



# Philosophie des sciences cognitives et des neurosciences

PHI-4344, Automne 2021  
Mercredi 9h00 à 12h00, local (pas encore assigné)  
Université du Québec à Montréal

**Responsable du cours :**

Pierre Poirier  
987-3000 poste 2087  
Bureau : W-5320

[poirier.pierre@uqam.ca](mailto:poirier.pierre@uqam.ca)

## 1. Description du cours phi-4344 (selon le programme)

Le cours vise à introduire les étudiant-es aux principaux concepts et problèmes de nature philosophique émanant des sciences cognitives et des neurosciences. On présentera donc aux étudiant-es un certain nombre d'expériences empiriques et de théories ayant une pertinence pour des questions philosophiques traditionnelles. On visera également à montrer comment la philosophie peut prendre pour objet et questionner certains des fondements, principes et concepts des disciplines scientifiques que sont les sciences cognitives et les neurosciences. Étude des problèmes épistémologiques propres aux sciences cognitives et aux neurosciences (nature de l'explication dans ces disciplines, problèmes posés par l'utilisation de certaines méthodologies, validité de certains types de test ou de certains modèles de l'esprit ou du développement). Le cours interrogera également d'un point de vue philosophique certaines sous-disciplines des sciences cognitives et des neurosciences (comme la psychologie évolutionniste, l'éthologie cognitive, les neurosciences cognitives du développement, les neurosciences sociales ou la cognition située) et décrira certains thèmes ou objets centraux de celles-ci (modularité, innéisme, rationalité, conscience, moralité, émotions, etc.).

## 2. Contenu du cours et objectifs

Comme toutes les sciences, les sciences et cognitives et les neurosciences fondent leur pouvoir explicatif, c'est-à-dire leur capacité de rendre intelligible le monde de la cognition, sur un ensemble de concepts, de thèses et de méthodes, dont plusieurs suscitent de vifs débats encore aujourd'hui. Ainsi, pour nous limiter ici à un exemple parmi plusieurs que nous explorerons dans le cadre de ce cours, on revisite aujourd'hui le concept de *modularité cognitive*, introduit au début des années 80 par des chercheurs et chercheuses de différents horizons théoriques (notamment Chomsky (linguistique), Marr (neurologie) et Fodor (philosophie)) pour rendre compte de certaines des propriétés de l'architecture cognitive. L'une des formulations canoniques de la théorie de la modularité, celle de Fodor, postule en effet que celle-ci ne concerne qu'une partie relativement périphérique de l'architecture cognitive, soit ses entrées perceptuelles et ses sorties motrices ; le raisonnement, la décision, la catégorisation, bref, un ensemble de phénomènes paradigmatiques de la cognition, étant alors considérés comme n'étant pas modulaires. Pour répondre à certains problèmes soulevés par cette dichotomie entre une cognition périphérique modulaire et une cognition centrale non modulaire, des chercheurs et chercheuses provenant d'autres horizons, notamment la biologie évolutionniste et l'anthropologie cognitive, ont proposé au cours des années 1990 et 2000 d'étendre la modularité à la totalité de l'esprit ; une thèse que l'on nomme désormais la thèse de la *modularité massive*. Un débat s'est alors engagé entre, d'une part, ceux et celles qui soutiennent que les phénomènes paradigmatiques de la cognition (le raisonnement, la décision, etc.) peuvent être considérés comme possédant certains traits de la modularité et, d'autre part, ceux et celles qui soutiennent qu'une architecture massivement modulaire ne peut rendre compte de certains aspects de la cognition, comme la flexibilité ou la créativité. Pour offrir une piste de solution, on a soutenu plus récemment que les protagonistes du débat ne partagent pas la même notion de « modularité », et on se

distancient maintenant de la notion de modularité psychologique proposée dans les années 80, pour se rapprocher plutôt d'une notion de modularité ayant cours en biologie et en informatique. Mais les adeptes de la flexibilité et de la créativité ont vu leur position renforcée par des critiques de la modularité massive issues de penseur-es provenant des neurosciences cognitives et des critiques féministes et queer des sciences cognitives.

