

PHI4259 PROBLÈMES DE PHILOSOPHIE DU XIXE SIÈCLE

Plan de cours

RESPONSABLE DU COURS

Nom	Denis Fiset
Local	à déterminer
Téléphone	514 987 3000 #8418
Disponibilités	Sur rendez-vous
Courriel	fisette.denis@uqam.ca
Site Internet	https://philpeople.org/profiles/denis-fisette
Site du cours sur Moodle	À déterminer

DESCRIPTION DU COURS (ANNUAIRE UQAM)

Étude thématique de problèmes ou de débats philosophiques particulièrement importants au XIXe siècle. Pourront être abordés la question de la nature du progrès historique, la controverse métaphysique entre idéalisme et matérialisme, le problème des rapports de l'esprit et du corps, la question des sources et des limites de la connaissance, celle des fondements de la morale, des rapports de l'individu à la communauté, le débat entre science et religion, etc.

PRÉALABLES AU COURS

Il n'y a aucun préalable à ce cours.

CONTENU DU COURS

L'histoire de la philosophie au XIXe siècle est un des segments les plus riches et diversifiés de toute l'histoire de la philosophie depuis les présocratiques. Le XIXe siècle a donné naissance à plusieurs courants importants tels que la psychanalyse, le darwinisme, Vienne fin de siècle, la phénoménologie, le positivisme, l'utilitarisme, le pragmatisme, la philosophie analytique, etc., et il a donné lieu à de nombreux débats déterminants au XIXe et XXe s. : expliquer-comprendre, idéalisme-matérialisme, rationalisme-irrationalisme, kantisme-postkantisme, la naissance de la nouvelle psychologie et le psychologisme, le

phénoménisme et la philosophie des sciences, la nature des valeurs, la philosophie de l'histoire de la philosophie, la naissance des sciences humaines, etc. Ce cours propose d'examiner quelques-uns des grands courants de l'histoire de la philosophie au XIX^e siècle en mettant l'accent sur quelques débats importants qui en ont marqué le développement. Puisqu'il existe quelques cours dans notre programme qui portent sur des auteurs ou traditions appartenant à cette période de l'histoire, nous accorderons plus d'importance à la période qui a succédé à l'idéalisme allemand et nous nous concentrerons sur des philosophes et courants philosophiques qui, pour être moins connus, présentent tout autant d'intérêt sur le plan philosophique. Outre l'histoire de la philosophie en Allemagne qui, au XIX^e s., a été largement dominée par la philosophie kantienne et postkantienne, nous nous pencherons quelques courants philosophiques importants qui ont vu le jour en Autriche, en Angleterre, en France et aux USA.

Le cours est divisé en quatre parties. Dans la première, je propose de cartographier les grands courants philosophiques au XIX^e s, depuis la mort de Kant en 1804, et ce non seulement en Allemagne, mais aussi en Autriche, en Angleterre, en France et aux USA. La deuxième partie est consacrée à l'étude de quelques courants et débats importants en Allemagne qui se sont développés en réaction au déclin de l'idéalisme allemand : le matérialisme et le marxisme, la philosophie de Hermann Lotze et le thème des valeurs, le néokantisme de Bade et la philosophie des valeurs, finalement la philosophie de la vie (*Lebensphilosophie*) de Wilhelm Dilthey, le débat expliquer comprendre et la naissance de l'herméneutique. Dans la troisième partie du cours, nous tâcherons d'examiner les trois courants philosophiques suivants : le positivisme d'Auguste Comte en France et la naissance de la sociologie ; l'empirisme de John Stuart Mill en Angleterre en lien avec l'éthique utilitariste ; l'empirisme radical de William James en lien avec le pragmatisme américain. La dernière partie du cours recoupe certains aspects d'une recherche que je mène présentement sur l'historiographie de la philosophie et de la culture en Autriche au tournant du XX^e s. Voici quelques-unes des questions dont j'aimerais discuter durant ces quatre dernières séances :

