 2024

Jeudi 9h30 à 12h30, local V-2410

Université du Québec à Montréal

Responsables du cours : Pierre Poirier et Luc Faucher

[poirier.pierre@uqam.ca](mailto:poirier.pierre@uqam.ca)

[faucher.luc@uqam.ca](mailto:faucher.luc@uqam.ca)

## 1. DESCRIPTION DU COURS PHI-4348 (SELON LE PROGRAMME)

Le cours vise à introduire aux débats philosophiques sur la nature de l'esprit humain et des différentes positions auxquelles ils ont donné lieu : dualisme, béhaviorisme logique, théorie de l'identité, fonctionnalisme (homonculaire et téléologique), instrumentalisme, matérialisme éliminativiste. Présentation du problème de la causalité mentale et de l'épiphénoménalisme, de celui de l'explication réductive, de l'émergentisme et des niveaux de réalité. Analyse de certains thèmes comme la sensation (la douleur, le plaisir), la perception, la représentation, les attitudes propositionnelles, l'intentionnalité, la conscience (et des différents concepts qu'on peut en avoir), la subjectivité, l'identité personnelle, la psychologie populaire, la relation entre langage et pensée.

## 2. CONTENU DU COURS ET OBJECTIFS

La philosophie de l'esprit est une branche de la philosophie qui s'intéresse à la nature de l'esprit et de la cognition, ainsi qu'à leur relation avec le corps et le monde physique. Elle s'interroge sur des questions telles que : Qu'est-ce que l'esprit ? Qu'est-ce qui le distingue du corps ou de la matière physique ? Quelle est la nature de l'esprit humain et comment est-il lié au corps physique ? Comment fonctionne la cognition et comment l'esprit peut-il avoir accès à la réalité et connaître le monde ? Comment l'esprit peut-il influencer le corps et comment le corps peut-il influencer l'esprit ? La philosophie de l'esprit s'intéresse aux différentes théories proposées pour expliquer la nature de l'esprit et de la conscience, et à leurs implications pour notre compréhension de nous-mêmes et de notre place dans le monde. Elle est souvent liée à d'autres domaines de la philosophie, tels que la philosophie des sciences (et notamment des sciences cognitives et des neurosciences), la philosophie de la psychologie et la philosophie de la cognition, l'épistémologie, la philosophie du langage et la théorie de l'action.

La philosophie de l'esprit est une branche relativement récente de la philosophie, mais ses questions sont au foyer de la réflexion philosophique depuis l'antiquité. L'origine des discussions actuelles sur le corps et l'esprit se situe dans les années 50. Deux textes, ceux de Feigl (1958) et Smart (1959), vont relancer la discussion sur le problème corps-esprit (alors que les auteurs comme Ryle et Wittgenstein considéraient celui-ci comme un pseudo-problème). Depuis, les positions se sont multipliées et les arguments se sont raffinés si bien que, alors que l'on aurait pu penser qu'il n'existait qu'une alternative entre le dualisme et le matérialisme, on peut désormais compter plutôt une dizaine de positions possibles concernant le rapport-corps esprit.

Cependant, l'engouement pour la métaphysique n'explique pas à elle seule l'intérêt qui en fait une des disciplines les plus actives de la philosophie. Cet intérêt s'explique également par la conjonction de deux facteurs. D'abord le développement, depuis les années cinquante, de sciences disposées à placer les phénomènes traditionnellement réservés à la philosophie de l'esprit au sein de leurs théories et explications. Nous pensons ici aux sciences cognitives et à des phénomènes comme l'intentionnalité, la représentation, la conscience, les émotions, etc. Ensuite la place centrale que, malgré lui, Quine a redonné à l'esprit en philosophie par le biais de son programme de naturalisation de l'épistémologie. Convaincu par Quine de la nécessité de naturaliser l'épistémologie, mais rejetant son behaviorisme en faveur des construits des sciences cognitives, les philosophes contemporains ont redonné à l'esprit la place qu'il occupait dans la philosophie moderne.