Le présent cours abordera ainsi plusieurs des débats contemporains en philosophie des sciences cognitives et des neurosciences, de la nature de l'explication dans ces disciplines à la signification et au rôle de certaines notions clés du domaine (par exemple « représentation » ou « computation »), de certaines méthodes (par exemple la simulation, l'imagerie cérébrale), ou encore le lien entre les sciences cognitives et divers phénomènes traditionnellement étudiés par d'autres disciplines (par exemple celle de genre ou de culture).

### **3. Formule pédagogique et mode d'évaluation**

La période de cours en classe consistera en un cours magistral donné par le professeur, qui offrira au début de chaque cours un programme indiquant (1) le contenu de la journée (sous forme de plan), (2) des références plus précises que celles contenues dans ce syllabus et qui pourront servir à la rédaction des examens et (3) quelques questions de compréhension auxquelles l'étudiant-e pourra à loisir réfléchir. Les questions d'examen seront prises à même ces questions de compréhension.

1) Première évaluation, neuvième semaine de cours, 30% de la note finale.

- Réponse à deux questions (choisies parmi des questions suggérées) = 2 × 3-4 pages

2) Seconde évaluation, quinzième semaine de cours, 40% de la note finale.

- Réponse à une question (choisie parmi des questions suggérées) = 1 × 5-6 pages

3) Évaluation continue, toutes les semaines, 30% de la note finale.

- Afin de faciliter la participation, les personnes inscrites au cours sont tenues de préparer une question par cours. Chaque question devra être remise par courriel une journée avant le cours afin que le professeur puisse en prendre connaissance et, le cas échéant, en inclure dans le cours. L'évaluation de la question porte principalement sur l'effort qu'elle manifeste (je ne m'attends pas ici à ce que vous compreniez complètement le texte).

### **4. Inclusivité et accessibilité**

Toute personne en classe a le droit d'être traitée avec respect et dignité. Dans le but de promouvoir un environnement propice à l'apprentissage, le respect mutuel sera exigé de toutes et tous dans le cadre de ce cours. À ce titre, les propos sexistes, misogynes, racistes, homophobes, capacitistes, transphobes ou en général discriminatoires ou intolérants ne seront pas acceptés dans le cours. Chacun-e doit s'assurer que ce qui est fait et dit n'humilie, n'insulte ou n'offense quiconque, en reconnaissant que les collègues de classe peuvent avoir différentes cultures, identités de genre, religions, orientations sexuelles et croyances, et que, ce faisant, ce qu'une personne considère comme inoffensif, une autre pourrait le considérer comme offensant. Les étudiant-es sont encouragé-es à faire part aux professeurs de toute situation qu'elle ou il juge problématique. Ceux-ci verront à y trouver une solution avec diligence.

Le respect des tours de parole sera exigé en tout temps : il n'est jamais admissible de couper la parole d'un-e collègue ou de manifester le rejet de ses propos en roulant les yeux, en faisant du bruit, etc.

Des aménagements particuliers pourront être accordés afin de favoriser l'apprentissage et la réussite de chacune et chacun (dates de remise des travaux, durée des examens, soutien pédagogique additionnel). Les étudiant-es sont encouragé-es à faire part au professeur (en personne ou par courriel) des mesures d'appoint qui pourraient favoriser leur apprentissage et réussite du cours. *La seule contrainte sera le respect intégral de l'équité entre les étudiant-es.*

Il existe par ailleurs un service à l'UQAM pour soutenir les étudiant-es en situation de handicap. Ce bureau offre des mesures d'appoint (aménagements en classe, services de prise de notes, services d'accompagnement) et tout-e étudiant-e qui en sent le besoin est invité à les rencontrer. Il existe également un organisme de soutien aux étudiant-es parents. Les étudiant-es parents qui en sentent le besoin peuvent discuter avec les professeurs des mesures qui pourraient les aider à mieux concilier études et famille. Plus spécifique au département, il y a aussi à votre disposition un Comité de l'équité du Climat, qui a pour mandat de promouvoir un climat d'équité propice à l'épanouissement intellectuel et personnel de toutes les personnes qui étudient et travaillent au département de philosophie, ainsi que votre association étudiante qui oeuvre pour la promotion des droits et intérêts des personnes inscrites aux cycles supérieurs en philosophie de l'UQAM.