- Existe-t-il une tradition philosophique spécifique dans l'histoire de la philosophie en Autriche ?
- Les débats actuels autour de l'historiographie de la tradition autrichienne en philosophie
- Les débats historiographiques autour de la Vienne fin de siècle
- Les débats autour du darwinisme et le darwinisme social
- La naissance de la psychanalyse et le débat autour de la catharsis et de la méthode cathartique
- L'influence d'Ernst Mach et les débats autour du phénoménisme
- L'affaire Klimt et les débats autour du mouvement sécessionniste
- Le Cercle de Vienne et les origines de la philosophie analytique
- Le programme philosophique de Franz Brentano l'histoire de la philosophie en Autriche

- L'origine phénoménologie et la philosophie en Autriche
- etc.

FORMULES PÉDAGOGIQUES

Le cours est composé essentiellement d'exposés magistraux qui sont appuyés par des présentations Power point. Les présentations Power point seront accessibles seront disponibles, une semaine avant chaque séance, sur la plateforme Moodle. Il va sans dire que la lecture des textes au programme, qui seront aussi disponibles sur Moodle, est fortement recommandée avant chacune des séances. Tous les textes à l'étude et d'autres documents utiles pour ce cours sont disponibles sur Moodle.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Vous avez le choix entre deux types d'évaluation : le premier est basé sur une dissertation, l'autre sur trois rapports de lecture.

Type I : Dissertation

1. Plan détaillé d'une dissertation	25%
--	------------

Ce plan doit contenir les éléments suivants : le choix du thème ou de la problématique, le corpus des textes à l'étude, la littérature secondaire que vous aurez consultée sur ce thème et les titres qui serviront éventuellement à la rédaction de la dissertation; identifier le type de travail que vous envisagez d'entreprendre: un commentaire de texte, une critique, un essai, l'esquisse d'un projet de plus grande envergure, etc.; identifier vos hypothèses de travail et la manière dont vous comptez les développer; etc.

2. Dissertation	50%
------------------------	------------

La dissertation est tout simplement la mise en oeuvre du projet esquissé dans le plan. Je m'attends à un texte d'une vingtaine de pages (times, 12 points, double interligne) qui non seulement correspond au projet esquissé dans le plan, mais tient compte des remarques et commentaires sur la première esquisse du projet.

3. Examen final	25%
------------------------	------------

L'examen portera essentiellement sur des thèmes que nous développerons en classe au cours du semestre. Il pourra s'agir de questions portant sur la définition de certains concepts, sur le commentaire d'un texte, sur l'élucidation d'un problème ou tout simplement d'une variation sur un thème donné.

Type II : Rapports de lecture

1. Trois rapports de lecture	75%
-------------------------------------	------------

Les « rapports de lecture » doivent porter, soit sur des textes au programme, soit sur des textes qui en font le commentaire. Le rapport doit être un texte court (environ cinq pages) et peut prendre la forme d'un compte rendu de lecture, d'un commentaire ou d'une analyse critique, par exemple. Comme dans tout exercice de ce genre, ce rapport doit rendre compte des ingrédients essentiels du texte à l'étude: thèses, arguments, type d'argumentation, les éléments critiques, etc.

2. Examen final	25%
------------------------	------------

L'examen portera essentiellement sur des thèmes que nous développerons en classe au cours du semestre. Il pourra s'agir de questions portant sur la définition de certains concepts, sur le commentaire d'un texte, sur l'élucidation d'un problème ou tout simplement d'une variation sur un thème donné.

ÉCHÉANCIER

1. Le plan détaillé de la dissertation est à remettre à la mi-session	
2. La dissertation est à remettre à la dernière séance du cours	
3. L'examen final aura lieu à la dernière séance	
4. Les trois rapports de lecture sont à remettre à la dernière séance	

Dans un esprit d'équité pour tous les étudiants inscrits à ce cours, aucune dissertation ou rapport de synthèse en retard ne sera accepté, sauf avec l'accord préalable de l'enseignant. Dans ce cas, une pénalité de 2% par jour de retard sera imposée.

