

PHI3524 – HERMÉNEUTIQUE PHILOSOPHIQUE

Plan de cours

Responsable du cours	Diana Arghirescu
Local	W-5350
Téléphone	514 987-3000 poste 2692
Disponibilité	Sur rendez-vous
Courriel	arghirescu.diana@uqam.ca
Espace-cours Moodle	https://moodle.uqam.ca

DESCRIPTION DU COURS (SELON L'ANNUAIRE)

Présentation du développement du rapport de la production du sens à l'interprétation, en posant la question des liens de celle-ci avec la compréhension. Par une approche historique, on présente l'herméneutique comme théorie de l'interprétation selon ses différentes acceptions (méthodologique, critique et ontologique).

OBJECTIFS DU COURS

Objectifs généraux

De façon générale, le cours vise :

- Comprendre dans une perspective historique, le développement de la pensée herméneutique comme théorie de l'interprétation et ses fondements.
- Développer la capacité des étudiant.es à distinguer entre « expliquer » et « comprendre », tout en les initiant aux enjeux et conditions nécessaires pour une véritable compréhension.
- Maîtriser les différentes acceptions de l'herméneutique — méthodologique, critique et ontologique — et les appliquer pour approfondir l'analyse et l'interprétation des textes et des contextes.
- Analyser la signification et l'importance de l'herméneutique pour la philosophie, en examinant ses contributions et son impact sur les méthodes d'interprétation et de réflexion philosophique.

Objectifs spécifiques

De façon plus spécifique, à la fin du cours, les étudiant.es seront capables de :

- Examiner les principales théories de l'herméneutique philosophique développées au 19^e et au 20^e siècle ainsi que leur interactions et influences réciproques : les conceptions classiques, l'herméneutique heideggerienne et post-heideggerienne.

- Être capable de reconnaître et de distinguer les approches méthodologique, ontologique, critique et postmoderne de l'herméneutique développées par F. Schleiermacher, W. Dilthey, M. Heidegger, H.-G. Gadamer, J. Habermas, P. Ricoeur, L. Pareyson et G. Vattimo, et d'appliquer ces perspectives pour analyser et interpréter des textes et des contextes.
- Comprendre comment l'herméneutique met en lumière les différentes perspectives sur le 'monde', l'existence et l'être.
- Examiner les présupposés et les implications de ces perspectives pour favoriser un dialogue interculturel transformateur et enrichir la réflexion philosophique.

FORMULES PÉDAGOGIQUES

Les formules pédagogiques incluent : exposés magistraux ; exercices d'interprétation ; lectures obligatoires pour chaque séance (voir Moodle et les ouvrages recommandés) ; travail individuel de synthèse des apprentissages, discussions en classe. Les étudiant.es sont fortement encouragé.es à poser des questions et à partager leurs remarques tout au long des séances. La lecture préalable des lectures obligatoires est essentielle pour optimiser l'apprentissage et réussir le cours.

ENGAGEMENTS ET RESPONSABILITÉS

Par leur présence et leur participation en classe au moment convenu par la personne enseignante, les étudiantes et les étudiants deviennent responsables de leur formation en assumant pleinement les tâches exigées dans leur cheminement académique. De plus, par des comportements éthiques et une attitude professionnelle, elles et ils assurent le maintien d'un environnement de travail et d'étude sain et riche, et ce, dans le respect des étudiantes et étudiants du groupe, des responsables de cours et de l'ensemble de la communauté universitaire. La [Charte des droits et des responsabilités des étudiantes et des étudiants](#) peut être consultée en ligne.

MATÉRIEL OBLIGATOIRE

Ce cours est soutenu par Moodle. Cette plateforme permet l'accès à : lectures obligatoires, consignes des travaux et autres documents. L'étudiante ou l'étudiant est responsable de signaler à l'enseignante toute difficulté dans l'utilisation de Moodle.

LECTURES OBLIGATOIRES

Toutes les lectures présentées dans le calendrier du plan de cours sont obligatoires et contribueront à la réussite du cours. Ces lectures sont partie intégrante du cours et relèvent de la responsabilité de chacun et chacune. Certaines feront l'objet de résumés dans le cadre de l'[Evaluation1](#) (se référer au document complémentaire disponible sur Moodle).

CONTENU ET CALENDRIER DES SÉANCES

Le document contenant les *contenus détaillés des séances* sera disponible sur Moodle à partir du 5 septembre.