- Étudiant-es en situation de handicap : <http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.htm>
- Étudiant-es parent : <http://vie-etudiante.uqam.ca/aide-financiere/nouvelles-ressources/38-vous-etes-etudiant-parent/132-cspe-uqam.html>)
- Étudiant-es victime de harcèlement : <https://harcelement.uqam.ca/>
- Comité de l'équité et du climat du département de philosophie : <https://philo.uqam.ca/le-departement/equite-climat/>
- Association étudiante des études avancées en philosophie : [aeap@uqam.ca](mailto:aeap@uqam.ca)



## RÈGLEMENT 18

SUR LES INFRACTIONS DE NATURE ACADÉMIQUE

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

**Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).**

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site [r18.uqam.ca](http://r18.uqam.ca). Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

**INFO SPHÈRE**

Infosphère est l'un de ces outils indispensables: un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.

## 6. Politique no 16 contre le harcèlement sexuel

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

- Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
- Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
- Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
- Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
- Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
- Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
- Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
- Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

[http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique\\_no\\_16.pdf](http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf)

Consulter aussi la **Politique # 42 contre le harcèlement psychologique** :

[http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique\\_no\\_42.pdf](http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_42.pdf)

## 7. Calendrier

1 <sup>er</sup> cours 08/09/2021	<b>Introduction du cours et présentation de la problématique générale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Texte optionnel : Pierre Steiner (2005). Introduction cognitivisme et sciences cognitives, <i>La cognition</i>, 20, 1-28</li></ul>
2 <sup>e</sup> cours 15/09/2021	<b>Expliquer en sciences cognitives et en neurosciences</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Texte à lire : Carl Craver (2008). Fonction et mécanismes dans les neurosciences contemporaines. In Poirier, P. et Faucher, L. (2008). <i>Des neurosciences à la philosophie</i>. Paris : Syllepse, pp. 67-90.</li></ul>
3 <sup>e</sup> cours 22/09/2021	<b>Le rôle des architectures cognitives dans l'explication en sciences cognitives et en neurosciences</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Texte à lire : Othalia Larue, Jean-Nicolas Bourdon, Mylène Legault et Pierre Poirier (2022). Architecture mentale – Modèles computationnels de l'esprit. Trad. Franç., de <i>Mental Architecture - Computational Models of Mind</i> In <i>Mind, Cognition, and Neuroscience: A Philosophical Introduction</i>. Benjamin D. Young &amp; Carolyn Dicey Jennings (eds.). London: Routledge</li></ul>
4 <sup>e</sup> cours 29/09/2021	<b>Méthodologie des sciences cognitives et des neurosciences</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Textes à lire : William Bechtel (2008). L'épistémologie des données en neurosciences cognitives. In Pierre Poirier &amp; Luc Faucher (eds.), <i>Des Neurones à la Philosophie: Neurophilosophie Et Philosophie des Neurosciences</i>. Éditions Syllepse. pp. 91-118.</li></ul>
5 <sup>e</sup> cours 06/10/2021	<b>Comprendre l'esprit en simulant le cerveau</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Texte à lire : Daniel Andler (1990). Connexionnisme et cognition. <i>Revue de synthèse</i>, IV<sup>e</sup> S, No 1-2, 95-127.</li></ul>