CALENDRIER (PROVISOIRE)

Date	Thème	Lectures
1 ^e cours	Introduction, description du contenu, modalités d'évaluation, textes à l'études et bibliographie	À déterminer
2 ^e cours	Cartographie des principaux courants philosophiques au XIX ^e s.	E. Troelstch « L'idéalisme allemand »
3 ^e cours	Déclin de l'idéalisme allemand et le matérialisme	F. Engels « Ludwig Feuerbach et la fin de la philosophie allemande classique »
4 ^e cours	H. Lotze et la renaissance de la philosophie en Allemagne	H. R. Lotze, « Le monde des idées »
5 ^e cours	Le néokantisme de Bade et le débat autour des valeurs	W. Windelband « Qu'est-ce que la philosophie? »
6 ^e cours	W. Dilthey et le débat expliquer-comprendre	W. Dilthey « Origine et développement de l'herméneutique »
7 ^e cours	Le positivisme d'Auguste Comte et la naissance de la sociologie	A. Comte, <i>Cours de philosophie positive</i> (leçons 1 et 2)
Semaine de lecture		
8 ^e cours	L'empirisme de J. S. Mill et	J. S. Mill, <i>L'utilitarisme</i> (chapitre

	l'éthique utilitariste	1, p. 11-49)
9 ^e cours	L'empirisme radical de W. James et le pragmatisme américain	W. James, « La notion de conscience » et <i>Le pragmatisme</i> (extraits)
10 ^e cours	La tradition philosophique en Autriche de Bolzano jusqu'au Cercle de Vienne	O. Neurath, <i>Le développement du Cercle de Vienne et l'avenir de l'empirisme logique</i> (extraits)
11 ^e cours	Vienne fin de siècle : La philosophie et les arts	À déterminer
12 ^e cours	Le programme philosophique de Franz Brentano et ses successeurs en Autriche	F. Brentano : Discours inaugural à L'université de Vienne
13 ^e cours	Les origines de la phénoménologie et le débat autour du psychologisme	À déterminer
14 ^e cours	Examen en classe	

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie plus complète sera disponible sur Moodle au début du semestre.

- Apel, K. O. (1979) *Understanding and Explanation*, Cambridge, MIT Press.
- Ash, M. G. 1995. *Gestalt Psychology in German Culture. 1890-1967*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Baldwin, T. (ed.) (2008) *The Cambridge History of Philosophy 1870–1945*, Cambridge, Cambridge U. P.
- Beiser, F. (2014a) *After Hegel : German philosophy, 1840-1900*, Princeton, Princeton U. P.
- (2014b) *The Genesis of Neo-Kantianism 1796-1880*, Oxford, Oxford U. P.
 - (2013) *Late German Idealism. Trendelenburg and Lotze*, Oxford, Oxford U. P.
 - (2011) *The Historicist Tradition*, Oxford, Oxford U. P.
- Bitbol, M. et Jean Gayon (dir.), (2015) *L'Épistémologie française 1830-1970*, Paris, Éditions matériologiques.
- Bréhier, É. (1929-1932) *Histoire de la philosophie*, tome II, *La philosophie moderne*, Paris, Alcan.
- Bolzano, B. (2011) *Théorie de la science*, Paris, Gallimard.
- Brentano, F., (2018) *Essais et conférences*, tome I, Paris, Vrin.