Date	Objectifs	Contenu	Activités	Travail préparatoire au cours (voir document sur Moodle)
------	-----------	---------	-----------	--

Semaine 1 05-09-24	Briser la glace Introduire les concepts clés : herméneutique, herméneutique philosophique, interprétation, compréhension ; et les thèmes abordés	Introduction : Exprimer, expliquer ou traduire, interpréter Plan de cours ; entente d'évaluation	Planification des activités de la session Exercice réflexif	Lectures 1 facultatives
Semaine 2 12-09-24	Introduire l'herméneutique classique, et l'herméneutique générale de Schleiermacher (1768-1834) Découvrir l'herméneutique méthodologique de Dilthey (1833-1911)	Schleiermacher et Dilthey : langage écrit et processus de compréhension L'herméneutique comprise comme épistémologie	Exposé interactif PowerPoint et Volet Moodle	Lectures 2 Schleiermacher, « La première esquisse de 1809-1810 » Dilthey, « La structure des sciences de l'esprit » (extrait) Lectures facultatives (voir Moodle)
Semaine 3 19-09-24	Présenter l'articulation de la phénoménologie et de l'herméneutique : la contribution de Husserl (1859- 1938) à l'herméneutique	Husserl et le problème de la compréhension	Exposé interactif PowerPoint et Volet Moodle Retour sur les lectures	Lectures 3 Husserl, 5 ^e <i>Méditation cartésienne</i> (extrait) Paul Ricoeur, « L'herméneutique contre l'idéalisme husserlien » Lectures facultatives (voir Moodle)
Semaine 4 26-09-24	Présenter la naissance de l'herméneutique philosophique : Heidegger (1889-1976) et le problème de l'être Introduire l'herméneutique de l'existence heideggérienne	Instructions pour l'Évaluation 1 Heidegger : L'être-dans-le- monde et l'herméneutique du Dasein	Exposé interactif PowerPoint et Volet Moodle Retour sur les lectures	Lectures 4 Heidegger, <i>Être et temps</i> (courts extraits) Heidegger, « L'origine de l'œuvre d'art » (extraits) Lectures facultatives (dans Moodle)
Semaine 5 03-10-24	Expliquer la précompréhension et la compréhension chez Heidegger Présenter l'herméneutique du « comprendre heideggérien » et la relation herméneutique	Remise de l'Évaluation 1 (3 octobre, dans Moodle) Heidegger : fondation ontologique de l'interprétation et conception herméneutique du langage	Exposé interactif Exercice d'interprétation Retour sur les lectures	Lectures 5 Heidegger, « D'un entretien de la parole : Entre un Japonais et un qui demande » Lectures facultatives (voir Moodle)
Semaine 6 10-10-24	Introduire l'herméneutique post-heideggérienne de l'événement et de la compréhension : Gadamer (1900-2002) Présenter l'importance de l'héritage culturel (œuvres, textes) et de l'historicité de l'expérience humaine chez Gadamer	Gadamer : herméneutique des traditions et conscience historique	Exposé interactif Retour sur les lectures Exercice d'interprétation	Lectures 6 Gadamer, « Les préjugés, conditions de la compréhension » (extrait) ; Gadamer, « La signification herméneutique de la distance temporelle » Lectures facultatives (voir Moodle)
Semaine 7 17-10-24	Introduire la théorie de Gadamer de l'expérience herméneutique	Instructions pour l'Évaluation 2 Gadamer: communication à distance et fusion des horizons	Exposé interactif Exercice d'interprétation Retour sur les lectures	Lectures 7 Gadamer, « Le problème herméneutique » Gadamer, « Rhétorique, herméneutique et critique de l'idéologie » Lectures facultatives (dans Moodle)