Ces deux facteurs ont conduit à l'adoption d'une attitude que l'on peut qualifier de naturaliste et qui a eu un impact méthodologique profond sur la philosophie de l'esprit : si on ouvre un livre de philosophie de l'esprit des années 50 ou 60 (par exemple, l'anthologie de Chappell (1962), *The Philosophy of Mind*), on y observe que les questions de philosophie de l'esprit se réduisaient à des questions de logique, d'analyse conceptuelle, ou de grammaire. Lentement, sous l'influence du programme de naturalisation, les philosophes vont plutôt adopter une position d'ouverture face à ce qui se passe en sciences, ouverture qui va modifier profondément le style de la philosophie : celle-ci peut de moins en moins se pratiquer à partir du fauteuil de son salon; elle doit de plus en plus se « salir » les mains, en fouillant la science. Cette attitude modifie la philosophie de l'esprit de deux façons : d'abord, on voit désormais la science comme posant des contraintes sur les solutions apportées aux problèmes traditionnels (les solutions doivent être compatibles avec les données des sciences) ; mais également, la philosophie de l'esprit, s'emparant des construits théoriques des sciences pour les expliciter et les analyser, voit son domaine s'étendre peu à peu.

Ce cours entend étudier d'emblée la philosophie de l'esprit à partir d'une perspective féministe décoloniale. La philosophie féministe s'intéresse aux questions de genre et vise à identifier et critiquer les préjugés de genre présents en philosophie (et pour nous ici, en philosophie de l'esprit) et dans la société en général. Elle se concentre sur la manière dont les inégalités de genre sont construites et perpétuées, et sur les moyens de les éliminer afin de promouvoir l'égalité entre les genres. Plus spécifiquement, la philosophie féministe de l'esprit, une branche plus récente de la philosophie (à notre connaissance, le premier recueil d'articles a été publié en 2022) à l'intersection de la philosophie de l'esprit et de la philosophie féministe, s'intéresse à la manière dont les préjugés de genre influencent notre compréhension de l'esprit et de la cognition. Elle étudie de manière critique la façon dont les stéréotypes de genre ont été utilisés pour justifier des théories de l'esprit qui excluent ou minimisent la contribution des femmes et des personnes trans ou non binaires à la cognition et à la connaissance. Elle met en lumière la façon dont les préjugés de genre ont influencé la façon dont ces personnes sont représentées dans les études sur l'esprit et la cognition, et comment ces préjugés ont été utilisés pour justifier des inégalités de genre dans le domaine de la science et de la technologie. La philosophie féministe de l'esprit vise à déconstruire ces préjugés de genre et à promouvoir une compréhension de l'esprit et de la cognition qui reconnaisse et valorise la diversité des expériences et des perspectives de tous les individus. Elle s'intéresse également à la manière dont les expériences de genre et de discrimination peuvent influencer la cognition et l'esprit, et à la manière de créer des environnements de recherche et d'enseignement inclusifs et équitables.

La pensée décoloniale est un mouvement intellectuel qui porte un regard critique sur les structures et les systèmes de pouvoir qui ont été institués par les colonisations, passées et présentes. Elle s'intéresse à la manière dont les idéologies coloniales ont influencé et continuent d'influencer les relations de pouvoir et de domination dans le monde. La philosophie décoloniale de l'esprit s'intéresse d'une part à la manière dont nos conceptions de l'esprit, notamment le dualisme cartésien, ont contribué et continue de contribuer à la colonisation des relations de pouvoir et de domination dans le monde et, d'autre part, à déterminer comment ces dernières ont façonné et façonne toujours nos conceptions de l'esprit. Selon cette approche, il est important de reconnaître que notre conception de l'esprit n'est pas universelle, mais plutôt construite socialement et historiquement, et qu'elle est influencée par des structures de pouvoir et de domination. La philosophie décoloniale de l'esprit cherche donc à déconstruire les systèmes de pensée coloniaux et à valoriser les perspectives et les savoirs des groupes colonisés.

