

*Département de philosophie*

Automne 2023  
Lundi 14 h-17 h  
Local : N-M120

ÉTHIQUE ET PHILOSOPHIE POLITIQUE (PHI4045)

Plan de cours

**RESPONSABLE DU COURS**

---

<i>Nom</i>	Christian Saint-Germain
<i>Local</i>	W-5430
<i>Téléphone</i>	514-987-3000 # 4665
<i>Disponibilités</i>	Sur rendez-vous
<i>Courriel</i>	saint-germain.christian@uqam.ca

**DESCRIPTION DU COURS**

---

Étude de quelques thèmes de la philosophie politique contemporaine reliés à l'élaboration, la distribution et le contrôle du pouvoir, tels que: l'égalité, l'autorité, les droits de la personne, l'intérêt général, la justice distributive. Comment la formulation de ces problèmes fait appel aux doctrines politiques traditionnelles telles les théories de la souveraineté et des sociétés étatiques, les théories du droit naturel, du droit positif et du droit formel et les doctrines contractualiste

Examen des questions d'ordre méthodologique soulevées en particulier par l'école analytique et la théorie critique concernant les rapports entre la philosophie politique, la science politique et la sociologie politique.

**OBJECTIFS DU COURS**

---

L'objectif principal du cours est d'articuler philosophiquement à travers le moment terroriste les rapports qu'entretiennent la violence et le politique.

Il vise à mettre en évidence le caractère originaire et inépuisable de l'expression de la dangerosité (pulsion de mort) des personnes et de questionner les conditions de possibilité d'une violence légitime. Il pose à nouveaux frais la question de la légitimité éthique du terrorisme entendu tantôt comme désir de suppression d'autrui (cruauté aveugle) ou comme dernière forme de résistance à un monde oppressif.

Cette analyse vise en outre à observer, dans certains actes terroristes, la résurgence du fanatisme religieux et la fétichisation des textes sacrés dans une société laïque.

Finalement, cet itinéraire tend à déplacer l'opposition entre civilisation et terreur pour réfléchir à l'intrication de la jouissance et de l'horreur, de la cruauté et du politique. Jouissance pour le mal ou sacrifice pour la liberté?

### ***Objectifs spécifiques***

Au terme de ce cours, l'étudiante, l'étudiant devra:

Connaître un certain nombre de catégories essentielles à l'articulation de cette problématique notamment : légitimité, violence, peur, fanatisme, terreur, panique, cruauté.

Développer une pensée critique quant à l'usage médiatique de la menace terroriste et saisir l'économie du glissement de la peur (éventuellement nécessaire au maintien de l'ordre social) et le refus de la terreur comme au fondement du vivre ensemble.

Comprendre les enjeux idéologiques liés à l'obsession de la sécurité des populations et leurs conséquences sur la régression des libertés individuelles.

Pouvoir se situer quant aux incertitudes sur les objectifs politiques véritables des événements terroristes récents (théorie du complot).

Être en mesure d'apprécier l'incompréhension des sociétés néo-libérales pour les contenus des religions dépositaires de « vérité absolue ».

Élucider l'attachement des sociétés modernes à la notion de religion comprise comme héritage culturel, éléments de l'histoire des groupes humains et patrimoine identitaire à préserver.

### ***CONTENU DU COURS***

---

- Définitions canoniques de la notion de fanatisme, de terreur ;
- Positions de la philosophie à l'égard de la violence et de sa légitimation.
- Connaître un certain nombre de catégories essentielles à l'articulation de cette problématique notamment : légitimité, violence, fanatisme, terreur, panique, cruauté.
- Développer une pensée critique quant à l'usage médiatique de la menace terroriste et saisir l'économie du glissement de la peur (éventuellement nécessaire au maintien de l'ordre social) et le refus de la terreur comme au fondement du vivre ensemble.
- Comprendre les enjeux idéologiques liés à l'obsession de la sécurité des populations et leurs conséquences sur la régression des libertés individuelles.
- Pouvoir se situer quant aux incertitudes sur les objectifs politiques véritables des événements terroristes récents (théorie du complot).