Semaine 8 24-10-24		Semaine de lecture Avancement dans vos travaux		
Semaine 9 31-10-24		Évaluation 2 : Examen maison de mi-session	Travail individuel	
Semaine 10 07-11-24	Introduire l'herméneutique critique de Jürgen Habermas (1929-) : sa théorie de la compétence communicative	Habermas représentant de l'École de Francfort : sa théorie des idéologies	Exposé interactif Exercices d'interprétation Retour sur les lectures	Lectures 10 Habermas, « La prétention à l'universalité de l'herméneutique » Lectures facultatives (voir Moodle)
Semaine 11 14-11-24	Développer le problème herméneutique selon P. Ricœur (1913-2005) Introduire la double tâche de l'herméneutique selon Ricœur	Instructions pour l'Évaluation 3 La contribution de Ricœur à l'école phénoménologique-herméneutique	Exposé interactif Exercices d'interprétation Retour sur les lectures	Lectures 11 Ricœur, « La fonction herméneutique de la distanciation » Ricœur, « La métaphore et le problème central de l'herméneutique » Lectures facultatives (voir Moodle)
Semaine 12 21-11-24	Élaborer la nouvelle herméneutique de l'explication et de la compréhension de Ricœur , inspirée de la notion de texte	Remise de l'Évaluation 3 (21 novembre, dans Moodle) Ricœur: de l'herméneutique du texte à l'herméneutique de l'action	Exposé interactif PowerPoint et Volet Moodle Retour sur les lectures Exercices d'interprétation	Lectures 12 Ricœur, « Le modèle du texte : l'action sensée considérée comme un texte »; Ricœur, « Herméneutique et critique des idéologies » (extrait) Lectures facultatives (Moodle)
Semaine 13 28-11-24	Introduire la philosophie de l'interprétation de Luigi Pareyson (1918-1991) et de Gianni Vattimo (1936-) : personnalisme ontologique et ontologie herméneutique non métaphysique	Pareyson et Vattimo : herméneutique comme pensée de la fin de la métaphysique et « surmontement » de la métaphysique	Exposé interactif PowerPoint et Volet Moodle Retour sur les lectures	Lectures 13 Pareyson, « Interprétation et jugement » Vattimo, « La vocation nihiliste de l'herméneutique » Lectures facultatives (Moodle)
Semaine 14 05-12-24	Découvrir une herméneutique non-occidentale – la perspective chinoise Présenter la notion de pré-supposé culturel, la perspective historique confucéenne et trois caractéristiques de l'herméneutique chinoise Proposer une herméneutique interculturelle	Mencius : impacts interprétatifs sur l'herméneutique chinoise confucéenne	Exposé interactif PowerPoint et Volet Moodle Retour sur les lectures Exercices d'interprétation	Lectures 14 <i>Mencius</i> (courts extraits) Vattimo, « L'herméneutique comme nouvelle <i>koinè</i> »
Semaine 15 12-12-24		Évaluation 4 : Examen final en classe		

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les évaluations refléteront les exercices d'interprétation effectués en classe, nécessitant une analyse comparative des lectures obligatoires.

Outils d'évaluation	Contenu	Pondération	Date de remise
* Évaluation 1 : deux résumés de lecture	Lectures obligatoires	10% (5% par résumé)	3 octobre Dépôt Moodle, début du cours (14h00)
* Évaluation 2 : Examen maison de mi-session	Sous la forme de réponses à des questions en relation avec les lectures obligatoires et les contenus de cours; exercice d'interprétation	35%	31 octobre Dépôt Moodle
* Évaluation 3 : Exercice d'interprétation de texte	Sous la forme de réponses à des questions en relation avec les lectures obligatoires et les contenus de cours; exercice d'interprétation	20%	21 novembre Dépôt Moodle, début du cours (14h00)
** Évaluation 4 : Examen final en classe	Sous la forme de réponses à des questions en relation avec les lectures obligatoires et les contenus de cours; exercice d'interprétation	35%	12 décembre en classe

LÉGENDE:

* Travail fait à la maison avec soutien ponctuel durant les séances en classe.

** Présence en classe requise, faute de quoi la note accordée sera zéro, sauf entente préalable.

Description des outils d'évaluation

Toutes les consignes détaillées et les grilles d'évaluation seront disponibles sur Moodle. Voici tout de même des précisions sur la nature des travaux demandés.

Évaluation 1 : Les résumés à faire seront au choix de chaque étudiante ou étudiant, sur des lectures sélectionnées seulement.

Évaluation 2 : Des périodes d'échange avec les collègues sont prévues en classe pour accompagner les étudiant.es dans la préparation de ce travail.

Évaluation 3 : Des périodes d'échange avec les collègues sont prévues en classe pour accompagner les étudiant.es dans la préparation de ce travail.

Évaluation 4 : Des périodes d'échange avec les collègues sont prévues en classe pour accompagner les étudiant.es dans la préparation de ce travail.