### 3. FORMULE PÉDAGOGIQUE ET MODE D'ÉVALUATION

Le cours est centré sur la discussion de critiques féministes et décoloniales de concepts et de thèses classiques de la philosophie de l'esprit. Après une introduction générale à la philosophie de l'esprit et une autre à la philosophie féministe et à la pensée décoloniale, nous aborderons de manière critique (féministe et décoloniale) trois thèmes traditionnels en philosophie de l'esprit, soit le dualisme cartésien, le réductionnisme (de l'esprit au physique) et la question du soi et de la subjectivité (plus spécifiquement des mondes subjectifs). La discussion de chaque thème sera ancrée sur un ou deux textes cibles apportant une critique (ou une approche) féministe décoloniale au thème se sera organisée de la manière suivante:

1. Elle débutera par une ou plusieurs présentations des concepts et thèses nécessaires pour bien apprécier la critique féministe et décoloniale des concepts et thèses du thème.
2. Chacun de ces cours préparatoires sera divisé en deux parties: 1) une présentation magistrale des éléments nécessaires à la compréhension du thème et 2) la réponse à des questions des étudiant-es au sujet de ces éléments.
3. Chaque thème se terminera par une discussion à partir des textes cibles ancrant le thème discuté.

Le cours se terminera par une séance de synthèse et de conclusion cherchant à unifier les critiques et tracer une voie d'avenir pour la philosophie de l'esprit.

Le mode d'évaluation proposé a été choisi en fonction de ces modalités pédagogiques.

- 1) Première évaluation, neuvième semaine de cours (8<sup>e</sup> séance), 25% de la note finale.
  - Réponse à une question critique portant sur le thème 1 ou 2 (choisie parmi quelques questions suggérées) = 5-6 pages (ce premier travail pourrait être fait dans un format différent (audio, vidéo) par les personnes qui le désire)
- 2) Seconde évaluation, quinzième semaine de cours, 25% de la note finale.
  - Réponse à une question critique portant sur les thèmes 3, 4, ou 5 choisie parmi quelques questions suggérées = 5-6 pages
- 3) Préparation d'un court lexique critique comprenant cinq entrées, 25% de la note finale
  - Chaque entrée doit tenir en une page et présenter autant le concept retenu que certains éléments critiques (féministe, décolonial, ou autre) amenés contre le concept dans la littérature. 5 x 1 page = 5 pages. Avec la permission des étudiant-es, un lexique compilant toutes les entrées produites sera diffusé sur Moodle à la fin de la session.
- 4) Évaluation continue, toutes les semaines, 25% de la note finale.
  - Pour permettre la seconde partie de chaque séance, les étudiant-es seront appelé-es à préparer une question par cours portant sur le texte à lire ou le powerpoint du cours (ou d'un cours précédent). Chaque question devra être remise sur Moodle (dans un espace prévu à cet effet) au moins 24 heures avant la présentation du texte sur laquelle elle porte. L'évaluation de la question porte principalement sur l'effort qu'elle manifeste. Vous devez remettre un minimum de 12 questions pour avoir 25 points.

#### Échelle de notation UQAM - Philosophie (A18)

Notation littérale	Notation chiffrée	Notation en %	Évaluation de l'apprentissage
A+	4.3	90 - 100	Excellent
A	4.0	85 - 89	
A-	3.7	80 - 84	
B+	3.3	77 - 79	Très bien
B	3.0	73 - 76	
B-	2.7	70 - 72	
C+	2.3	65 - 69	Bien
C	2.0	60 - 64	
C-	1.7	57 - 59	
D+	1.3	54 - 56	Passable
D	1.0	50 - 53	
E	0.0	moins de 50	Échec

#### 4. POLITIQUE D'INCLUSIVITÉ ET D'ACCESSIBILITÉ

Toute personne en classe a le droit d'être traitée avec respect et dignité. Dans le but de promouvoir un environnement propice à l'apprentissage, le respect mutuel sera exigé de toutes et tous dans le cadre de ce cours. À ce titre, les propos sexistes, misogynes, racistes, homophobes, capacitistes, transphobes ou en général discriminatoires ou intolérants ne seront pas acceptés dans le cours. Chacun-e doit s'assurer que ce qui est fait et dit n'humilie, n'insulte ou n'offense quiconque, en reconnaissant que les collègues de classe peuvent avoir différentes cultures, identités de genre, religions, orientations sexuelles et croyances, et que, ce faisant, ce qu'une personne considère comme inoffensif, une autre pourrait le considérer comme offensant. Les étudiant-es sont encouragé-es à faire part au professeur de toute situation qu'elle ou il juge problématique. Celui-ci verra à y trouver une solution avec diligence.