<p>6<sup>e</sup> cours 13/10/2021</p>	<p><b>Neurosciences cognitives computationnelles (PP)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte à lire : William Bechtel et Adele Abrahamsen (1993). Deux exemples de simulation de processus cognitifs supérieurs. Chapitre 6 de <i>Le connexionnisme et l'esprit</i>. Paris : La Découverte, pp. 189-223.</li> </ul>
<p>7<sup>e</sup> cours 20/10/2021</p>	<p><b>Computation et architecture cognitive : Modularité massive, périphérique et autres types d'architecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte à lire: H. Clark Barrett. (2008). « Les modules en chair et en os » In <i>Les mondes Darwiniens</i>, sous la direction de T. Heams, P. Huneman, G. Lecointre et M. Silberman. Paris : Syllepse.</li> </ul>
<p>8<sup>e</sup> cours 27/10/2021</p>	<p><b>Semaine de lecture</b></p>
<p>9<sup>e</sup> cours 03/11/2021</p>	<p><b>L'évolution et le développement des capacités cognitives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte à lire: Valérie Campos (2011). La cognition numérique chez l'animal et le bébé. In <i>Calculs et dyscalculies : Des modèles à la rééducation</i> (Michel Habib, Marie-Pascale Noël, F. George-Poracchia, V. Brun, eds.). Paris: Elsevier Masson.</li> </ul> <p><b>Date de remise du premier examen « take home »</b></p>
<p>10<sup>e</sup> cours 10/11/2021</p>	<p><b>L'esprit va-t-il au-delà du cerveau ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte à lire: Andy Clark et David Chalmers (1998). L'esprit étendu. Trad. Franç. De The Extended Mind. <i>Analysis</i>, 58, 7-19.</li> <li>• Texte complémentaire : Francisco Varela, Evan Thompson et Eleanor Rosch (1993). Énaction : cognition incarnée. Chapitre 8 de <i>L'inscription corporelle de l'esprit</i>. Paris : Éditions du Seuil, pp. 207-248.</li> </ul>
<p>11<sup>e</sup> cours 17/11/2021</p>	<p><b>L'esprit prédictif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte à lire : Stanislas Dehaene. Le cerveau statisticien : la révolution bayésienne en sciences cognitives. <a href="https://doi.org/10.4000/annuaire-cdf.1011">https://doi.org/10.4000/annuaire-cdf.1011</a></li> <li>• Texte complémentaire (plus technique): Peggy Seriès, P. (2016). Le cerveau est-il une machine bayésienne? In Isabelle Drouet (dir. publ.) (2016). <i>Le bayésianisme aujourd'hui: Fondements et pratiques</i>. Paris: Editions Matériologiques, pp. 392-417.</li> </ul>
<p>12<sup>e</sup> cours 24/11/2021</p>	<p><b>Un modèle prédictif des émotions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte à lire : Maria Gendron et Lisa Feldman Barrett (2018). La perception des émotions : Une synchronie conceptuelle. In <i>Sensibilités</i>, 2, 70-83.</li> <li>• Texte d'appoint : Léandre Bouffard (2019). Recension de livre : Barrett, L. F. (2017). How emotions are made. The secret life of the brain. <i>Revue Québécoise de psychologie</i>, 40, 153-157.</li> </ul>
<p>13<sup>e</sup> cours 01/12/2021</p>	<p><b>La psychologie évolutionniste</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte à lire : Stephen Downes (2008). La psychologie évolutionniste, l'adaptation et l'organisation. In <i>Les mondes Darwiniens</i>, sous la direction de T. Heams, P. Huneman, G. Lecointre et M. Silberman. Paris : Syllepse.</li> </ul>
<p>14<sup>e</sup> cours 08/12/2021</p>	<p><b>Critique neuroféministe des sciences et neurosciences cognitives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte à lire : Isabelle Dussauge et Anelis Kaiser (2013). Repolitisations féministes et queer du cerveau. <i>Revue d'anthropologie des connaissances</i>, 7(3), pp. 667-692.</li> </ul>

<p>15<sup>e</sup> cours 15/12/2021</p>	<p><b>Universalisme cognitif vs neurodiversité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brigitte Chamak (2015). Le concept de neurodiversité ou l'éloge de la différence. In B. Chamak et B. Moutaud (eds.) <i>Neurosciences et société : Enjeux des savoirs pratiques sur le cerveau</i>. Paris : Armand Colin.</li> <li>• <b>Date de remise du second examen « take home »</b></li> </ul>
--	---