NORMES DE PRÉSENTATION DES TRAVAUX

La présentation de l'**Évaluation 1** (résumés de lecture) se fait à l'aide d'un canevas de lecture disponible sur Moodle.

La présentation de l'**Évaluation 2** doit respecter les directives précisées dans le document *Normes de présentation des travaux* (disponible sur Moodle).

La présentation de l'**Évaluation 3** doit respecter les directives précisées dans le document *Normes de présentation des travaux* (disponible sur Moodle), incluant les références bibliographiques utilisées.

L'**Évaluation 4** se déroulera en présence en classe; toute absence entraînera la note zéro, sauf entente préalable.

REMISE DES TRAVAUX

Les travaux doivent être remis aux dates prescrites. Tout retard non motivé sera sanctionné (2 % par jour de retard).

CRITÈRES DE CORRECTION

Les critères de correction pour chaque évaluation seront précisés dans le document *Critères de correction* disponible sur Moodle.

BARÈME DE NOTATION

Notation littérale	Notation chiffrée	Notation en %	Évaluation de l'apprentissage
A+	4.3	90 - 100	Excellent
A	4.0	85 - 89	
A-	3.7	80 - 84	
B+	3.3	77 - 79	Très bien
B	3.0	73 - 76	
B-	2.7	70 - 72	
C+	2.3	65 - 69	Bien
C	2.0	60 - 64	
C-	1.7	57 - 59	
D+	1.3	54 - 56	Passable
D	1.0	50 - 53	
E	0.0	moins de 50	Échec

COMMUNICATION DES RÉSULTATS

<http://www.resultats.uqam.ca/>

RENSEIGNEMENTS UTILES

Politique du français

Une attention particulière est accordée à la qualité de la langue française dans tous les travaux demandés.

INFORMATIONS SUR LES SERVICES À LA VIE ÉTUDIANTE

Les Services à la vie étudiante accompagnent les étudiantes et étudiants dans la réussite de leur parcours universitaire.

Bureau des services-conseils (soutien psychologique, bien-être aux études, information scolaire et insertion professionnelle, orientation, emploi): pour prendre rendez-vous, communiquez au 514 987-3185 ou par courriel à services-conseils@ugam.ca

BUREAU DE L'AIDE FINANCIÈRE

Pour prendre rendez-vous, écrivez à aidefinanciere@uqam.ca.

RÈGLEMENTS ET POLITIQUES

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2017/12/REGLEMENT_NO_18.pdf

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du Règlement no 18 sur les infractions de nature académique.

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site <https://r18.uqam.ca>. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

Infosphère est un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat.

<https://infosphere.uqam.ca>

Politique numéro 2 sur la liberté académique universitaire

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2023/06/Politique_2_liberte_academique_universitaire.pdf

Le droit à la liberté académique universitaire est le droit de toute personne d'exercer librement et sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, telle la censure institutionnelle, une activité par laquelle elle contribue à l'accomplissement de la mission d'une université. Ce droit comprend la liberté : a) d'enseignement et de discussion ; b) de recherche, de création et de publication ; c) d'exprimer son opinion sur la société et sur une institution, y compris l'établissement duquel la personne relève, ainsi que sur toute doctrine, tout dogme ou toute opinion ; d) de participer librement aux activités d'organisations professionnelles ou d'organisations académiques. Il doit s'exercer en conformité avec les normes d'éthique et de rigueur scientifique généralement reconnues par le milieu universitaire et en tenant compte des droits des autres membres de la communauté universitaire.

Politique no 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique_no_16_2.pdf

Les violences à caractère sexuel se définissent comme étant des comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés, avec ou sans contact physique, incluant ceux exercés ou exprimés par un moyen technologique, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. Les violences à caractère sexuel peuvent se manifester par un geste unique ou s'inscrire dans un continuum de manifestations et

peuvent comprendre la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace implicite ou explicite, la contrainte ou l'usage de force.

Les violences à caractère sexuel incluent, notamment :

- la production ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles explicites et dégradantes, sans motif pédagogique, de recherche, de création ou d'autres fins publiques légitimes ;
- les avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées ;
- la manifestation abusive et non désirée d'intérêt amoureux ou sexuel ;
- les commentaires, les allusions, les plaisanteries, les interpellations ou les insultes à caractère sexuel, devant ou en l'absence de la personne visée ;
- les actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme ;
- le (cyber) harcèlement sexuel ;
- la production, la possession ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles d'une personne sans son consentement ;
- les avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les pincements, les baisers non désirés ;
- l'agression sexuelle ou la menace d'agression sexuelle ;
- l'imposition d'une intimité sexuelle non voulue ;
- les promesses de récompense ou les menaces de représailles, implicites ou explicites, liées à la satisfaction ou à la non-satisfaction d'une demande à caractère sexuel.