- (2007) *La psychologie d'un point de vue empirique*, Paris, Vrin.
 - (2003) *L'origine de la connaissance morale*, Paris, Gallimard.
- Cassirer, E. (1995) *Problème de la connaissance dans la philosophie et la science des temps modernes*, Paris, Cerf.
- Cassirer, E., H. Cohen et P. Natorp (1998) *L'école de Marbourg*, Paris, Cerf.
- Cohen, H. (2001) *La théorie kantienne de l'expérience*, Paris, Cerf.
- Comte, A. (1830) *Cours de philosophie positive* (dir.), Paris, Rouen Frères.
- Cordileone, D. (2014) *Alois Riegl in Vienna 1875–1905: An Institutional Biography*, Burlington, Ashgate.
- Devaux, P. (1932) *Lotze et son influence sur la philosophie anglo-saxonne*. Bruxelles, Maurice Lamertin.
- Dilthey, W. (1942a) *Introduction à l'étude des sciences humaines : essai sur le fondement qu'on pourrait donner à l'étude de la société et de l'histoire*, Paris, PUF.
- (1942b) *Le monde de l'esprit*, Paris, Aubier.
- Dufour, E. (2010) *Paul Natorp. De la psychologie générale à la systématique philosophique*, Paris, Vrin.
- (2003) *Les néo-kantiens : valeur et vérité*, Paris, Vrin.
- Fisette, D. (2022) *La philosophie de Franz Brentano*, Paris, Vrin.
- Fisette, D. & G. Fréchette (dir.) (2014) *Themes from Brentano*, Amsterdam, Rodopi.
- (dir.) (2008), *À l'école de Brentano*, Paris, Vrin.
- Freuler, L. (1997) *La crise de la philosophie au XIXe siècle*, Paris, Vrin.
- Eaton, H. O. (1930) *The Austrian Philosophy of values*, University of Oklahoma Press.
- Frege, G. (1994) *Écrits logiques et philosophiques*, Paris, Le Seuil.
- (1969) *Les fondements de l'arithmétique*, Paris, Le Seuil.
- Friedmann, M. et al. (eds.) (2006) *The Kantian Legacy in Nineteenth-Century Science*, Cambridge, MIT Press.
- Grassl, W. and B. Smith (eds.) (1986) *Austrian Economics: Historical and Philosophical Background*, London, Croom Helm.
- Gregory, F. (1977) *Scientific materialism in nineteenth century Germany*, Boston, Reidel.
- Gödde, G. (2011) "Freud and nineteenth-century philosophical sources on the unconscious", in A. Nicholls and M. Liebscher (eds), *Thinking the Unconscious: Nineteenth-Century German Thought*, Cambridge: Cambridge University Press, pp. 261–86.
- Gödde, G. (2011) "The Unconscious in the German Philosophy and Psychology of the Nineteenth Century", in A. Stone (dir.) p. 204-222.
- Guillo, P. (2003) *Les figures de l'organisation. Sciences de la vie et sciences sociales au XIXème siècle*, Paris, PUF.
- Hartmann, E. von, (1877) *Philosophie de l'inconscient*, 2 vols, Paris, Germer, Baillière & cie.
- Hawkins, M. (1997) *Social Darwinism in European and American thought, 1860-1945*, Cambridge, Cambridge U. P.