## 8. BIBLIOGRAPHIE (SÉLECTIVE)

**Note :** Une bibliographie associée aux thèmes de chaque cours sera présentée au cours concerné.

### Ouvrages généraux:

- Anderson, A.R. (dir. publ.) (1964). *Pensée et machine*. trad. franç. P. Blanchard, Paris, Champ Vallon, 1983.
- Andler, D. (1992). *Introduction aux sciences cognitives*. Paris: Gallimard
- Andler, D. et al. (dirs publ.) 1992. *Épistémologie et cognition*. Liège : Mardaga.
- Barkow, J. H., L. Cosmides et J. Tooby. (1992). *The Adapted Mind: Evolutionary Psychology and the Generation of Culture*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bechtel, W. (1988). *Philosophy of science: An overview for cognitive science*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Bechtel, W. (2008). *Mental mechanisms: Philosophical perspectives on cognitive neuroscience*. London: Routledge.
- Bechtel, W. & Abrahamsen, A. (2002). *Connectionism and the mind: Parallel processing, dynamics, and evolution in networks. Second Edition*. Oxford: Blackwell.
- Bechtel, W. et G. Graham. (1999). *Blackwell Companion to Cognitive Science*. Oxford : Blackwell.
- Bechtel, W., Mandik, P., Mundale, J., and Stufflebeam, R. S. (eds.) (2001). *Philosophy and the Neurosciences: A Reader*. Oxford: Basil Blackwell.
- Bennett, M. R. et P. M. S. Hacker (2003). *Philosophical Foundations of Neuroscience*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Bermudez, J. L. (2010). *Cognitive Science: An Introduction to the Science of the Mind*. Cambridge University Press.
- Bickle, J. (dir. Publ.) (2013). *The Oxford Handbook of Philosophy of Neuroscience*. Oxford: Oxford University Press.
- Block, N. (dir. publ.) (1980). *Readings in Philosophy of Psychology (2 vols)*. Cambridge (MA): MIT Press.
- Churchland, P.S. (1999). *Neurophilosophie: vers une science de l'esprit-cerveau*. Paris: PUF.
- Clark, A. (1989). *Microcognition*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Clark, A. (1993). *Associative Engines*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Clark, A. (1997). *Being There*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Crane, T. (2003). *The Mechanical Mind: A Philosophical Introduction to Minds, Machines and Mental Representation*. London: Routledge.
- Cummins, R. (1989). *Meaning and Mental Representation*. Cambridge (MA): MIT Press.
- Damasio, A. R. (1995). *L'erreur de Descartes*. Paris: Odile Jacob.
- Damasio, A. R. (1999). *Le sentiment même de soi: corps, émotions et conscience*. Paris: Odile Jacob.
- Delacour, J. (1998). *Une introduction aux neurosciences cognitives*. Paris: De Boeck Université
- Dennett, D. (1981). *Brainstorms: Philosophical Essays on Mind and Psychology*. Cambridge (MA): MIT Press.
- Dennett, D. (1987). *The Intentional Stance*. Cambridge (MA): MIT Press.
- Dennett, D. (1992). *Consciousness Explained*. New York: Black Bay Books