Toute personne membre de la communauté universitaire contribue à maintenir une culture du respect et du consentement, notamment, en participant aux activités de formations obligatoires sur le sexisme et les violences à caractère sexuel.

La capsule de formation obligatoire annuelle est disponible au <https://harcelement.uqam.ca>

Les personnes victimes, témoins ou informées d'une situation de sexisme, de violence à caractère sexuel, ou pour en apprendre plus sur ces enjeux, peuvent consulter le

- Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH)
514 987-3000, poste 0886 ; harcelement@uqam.ca ; <https://harcelement.uqam.ca>
- Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)
514 987-3185 ; <https://vie-etudiante.uqam.ca>
- Service de la prévention et de la sécurité :
514 987-3131 ; <https://sps.uqam.ca>

Politique no 42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement (extraits)

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_42.pdf

L'Université reconnaît à toutes les personnes membres de la communauté universitaire le droit d'être traitées avec dignité, équité et respect mutuel.

L'Université considère le respect mutuel, l'égalité, l'écoute et l'entraide comme des valeurs importantes qui favorisent l'épanouissement personnel ainsi que l'établissement de rapports harmonieux entre les personnes

et entre les groupes, et qui permettent la mise en place d'un milieu sain et propice à la réalisation individuelle ou collective de sa mission universitaire.

L'Université est consciente que les situations de harcèlement ou pouvant mener à du harcèlement résultent de l'interaction de facteurs individuels, sociaux et liés au milieu de travail et d'études. Compte tenu de ces facteurs, l'Université croit que la prévention constitue le meilleur moyen pour assurer un milieu exempt de toute manifestation de harcèlement et donne ainsi priorité à la prévention.

Le « **harcèlement** » inclut notamment : le harcèlement psychologique, le harcèlement discriminatoire et le harcèlement sexuel.

Le harcèlement psychologique est une conduite vexatoire se manifestant par des comportements, des paroles, des écrits, des actes ou des gestes répétés qui sont hostiles ou non désirés, blessants ou injurieux d'une personne envers une autre et ayant pour effet de porter atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique d'une personne et pouvant entraîner pour celle-ci un milieu de travail ou d'études néfaste. Ces conduites vexatoires peuvent être le fait d'une seule personne ou d'un groupe de personnes.

Le harcèlement discriminatoire est lié à l'un ou l'autre des motifs sur lesquels il est légalement interdit de discriminer (le sexe, l'identité ou l'expression de genre, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la race, la couleur, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier ce handicap) ou un motif analogue.

Une seule conduite grave peut aussi constituer du harcèlement si elle porte une telle atteinte et produit un effet nocif continu pour cette personne.

Situation pouvant mener à du harcèlement

Situation problématique qui met en jeu la dignité ou l'intégrité physique ou psychologique d'une personne et qui est susceptible de dégénérer jusqu'à devenir du harcèlement. C'est le cas notamment, mais non exclusivement, de l'abus de pouvoir ou d'autorité, du conflit et de l'incivilité. Pour éviter qu'une telle situation ne dégénère, elle doit être réglée de façon constructive, rapidement et avec respect afin de favoriser le mieux-être de chaque personne.

La politique s'applique à toute la communauté universitaire et aux partenaires externes en lien direct avec l'Université dans le cadre de leurs relations avec les membres de cette communauté. Elle s'applique à l'intérieur et à l'extérieur du campus, incluant les interactions exercées ou exprimées grâce à des moyens technologiques, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. La politique vise également les personnes étudiantes dans le cadre de leurs activités d'apprentissage hors campus approuvées telles que les stages, en tenant compte des limites des capacités d'intervention de l'Université.

Pour plus d'information :

- Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH)
514 987-3000, poste 0886 ; harcelement@uqam.ca ; <https://harcelement.uqam.ca>
- Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)
514 987-3185 ; <https://vie-etudiante.uqam.ca>
- Service de la prévention et de la sécurité :
514 987-3131 ; <https://sps.uqam.ca>

Politique numéro 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Les personnes étudiantes qui vivent avec une déficience visuelle, auditive ou motrice; des troubles d'apprentissage ou de santé mentale; un trouble déficitaire de l'attention; une maladie organique ou toute autre limitation diagnostiquée entraînant une incapacité significative et persistante, sont en droit de se prévaloir de divers aménagements dans le but de pallier la situation handicapante dans laquelle elles se trouvent, et ce, sans discrimination ni privilège.