Le respect des tours de parole sera exigé en tout temps : il n'est jamais admissible de couper la parole d'un-e collègue ou de manifester le rejet de ses propos en roulant les yeux, en faisant du bruit, etc.

Des aménagements particuliers pourront être accordés afin de favoriser l'apprentissage et la réussite de chacune et chacun (dates de remise des travaux, durée des examens, soutien pédagogique additionnel). Les étudiant-es sont encouragé-es à faire part au professeur (en personne ou par courriel) des mesures d'appoint qui pourraient favoriser leur apprentissage et réussite du cours. *La seule contrainte sera le respect intégral de l'équité entre les étudiant-es.* Il existe par ailleurs un service à l'UQAM pour soutenir les étudiant-es en situation de handicap. Ce bureau offre des mesures d'appoint (aménagements en classe, services de prise de notes, services d'accompagnement) et vous êtes invités à les rencontrer au besoin. Il existe également un organisme de soutien aux étudiant-es parents. Les étudiant-es parents qui en sentent le besoin peuvent discuter avec le professeur des mesures qui pourrait les aider à concilier études et famille.

- Étudiant-es en situation de handicap : <http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html>
- Étudiant-es parent : <http://vie-etudiante.uqam.ca/aide-financiere/nouvelles-ressources/38-vous-etes-etudiant-parent/132-cspe-uqam.html>
- Étudiant-es victime de harcèlement : <https://harcèlement.uqam.ca/>

#### 5. POLITIQUES ET RÈGLEMENTS DE L'UNIVERSITÉ

##### Politique n°16 contre le harcèlement sexuel

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique n° 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

### **Pour plus d'information**

[https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique\\_no\\_16.pdf](https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_16.pdf)

### **Pour obtenir du soutien :**

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement

514 987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM :

[harcelement.uqam.ca](http://harcelement.uqam.ca)

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514 987-0348

[calacs@uqam.ca](mailto:calacs@uqam.ca)

[trevepourelles.org](http://trevepourelles.org)

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) :

514 987-3185

Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité :

**514 987-3131**

### **Règlement n°18 sur les infractions de nature académique**

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédit, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : <http://r18.uqam.ca/la-reglementation.html>

## Politique n°44 sur l'accueil et le soutien des étudiant.e.s en situation de handicap

Par sa politique, l'Université reconnaît, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, aux étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études. Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, aux étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants.

Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : <http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html> et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap : <http://www.instances.uqam.ca/reglementspolitiquesdocuments/pages/politiqueno44.aspx>

Vous devez faire connaître votre situation au SASESH le plus tôt possible :

En personne : Pavillon Judith-Jasmin, J-M870

Par téléphone : 514 987-3000, poste 3148

En ligne : <http://vie-etudiante.uqam.ca/>

## 6. CALENDRIER (les textes à lire seront sur le Moodle du cours)

### Cours 1: Introduction du cours et présentation de sa problématique générale

5 septembre 2024

#### PARTIE 1: MÉTAPHYSIQUE

### Cours 2 : Le dualisme corps-esprit

12 septembre 2024

- Sandrine Roux (2018). « De Descartes à la science cognitive cartésienne: les analyses de Timothy van Gelder et de Michael Wheeler ». *Methodos : savoirs et textes*, 18.
- Ramón Grosfoguel (2013). The Structure of Knowledge in Westernized Universities: Epistemic Racism/Sexism and the Four Genocides/Epistemicides of the Long 16th Century. *Human Architecture: Journal of the Sociology of Self-Knowledge*, 11(1), 73-90<sup>1</sup>.

**Rappel : Ne pas oublier l'évaluation continue (poser une question sur un des textes à lire)!**

### Cours 3 : Formes du matérialisme en philosophie de l'esprit

19 septembre 2024

- Fissette et Poirier (2000) – « Matière grise » (Chapitre 4 de Fissette et Poirier (2000). *Philosophie de l'esprit : état des lieux*. Paris-Vrin).
- Paula Droege (2022). "Why Feminists Should Be Materialists and Vice Versa". In *Feminist Philosophy of Mind* (Keya Maitra et Jennifer McWeeny. dir. publ.). New York: Oxford University Press, pp. 255-271.