### ***FORMULES PÉDAGOGIQUES***

---

Les cours seront magistraux et comporteront des échanges sur les textes du recueil.

### ***MODALITÉS D'ÉVALUATION***

---

L'évaluation se divisera en deux étapes:

1) Un travail d'**analyse** d'un ouvrage ou d'une question sur l'un des thèmes apparaissant dans le recueil de textes obligatoire, après approbation du professeur. Texte de 15 pages min., max. 20 pages (interligne et demi, police *Times*, 12 pts).

**Pondération** : 50% de la note finale.

**Remise** : lors du cours suivant la semaine de lecture, le **2 novembre 2023**.

2) Un examen maison portant sur certains textes du recueil. Il s'agira de répondre à une série de questions distribuée la semaine précédant la remise.

**Pondération** : 50% de la note finale.

**Remise** : lors du dernier cours, le **14 décembre 2023**.

Critères de correction :

- Ponctualité
- Satisfaction des exigences et respect des consignes
- Exactitude et précision des données
- Capacité d'analyse et de synthèse
- Jugement et sens critique
- Argumentation et développement de la pensée ; cohérence de l'exposition
- Qualités formelles de la présentation
- Maîtrise de la langue écrite

### Échelle de notation UQAM - Philosophie (A18)

Notation littérale	Notation chiffrée	Notation en %	Évaluation de l'apprentissage
A+	4.3	90 - 100	Excellent
A	4.0	85 - 89	
A-	3.7	80 - 84	
B+	3.3	77 - 79	Très bien
B	3.0	73 - 76	
B-	2.7	70 - 72	
C+	2.3	65 - 69	Bien
C	2.0	60 - 64	
C-	1.7	57 - 59	
D+	1.3	54 - 56	Passable
D	1.0	50 - 53	
E	0.0	moins de 50	Échec

### ***MATÉRIEL REQUIS***

---

Le recueil de textes PHI4030 obligatoire est disponible à la Coop.

***RAPPEL DU RÈGLEMENT 18 (SUR LES INFRACTIONS DE NATURE ACADÉMIQUE) DE LA POLITIQUE 16 (SUR LE HARCÈLEMENT SEXUEL), ET DE LA POLITIQUE 44 (SUR L'ACCUEIL ET LE SOUTIEN AUX ÉTUDIANT.E.S EN SITUATION DE HANDICAP)***

---



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou

tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

**Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).**

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site [r18.uqam.ca](http://r18.uqam.ca). Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.



Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat.

Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.

<b>Politique no 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel</b>
--

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré et consiste en une pression indue exercée sur une personne, soit pour obtenir des faveurs sexuelles, soit pour ridiculiser ses caractéristiques sexuelles.
---

La Politique no 16 identifie, notamment, les comportements suivants comme des violences à caractère sexuel :
--

**Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap**

Par sa politique, l'Université reconnaît, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : <http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvellesressources.html> et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap : [https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique\\_no\\_44.pdf](https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf)

Vous devez faire connaître votre situation au SASESH le plus tôt possible :

En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300

Par téléphone : 514 987-3148

Courriel :

[situation.handicap@uqam.ca](mailto:situation.handicap@uqam.ca) En

ligne : <http://vie->

[etudiante.uqam.ca/](http://vie-etudiante.uqam.ca/)

**BES Concentration FECR – Compétences pédagogiques visées.**

Compétence 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.	Niveau de développement attendu
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ;</i></li><li>- <i>Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ;</i></li><li>- <i>Construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des élèves.</i></li></ul>	Sensibilisation
Compétence 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession d'enseignant et d'enseignante.	
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ou anglophone ;</i></li></ul>	Maîtrise
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement.</i></li></ul>	Consolidation
Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement ;</i></li><li>- <i>Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver ;</i></li><li>- <i>Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement.</i></li></ul>	Sensibilisation