Après une évaluation spécifique des besoins, des aménagements pourront être proposés pour les contextes de formation académique ou pratique (stage) dans lesquels elles rencontrent des obstacles inhérents à leur situation de handicap.

Bien que le service soit accessible en tout temps, afin de permettre la mise en place rapide des aménagements, les personnes étudiantes sont fortement encouragées à faire les démarches auprès du BIRÉ, dès le début du trimestre.

Pour tous renseignements ou pour obtenir un rendez-vous auprès d'une personne conseillère à l'accueil et à l'intégration :

Bureau de l'inclusion et de la réussite étudiante (BIRÉ)
situation.handicap@uqam.ca
514-987-3148
AB-2300

***Le BIRÉ offre également d'autres services pour soutenir l'ensemble de la communauté étudiante, avec ou sans diagnostic, vers leur réussite universitaire. Pour en savoir plus > bire.uqam.ca

RÉFÉRENCES SUGGÉRÉES

SOURCES PRIMAIRES

- Schleiermacher, Friedrich. *Dialectique. Pour une logique de la vérité*. Paris : Cerf, 2004.
- _____. *Herméneutique. Pour une logique du discours individuel*. Paris : Cerf, 1987.
- _____. *Introductions aux Dialogues de Platon (1804-1828) – Leçons d'histoire de la philosophie (1819-1823). Suivies des textes de Friedrich Schlegel relatifs à Platon*. Paris : Cerf, 2004.
- _____. *Des différentes méthodes du traduire*. Paris : Seuil, 1999.
- Dilthey, Wilhelm. *Le monde de l'esprit*. Paris : Aubier-Montaigne, 1992.
- _____. *Introduction à l'étude des sciences humaines : essai sur le fondement qu'on pourrait donner à l'étude de la société et de l'histoire*. Paris : PUF, 1942.
- _____. *Théorie des conceptions du monde*. Paris : PUF, 1946.
- _____. *Critique de la raison historique. Introduction aux sciences de l'esprit et autres textes*. Paris : Cerf, 1992.
- Hegel, G.W. F. . *Phénoménologie de l'esprit*. Paris: Flammarion, 2012.
- Husserl, Edmund. *Méditations cartésiennes : introduction à la phénoménologie*. Paris : Vrin, 1947.
- _____. *Autour des Méditations cartésiennes (1929-1932) : sur l'intersubjectivité*. Grenoble : J. Millon, 1998.
- _____. *L'édification du monde historique dans les sciences de l'esprit*. Paris, Le Cerf 1988.
- Heidegger, Martin. *L'être et le temps*. Paris : Gallimard, 1972.
- _____. *Les problèmes fondamentaux de la phénoménologie*. Paris : Gallimard, 1989.
- _____. *Ontologie. Herméneutique de la facticité*. Paris : Gallimard, 2012.
- _____. *Lettre sur l'humanisme*. Paris : Aubier, 1970.
- _____. *Essais et conférences*. Paris : Gallimard, 1993.
- _____. *Chemins qui ne mènent nulle part*. Paris : Gallimard, 1962.
- _____. *Introduction à la métaphysique*. Paris : Gallimard, 1987.