#### PARTIE 2: ÉPISTÉMOLOGIE

### Cours 4 : Connais-toi toi-même : les limites de l'introspection

26 septembre 2024

- Churchland, Paul. (1999). « Le problème de la connaissance de soi ». Tiré de *Matière et conscience*.
- Proust, Joëlle. 2008. « La métacognition comme contrôle de soi ». *Neurosciences*, 6, 1-8.
- Extraits de Campbell, S. (2006). "Our Faithfulness to the Past: Reconstructing Memory Value"<sup>e</sup>. *Philosophical Psychology*, 19:3, 361-380.

---

<sup>1</sup> Des versions françaises de tous les textes seront disponibles sur la page Moodle du cours.

- **Cours 5 : Connaissance de l'esprit d'autrui : ce que l'on ignore**

3 octobre 2024

- Pacherie, Élisabeth (2004). « L'empathie et ses degrés ». In A. Berthoz et G. Jorland (éditeurs), *L'empathie*, Paris : Odile Jacob, 149-181.
- Extraits de Liebow, N. et R. Levit Ades. (2022). "I Know What It's Like": Epistemic Arrogance, Disability, and Race". *Journal of the American Philosophical Association*, 8:3, 531-551.

### **PARTIE 3 : L'INTELLIGENCE, LE CONTENU DE L'ESPRIT ET LA CONSCIENCE**

#### **Cours 6 : L'intelligence artificielle : prêt, pas prêt : j'y vais!**

10 octobre 2024

- Terry Sejnowski (2023). "Large Language Models and the Reverse Turing Test". *Neural Computation*, 35 (3): 309–342.
- Amy Kind (2022). "Computing Machinery and Sexual Difference: The Sexed Presuppositions Underlying the Turing Test". In *Feminist Philosophy of Mind* (Keya Maitra et Jennifer McWeeny. dir. publ.). New York: Oxford University Press, 54-69.

#### **Cours 7 : Comment tout cela peut-il avoir un sens? L'intentionnalité et les représentations mentales**

17 octobre 2024

- Pacherie, Elisabeth (1993). « Bio-sémantique ». In *Naturaliser l'intentionnalité : Essai de philosophie de la psychologie*, Paris : PUF.
- Drestke, Fred (2003). « Représentation erronée ». In Poirier et Fiset.
- Extraits de Maitra, K. (2022). "Toward a Feminist Theory of Mental Content. In *Feminist Philosophy of Mind* (Keya Maitra et Jennifer McWeeny. dir. publ.). New York: Oxford University Press, 70-85.

#### **Cours 8 : Semaine de lecture**

24 octobre 2024

#### **Cours 9: Le soi et le monde subjectif**

31 octobre 2024

- Shaun Gallagher (2013). « Une théorie du soi comme pattern ». *Frontiers in Human Neuroscience*, 7.
- María Lugones (1987). "Playfulness, 'World'-Travelling, and Loving Perception". In *Feminist Philosophy of Mind* (Keya Maitra et Jennifer McWeeny. dir. publ.). New York: Oxford University Press, 105-122.

#### **Rappel : Remise de la première évaluation**

#### **Cours 10 : La conscience**

7 novembre 2024

- Cleereman, Axel (2005). « L'unité de la conscience ». In M. Cazenave (dir.), *De la science à la philosophie. Y a-t-il une unité de la connaissance?*, Paris : Albin Michel.
- Parot, Françoise (2007). « De la neurophysiologie du sommeil paradoxal à la neurophysiologie du rêve ». *Sociétés & Représentations*, 23, 195-212.

### **PARTIE 4 : LES MODÈLES ALTERNATIFS DE L'ESPRIT**

#### **Cours 11. L'esprit incarné et situé**

14 novembre 2024

- Extraits de Shapiro (2021). Extraits de *Embodied Cognition*. Routledge. Stanford Encyclopedia of Philosophy.
- Isabelle Dussauge et Anelis Kaiser (2103). « Repolitisations féministes et queer du cerveau ». *Revue d'anthropologie des connaissances*, 7 : 3, 667-692.