- Dennett, D. (1995). *Darwin's Dangerous Idea: Evolution and the Meanings of Life*. New York: Simon and Schuster.
- Dennett, D. (1996). *Kinds of Minds: Towards an Understanding of Consciousness*. New York: Basic Books.
- Dennett, D. (1998). *Brainchildren: Essays on Designing Minds*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Dennett, D. (2004). *Freedom Evolves*. New York: Viking Press.
- Dennett, D. (2007). *Breaking the Spell: Religion as a Natural Phenomenon*. New York: Penguin Group.
- Dennett, D. (2013). *Intuition Pumps And Other Tools for Thinking*. Now York: W. W. Norton & Company.
- Descombes, V. (1996). *Les institutions du sens*. Paris : Minuit.
- Dreyfus, H. (1984). *Intelligence artificielle : mythes et limites*. Paris : Flammarion
- Dupuy J.-P. (1999). *Aux origines des sciences cognitives*. Paris : La découverte.
- Frankish, K. et W. Ramsey (dir. Publ.) (2012). *The Cambridge Handbook of Cognitive Science*. Cambridge University Press.
- Fodor, J. (1975). *The Language of Thought*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Fodor, J. (1983). *La Modularité de l'esprit : essai sur la psychologie des facultés*. Paris : Les Éditions de Minuit.
- Fodor, J. (1987). *Psychosemantics: The Problem of Meaning in the Philosophy of Mind*. Cambridge (MA): MIT Press.
- Fodor, J. (2010) *LOT2: The Language of Thought Revisited*. Oxford: Oxford University Press.
- Gazzaniga, M. (2000). *The New Cognitive Neurosciences*. Cambridge: MIT Press.
- Goldman, A.I. (1993). *Readings in Philosophy and Cognitive Science*, Cambridge (MA): MIT Press.
- Hardcastle, V. (1996). *How to Build a Theory in Cognitive Science*. State University of New York Press.
- Haugeland, J. (1989). *L'esprit dans la machine*. Paris : Odile Jacob.
- Haugeland, J. (dir. publ.) (1997). *Mind Design II*, Cambridge (MA): MIT Press..
- Haugeland, J. 1985. *L'esprit dans la machine*. trad. franç. J. Henry. Paris: O. Jacob, 1989.
- Hofstadter, D.R. et al. (dirs publ.) (1981). *Vues de l'esprit*, trad. franç. de J. Henry, Paris : Interéditions, 1987.
- Houdé, O., D. Kayser et O. Koenig. (1998). *Vocabulaire des sciences cognitives*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Lycan, W. et J. Prinz. (dir. Publ.) (2008). *Mind and Cognition: An Anthology. 3ième éd.*, Oxford: Blackwell.
- Lycan, W.C. (dir. publ.) (1990). *Mind and Cognition: A Reader*. London: Blackwell.
- Lycan, W.C. (dir. publ.) (1999). *Mind and Cognition: An Anthology*. London: Blackwell.
- Mandik, P. 2013. *This is Philosophy of Mind: An Introduction*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- MAchamer, P., R. Grush et P. McLaughlin (dir. Publ.). 2002. *Theory and Method in the Neurosciences*. Pittsburgh University Press.
- Margolis, E., R. Samuels et S. Stich. (dir. Publ.) 2012. *The Oxford Handbook of Philosophy of Cognitive science*. Oxford University Press.
- McClelland, J. et D. Rumelhart (1986). *Parallel Distributed Processing: an exploration of the microstructure of cognition (vol I et II)*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Pacherie, E. (1993). *Naturaliser l'intentionnalité*. Paris : PUF.
- Pélissier A. et Tête, A. (1995). *Textes fondateurs en sciences cognitives*. Paris : PUF
- Pfeifer, R. et C. Scheier (1999). *Understanding Intelligence*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Pinker, S. (1997). *How The Mind Works*. New York: Norton
- Posner, M. et M. Raichle. (1998). *L'esprit en images*. Paris: De Boeck Université.
- Putnam, H. (1990). *Représentation et réalité*. Paris: Gallimard.
- Searle, J. (1984). *Minds, Brains and Science*. Cambridge, Harvard University Press.
- Searle, J. (1992). *The Rediscovery of the Mind*. Cambridge (MA): MIT Press.
- Stainton, R. (2006). *Contemporary Debates in Cognitive Science*. Wiley-Blackwell.
- Stich, S. (1983). *From Folk Psychology to Cognitive Science*. Cambridge (MA): MIT Press.
- Stich, S. et al. (dirs publ.) (1994). *Mental Representation*. London: Blackwell.

- Thagard, P. (2005). *Mind: Introduction to Cognitive Science*. Bradford Book.
- Thagard, P. (1998). *Mind Readings: Selections on Cognitive Science*. Bradford Book.
- Thagard, P., D. M. Gabbay et J. Woods. (2007). *Philosophy of Psychology and Cognitive Science*. North Holland.
- Tye, M. (1995). *Ten Problems of Consciousness*. Cambridge (MA): MIT Press.
- Varela, F. (1996). *Invitation aux sciences cognitives*. Paris : Seuil.
- Varela, F. et al. (1993). *L'inscription corporelle de l'esprit : sciences cognitives et expérience humaine*. Paris : Seuil.
- Von Eckardt, B. (1995) *What is Cognitive Science?* Bradford Books; MIT Press.
- Vignaux, G. (1994) *Les sciences cognitives*. Paris : Librairie générale française
- Wilson, R. et F. Keil, (2001). *The MIT Encyclopaedia of the Cognitive Sciences*. Cambridge: MIT Press.

### **Ressources électroniques:**

- Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://plato.stanford.edu/contents.html>
- Philpapers-Online Research in Philosophy: <http://philpapers.org/>
- MindPapers : <http://consc.net/mindpapers>

### **Journaux:**

- Behavioral and Brain Sciences
- Journal of Consciousness Studies
- Journal of Mind and Behavior
- Journal of Theoretical and Philosophical Psychology
- Mind and Language
- Mind and Machines
- Philosophical Psychology
- Wires Cognitive Science
- Cognition
- Topics in Cognitive Sciences
- Trends in Cognitive Sciences