- Hegel, G. W. F. (1970) *La phénoménologie de l'esprit*, trad. J. Hyppolite, Paris, Aubier.
- Husserl, E. (1975) *Articles sur la logique*, Paris, Presses Universitaires de France.
- James, W. (2007) *Le pragmatisme*, Paris, Flammarion.
 (2007) *Essais d'empirisme radical*, Paris, Flammarion.
- (1890) *The Principles of Psychology*, New York, Henry Holt & Cie.
- Johnston, W. N. (1985) *L'esprit viennois. Une histoire intellectuelle et sociale, 1848-1938*, traduit de l'anglais par. P.-E. Dauzat, Paris, PUF.
- Köhnke, K. C. (1991) *The rise of neo-Kantianism: German academic philosophy between idealism and positivism*, Cambridge, Cambridge U. P.
- Kusch, M. (1995) *Psychologism. A case study in the sociology of philosophical knowledge*, London, Routledge.
- Lange, F. A. (1877-1879) *Histoire du matérialisme et critique de son importance à notre époque*, tome I et II, Paris, Reinwald & cie.
- Lotze, H. (1883) *La Métaphysique*, Paris, Librairie de Firmain-Didot.
- (1881) *Principes généraux de psychologie physiologique*, Paris, Germer Baillière.
 - (1874) *Logic, in three books: of Thought, of Investigation, and of Knowledge*, ed. and trans. B. Bosanquet, Oxford: Clarendon Press, 1884; 2nd edition, 1887.
 - (1879) *Metaphysics, in three books: Ontology, Cosmology, and Psychology*, ed. and trans. B. Bosanquet, Oxford: Clarendon Press, 1884; 2nd edition, 1887.
 - (1856) *Microcosmus: An Essay Concerning Man and His Relation to the World (1856-58, 1858-64)*, trans. E. Hamilton and E. E. C. Jones, Edinburgh: T. & T. Clark, 1885; 4th edition, 1899.
 - (1887) *Outlines of Logic and of Encyclopedia of Philosophy*, ed. and trans. G. T. Ladd, Boston, MA: Ginn & Co.
 - (1884) *Outlines of Metaphysic*, ed. and trans. G. T. Ladd, Boston, MA: Ginn & Co.
- Mach, E. (1996) *Analyse des sensations. Le rapport du physique au psychique*, Nîmes, Chambon.
- Maigné, C. (dir.) (2013) *Formalisme esthétique. Prague et Vienne au XIX^e siècle*, Paris, Vrin.
- Maigné, C. et C. Trautmann-Waller (dir.) (2009) *Formalismes esthétiques et héritage herbartien*, Olms, Hildesheim-Zurich-New York.
- Mander W. J. (ed.), (2014) *The Oxford Handbook of British Philosophy in the Nineteenth Century*, Oxford, Oxford University Press.
- Metz, R., (1938) *A Hundred Years of British Philosophy*, London, Allen & Unwin.
- Mill, J. S. (1893) *Auguste Comte et la philosophie positive*, Paris, Alcan.
- (1889) *L'utilitarisme*, Paris, Alcan.
 - (1988) *Système de logique déductive et inductive*, Bruxelles, Mardaga.
 - (1869) *La philosophie de Hamilton*, Paris, Baillière.
- Neurath, O. 1935, *Le développement du Cercle de Vienne et l'avenir de l'empirisme logique*, Paris, Hermann.

- Nichols, A. et al. (eds) (2011) *Thinking the Unconscious. Nineteenth-Century German Thought*, Cambridge, Cambridge U. P.
- O'Hear, A. (dir.) (1999) *German Philosophy since Kant*, Cambridge, Cambridge U. O.
- Passmore, J. (1957) *A Hundred Years of Philosophy*, London, Duckworth.
- Proust, J. (1986) *Questions de forme*, Paris, Fayard.
- Ravaisson, F. (1889) *La philosophie en France au XIXe siècle*, 3^{ième} éd., Paris : Hachette.
- Ribot, T. (1885) *La psychologie allemande contemporaine*, Paris, F. Alcan.
- Rickert, H. (1997) *Science de la nature et science de la culture*, Paris, Gallimard.
- Scharff, R. (1995) *Comte after Positivism*, Cambridge, Cambridge U. P.
- Schnädelbach, H. (1984) *Philosophy in Germany (1831-1933)*, Cambridge, Cambridge U. P.
- Schorske, C. E., 1980, *Fin-de-Siècle Vienna. Politics and Culture*, New York, Alfred A. Knopf.
- Smith, B. 1994, *Austrian Philosophy: The Legacy of Franz Brentano*. Chicago : Open Court.
- Stone, A. (dir.) (2011) *The Edinburgh Critical History of Nineteenth-Century Philosophy*, Edinburgh, Edinburgh University Press.
- Taine, H. (1864) *Le positivisme anglais. Étude sur Stuart Mill*, Paris, Germer Baillière.
- Tatarkiewicz, W. (1973) *Nineteenth Century Philosophy*, Belmont, Wadsworth Publishing. Company.
- Ten, C. L. (ed.) (1994) *The Nineteenth Century*, Routledge History of Philosophy, Volume VII, London, Routledge.
- Trautmann-Waller, C. & C. Maigné (eds.) (2009) *Formalismes esthétiques et héritage herbartien*, Hildesheim, Olms.
- Twardowski, K., 1982, *Zur Lehre vom Inhalt und Gegenstand der Vorstellungen*. Wien : Philosophia Verlag ; traduction française : *Sur la théorie du contenu et de l'objet des représentations*. Paris : Vrin, 1993.
- Wahl, J. (2005) *Les philosophies pluralistes d'Angleterre et d'Amérique*, Paris, Seuil.
- Werkmeister, W. H. (1970) *Historical Spectrum of value Theories*, vol. I, The German-Language Group, Lincoln, Johnsen Publishing Company.
- Willey, T. E. (1978) *Back to Kant*, Detroit, Wayne State U. P.
- Windelband, W. (2002a) « Qu'est-ce que la philosophie? », in Windelband *Qu'est-ce que la philosophie et autres textes*, Paris, Vrin.
- (2002b) *Qu'est-ce que la philosophie et autres textes*, Paris, Vrin.
 - (2000a) « Méthode critique ou méthode génétique? », M. de Launay (dir.), *Néokantisme et théorie de la connaissance*, Paris, Vrin.
 - (2000b) « Histoire et science de la nature » (traduction Dumas); aussi traduit in *Les études philosophiques*, janvier-mars 2000, p. 1-16.