## Cours 12 : La conception énonciviste de l'esprit

21 novembre 2024

- Varela, Thompson et Rosch (1993). « L'enaction: cognition incarnée ». (chapitre 8 de *L'inscription corporelle de l'esprit*. Paris : Seuil).
- Ashby Butnor et Matt MacKenzie (2022). "Enactivism and gender performativity". In *Feminist Philosophy of Mind* (Keya Maitra et Jennifer McWeeny. dir. publ.). New York: Oxford University Press, 190-206.

## PARTIE 5 : SENSATION, ÉMOTION ET RAISON

### Cours 13 : Sensation, perception et douleur

28 novembre 2024

- David Hilbert et Alex Byrne (2007). Extraits de « Réalité des couleurs et science des couleurs ».
- de Vignemont, Frédérique. « Le corps ». *Encyclopédie philosophique en ligne*.
- Rainville, François (2005). « Expérience douloureuse et modulation cognitive ».
- Extraits de Henrich et al. (2023). "A Cultural Species and its Cognitive Phenotypes: Implication for Philosophy". *The Review of Philosophy and Psychology*, 14, 349-386.
- Friesen, P. et C. Blease. (2018). "Placebo Effects and Racial and Ethnic Health Disparities: An Unjust and Underexplored Connection". *Journal of Medical Ethics*, 1-8.

### Cours 14: Émotions

5 décembre 2024

- Faucher, Luc (1999). « Émotions fortes et constructionnisme faible ». *Philosophique*, 26 : 1, 1-33.
- Deonna, Julien et Teroni, Fabrice (2009). « L'intentionnalité des émotions: du corps aux valeurs ». *Revue Européenne des sciences sociales*, 47 : 144, 25-41.
- Lépine, Samuel (2012). « La construction sociale des émotions ». *Klesis*, 23.
- Extraits de Pismenny, A., G. Eickers et J. Prinz. (2024). « Emotional Injustice ». *Ergo*, 150-176.

### Cours 15 : Raison et déraison

12 décembre 2024

- Stich, Steven (2003). « L'homme est-il un animal rationnel? ». In Poirier et Fisette.
- Stephens, Lynn et Graham, George (2006). "Reconcevoir le délire". *Philosophique*, 33: 1, 183-195.
- Extraits de Rooney, P. (2017). "Rationality and Objectivity in Feminist Philosophy". In A. Garry, S. Khader et A. Stone, *The Routledge Companion to Feminist Philosophy*, 243-255.
- Extraits de Radden, J. (2022). "Symptoms in Particular: Feminism and the Disordered Mind". In *Feminist Philosophy of Mind* (Keya Maitra et Jennifer McWeeny. dir. publ.). New York: Oxford University Press, 123-138.

**Rappel : Remise du lexique critique**

**Rappel : Remise de la réponse à la seconde question**

## 7. BIBLIOGRAPHIE (SÉLECTIVE)

### Ouvrages généraux:

Anderson, A.R. (dir. publ.) (1964). *Pensée et machine*. trad. franç. P. Blanchard, Paris, Champ Vallon, 1983.  
Beakley, B. & P. Ludlow (dirs publ.) 1992. *The Philosophy of Mind: Classical problems, contemporary issues*.  
Cambridge (MA): MIT Press.