- _____. *Acheminement vers la parole*. Paris : Gallimard, 1988.
- Gadamer, Hans-Georg. *Au commencement de la philosophie*. Paris : Seuil, 2001.
- _____. *Esquisses herméneutiques. Essais et conférences*. Paris : Vrin, 2004.
- _____. *Le Problème de la conscience historique*. Paris-Louvain : Publications Universitaires de l'Université de Louvain, 1963.
- _____. *L'Art de comprendre. Écrits I : herméneutique et tradition philosophique*. Paris : Aubier, 1982.
- _____. *Écrits II : herméneutique et champ de l'expérience humaine*. Paris : Aubier, 1991.
- _____. *L'Éthique dialectique de Platon*. Paris : Actes Sud, 1994.
- _____. *L'idée du bien comme enjeu platonico-aristotélicien, Le Savoir pratique*. Paris : Vrin, 1994.
- _____. *Langage et vérité*. Paris : Gallimard, 1995.
- _____. *La philosophie herméneutique*. Paris : PUF, 1996.
- _____. *Vérité et méthode*. Paris : Seuil, 1996.
- _____. *Herméneutique et philosophie*. Paris : Beauchesne, 1999.
- _____. *Les chemins de Heidegger*. Paris : Vrin, 2002.
- _____. *La conférence de Heidelberg (1988) – Heidegger : portée philosophique et politique de sa pensée*. Paris : Imec : Nouvelles éditions Lignes, 2014.
- Ricoeur, Paul. *À l'école de la phénoménologie*. Paris : Vrin, 1986.
- _____. *Autrement. Lecture d'Autrement qu'être ou Au-delà de l'essence d'Emmanuel Lévinas*. Paris : PUF, 1997.
- _____. *De l'interprétation. Essai sur Sigmund Freud*. Paris : Seuil, 1965.
- _____. *Du texte à l'action. Essais d'herméneutique II*. Paris : Seuil, 1986.
- _____. *Écrits et conférences. Tome II : Herméneutique*. Paris : Seuil, 2010.
- _____. *Le conflit des interprétations. Essais d'herméneutique I*. Paris : Seuil, 1969.
- _____. *La métaphore vive*. Paris : Seuil, 1975.
- _____. *La mémoire, l'histoire, l'oubli*. Paris : Seuil, 2003.
- _____. *L'herméneutique biblique*. Paris : Cerf, 2000.
- _____. *L'idéologie et l'Utopie*. Paris : Seuil, 1997.
- _____. *Histoire et vérité*. Paris : Seuil, 1955.
- _____. *Soi-même comme un autre*. Paris : Seuil, 1990.
- _____. *Sur la traduction*. Paris : Bayard, 2004.
- _____. *La symbolique du mal*. Paris : Mouton, 1960.
- Habermas, Jürgen. *Connaissance et intérêt*. Paris : Gallimard, 1976.
- _____. *Logique des sciences sociales et autres essais*. Paris : PUF, 1987.
- _____. *Idéalisations et communication, Agir communicationnel et usage de la raison*. Paris : Fayard, 2006.
- _____. *Le concept du 11 septembre*. Paris : Galilée, 2004.
- _____. *L'espace public : archéologie de la publicité comme dimension constitutive de la société bourgeoise*. Paris : Payot, 1988.
- _____. *La pensée postmétaphysique. Essais philosophiques*. Paris : Armand Colin, 1993.
- _____. *La technique et la science comme « idéologie »*. Paris : Gallimard, 1968.
- _____. *Le discours philosophique de la modernité*. Paris : Gallimard, 1988.
- _____. *Parcours 1 (1971-1989) Sociologie et théorie du langage – Pensée post-métaphysique*. Paris : Gallimard, 2018.
- _____. *Parcours 2 (1990-2017) Théorie de la rationalité – Théorie du langage*. Paris : Gallimard, 2018.
- _____. *Textes et contextes. Essais de reconnaissance théorique*. Paris : Cerf, 1994.
- _____. *Théorie et pratique*. Paris : Payot, 1963.
- _____. *Théorie de l'agir communicationnel*. Paris : Fayard, 1981.
- _____. *Vérité et justification*. Paris : Gallimard, 2001.
- _____. *Droit et démocratie : entre faits et normes*. Paris : Gallimard, 1997.
- _____. *Espace public et démocratie délibérative : un tournant*. Paris : Gallimard, 2023.
- Pareyson, Luigi. *Ontologie de la liberté : la souffrance et le mal*. Trad. G. A. Tiberghien. Paris : Éditions de l'éclat, 1998.
- _____. *Truth and interpretation*. Albany: State University of New York Press, 2013.
- _____. *Esthétique. Théorie de la formativité*. Paris : Rue de l'Ulm, 2007.
- Vattimo, Gianni. *Au-delà de l'interprétation*. Trad. Malou Somville-Garant. Paris, Bruxelles : de Boeck & Larcier, 1997.

- . *La fin de la modernité. Nihilisme et herméneutique dans la culture post-moderne*. Paris : Seuil, 1987.
- . *Éthique de l'interprétation*. Paris : Découverte, 1991.

SOURCES SECONDAIRES

Une bibliographie des sources secondaires suggérées est disponible sur Moodle