Barème de notation

Notation littérale	Notation chiffrée	Notation en %	Évaluation de l'apprentissage
A+	4.3	90 - 100	Excellent
A	4.0	85 - 89	
A-	3.7	80 - 84	
B+	3.3	77 - 79	Très bien
B	3.0	73 - 76	
B-	2.7	70 - 72	
C+	2.3	65 - 69	Bien
C	2.0	60 - 64	
C-	1.7	57 - 59	
D+	1.3	54 - 56	Passable
D	1.0	50 - 53	
E	0.0	moins de 50	Échec



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

INFO
SPHÈRE

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat.

Les violences à caractère sexuel se définissent comme étant des comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés, avec ou sans contact physique, incluant ceux exercés ou exprimés par un moyen technologique, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. Les violences à caractère sexuel peuvent se manifester par un geste unique ou s'inscrire dans un continuum de manifestations et peuvent comprendre la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace implicite ou explicite, la contrainte ou l'usage de force.

Les violences à caractère sexuel incluent, notamment :

- la production ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles explicites et dégradantes, sans motif pédagogique, de recherche, de création ou d'autres fins publiques légitimes;
- les avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées;
- la manifestation abusive et non désirée d'intérêt amoureux ou sexuel;
- les commentaires, les allusions, les plaisanteries, les interpellations ou les insultes à caractère sexuel, devant ou en l'absence de la personne visée;
- les actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme;
- le (cyber) harcèlement sexuel;
- la production, la possession ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles d'une personne sans son consentement;
- les avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les pincements, les baisers non désirés;
- l'agression sexuelle ou la menace d'agression sexuelle;
- l'imposition d'une intimité sexuelle non voulue;
- les promesses de récompense ou les menaces de représailles, implicites ou explicites, liées à la satisfaction ou à la non-satisfaction d'une demande à caractère sexuel.

Pour plus d'information :

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique_no_16_2.pdf

Pour obtenir du soutien ou effectuer un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement
514 987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence à caractère sexuel à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM :
<https://harcelement.uqam.ca/>

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)
514 987-3185 Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité : 514 987-3131

Par sa politique, l'Université reconnaît, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : <http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html> et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap :

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Vous devez faire connaître votre situation au SASESH le plus tôt possible :

En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300

Par téléphone : 514 987-3148

Courriel : situation.handicap@uqam.ca

En ligne : <http://vie-etudiante.uqam.ca/>

Politique no 16 contre le harcèlement sexuel

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

- Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
- Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
- Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
- Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
- Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
- Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
- Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
- Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

Consulter aussi la **Politique # 42 contre le harcèlement psychologique** :

http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_42.pdf