- Braddon-Mitchel, B. & F. Jackson 1996. *The Philosophy of Mind and Cognition*. London: Blackwell.
- Chalmers, D. 2002. *Philosophy of Mind: Classical and Contemporary Readings*. NY: Oxford University Press.
- Churchland, P. 1999. *Matière et conscience*. Paris: Champ Vallon.
- Churchland, P. 1986. *Neurophilosophy*. Cambridge (MA) : MIT Press.
- Crane, T. 2003. *The Mechanical Mind: A Philosophical Introduction to Minds, Machines and Mental Representation*. London: Routledge.
- Depraz, N. 2002. *La conscience*. Paris : Armand Colin.
- Engel, P. 1994. *Introduction à la philosophie de l'esprit*. Paris: La découverte.
- Esfeld, M. 2011. *Introduction à la philosophie de l'esprit*. Bern: Bern Studies.
- Feldman-Barrett, L 2018. *How Emotions Are Made*. New-York: Mariner Books.
- Fisette, D. et P. Poirier (dir. publ.) 2002/3. *Textes clés en Philosophie de l'esprit*. Paris: Vrin.
- Fisette, D. et P. Poirier. 2000. *Philosophie de l'esprit : Un état des lieux*. Paris: Vrin.
- Gertler, B. et L. Shapiro (dir. publ.). 2007. *Arguing about the Mind*. London: Routledge.
- Graham, G. 1998 *Philosophy of Mind: An introduction, 2nd edition*. London: Blackwell.
- Guttenplan, S. (dir. publ.). 1996. *A Companion to the Philosophy of Mind*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Haugeland, J. 1985. *L'esprit dans la machine*. trad. franç. J. Henry. Paris: O. Jacob, 1989.
- Heil, J. 1998. *Philosophy of Mind: A contemporary introduction*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Heil, J. 2003. *Philosophy of Mind : A Guide and Anthology*. NY: Oxford University Press.
- Jaquette, D. 1993. *Philosophy of Mind*. Prentice-Hall
- Jaworski, W. 2011. *Philosophy of Mind: A Comprehensive Introduction*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Kim, J. 2006. *L'esprit dans un monde physique: Essai sur le problème corps-esprit et la causalité mentale*. Paris: Syllepse.
- Kim, J. 2008. *Philosophie de l'esprit*. Paris: Ithaque.
- Lowe, E, J. 2000. *An Introduction to the Philosophy of Mind*. Cambridge University Press.
- Lycan, W. et J. Prinz. 2008. *Mind and Cognition: An Anthology. 3ième éd.*, Oxford: Blackwell.
- Mandik, P. 2013. *This is Philosophy of Mind: An Introduction*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- McGinn, C. 1997. *The Character of Mind. An introduction to philosophy of mind*. Oxford: Oxford University Press.
- McLaughlin, B. et J. Cohen (dir. publ.). 2007. *Contemporary Debates in Philosophy of Mind*. Oxford: Blackwell.
- McLaughlin, B., A. Beckermann et S. Walter (dir. publ.). 2009. *The Oxford Handbook of Philosophy of Mind*. NY: Oxford University Press.
- Pacherie, E. 1993. *Naturaliser l'intentionnalité*. Paris : PUF.
- Proust, J. 2010. *Les animaux pensent-ils ?* Paris : Bayard
- Ravenscroft, I. 2005. *Philosophy of Mind: A Beginner's Guide*. NY: Oxford University Press.
- Rey, G. 1997. *Contemporary Philosophy of Mind*. London: Blackwell.
- Rosenthal, D. (dir. publ.) 1968. *Materialism and the Mind-Body Problem*. Cambridge: Hackett.
- Rosenthal, D. (dir. publ.) 1991. *The Nature of Mind*. Oxford: Oxford University Press.
- Ryle, G. 1949. *La notion d'esprit*. trad. franç. par S. Stren-Gillet. Paris : Payot, 1978.
- Searle, J. 1992. *La redécouverte de l'esprit*. Paris : Gallimard.
- Searle, J. 2005. *Mind: A Brief Introduction*. NY: Oxford University Press.
- Smith, P. & O.R. Jones 1987. *Philosophy of Mind: An introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stich, S. et T. Warfield (dir. publ.). 2003. *The Blackwell Guide to the Philosophy of Mind*. Oxford : Blackwell.
- Warner, R et al. (dirs publ.) 1994. *Mind-Body Problem*. London: Blackwell.

### Ressources électroniques:

#### Générales

- *Stanford Encyclopedia of Philosophy*: <http://plato.stanford.edu/contents.html>
- *Philpapers-Online Research in Philosophy*: <http://philpapers.org/>
- *MindPapers* : <http://consc.net/mindpapers>

Pour la philosophie féministe de l'esprit:

- <https://philpapers.org/browse/feminist-philosophy-of-mind>

**Journaux:**

- *Behavioral and Brain Sciences*
- *Journal of Consciousness Studies*
- *Journal of Mind and Behavior*
- *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*
- *Mind and Language*
- *Mind and Machines*
- *Philosophical Psychology*