PHI2007-30 Philosophie des sciences humaines
Automne 2020
mercredi 18.00-21.00 / Local DS-M560
Enseignant : Vincent Guillin
Bureau W-5440 / Tél. : 514-987-3000 Ext. : 5393
guillin.vincent_philippe@uqam.ca
Heure de réception (sur *Zoom*) : le mercredi de 10.00 à 12.00 ; ou sur rendez-vous.

A / Description de l'annuaire :

Étude des principales questions épistémologiques soulevées par les sciences humaines. Le cours pourra s'intéresser à la question de la nature des obstacles qui, historiquement et conceptuellement, ont rendu si difficile l'émergence des sciences humaines, aux différentes approches méthodologiques utilisées pour parvenir à la compréhension des phénomènes humains, à la question de l'objectivité propre aux sciences humaines, au problème de l'autonomie épistémologique des sciences humaines relativement aux sciences de la nature, etc. On pourra aussi se focaliser sur l'épistémologie propre aux différentes sciences humaines (histoire, psychologie, anthropologie, sociologie, etc.).

B / Description spécifique et objectifs du cours :

« *Gnōthi seautón* » : longtemps, l'injonction delphique à se « connaître soi-même » a principalement été cultivée par ceux – maîtres spirituels, philosophes, théologiens ou moralistes – dont on pensait qu'ils détenaient le monopole de la connaissance de la « nature humaine ». Or, un des aspects les plus frappants de la modernité a justement été la tentative de développer, à la fois comme faisant suite mais aussi comme opérant une rupture par rapport à cette tradition « humaniste », une connaissance proprement scientifique des phénomènes humains qui, tout en s'inspirant du modèle des sciences de la nature et des valeurs rationnelles d'objectivité, de systématicité, de prédictibilité et d'intelligibilité qui les caractérisent, permette de saisir ces phénomènes dans leur spécificité. La philosophie des sciences humaines, dans sa dimension épistémologique, est la branche spécialisée de la réflexion philosophique qui se donne pour tâche de déterminer les conditions de possibilité de cette compréhension scientifique de l'« humain » (quels sont les présupposés et principes ontologiques qui gouvernent les recherches qui font de l'homme un « objet » de l'enquête scientifique ?) et d'expliciter les différents moyens appropriés à l'étude des aspects multiples de l'existence humaine (quelles méthodes conviennent pour l'étude de la dimension sociale, psychologique, historique, etc., de la vie des individus et des groupes ?).

Dans le cadre de ce cours, l'enseignement dispensé doit se concevoir à la fois comme une présentation d'ensemble des problématiques classiquement traitées par la philosophie générale des sciences humaines et comme une première approche de questions plus spécifiques soulevées par les différentes disciplines qui leur appartiennent. Pour ce faire, le cours, après une rapide introduction (*Séance 1 : Qu'est-ce que la philosophie des sciences humaines ?*) procédera de manière raisonnée en commençant par aborder la question de la nature des obstacles qui, historiquement et conceptuellement, ont rendu si difficile l'émergence des sciences humaines (*Séances 2 & 3 : Des sciences humaines, vraiment ? Obstacles objectifs et subjectifs*), pour ensuite s'arrêter sur différentes approches classiques propres à la compréhension des phénomènes humains (*Séances 4, 5 & 6 : Quelle(s) méthode(s) pour les sciences humaines ? Individualisme méthodologique/Approche herméneutique/ Perspective de l' « agir ensemble »*) et s'interroger sur la question de l'objectivité propre aux sciences humaines (*Séances 7, 8 & 9 : L'objectivité des sciences humaines – Observer/De quoi est faite la réalité sociale ?/Valeurs et vérité)*. Le cours se concentrera finalement sur une discipline particulière – l'histoire – et sur les problèmes épistémologiques spécifiques qu'elle pose (*Séances 10 à 14: expliquer* ; *documenter ; comprendre et imputer ; mondialiser ; naturaliser*).

Au terme de cet enseignement, l'étudiant.e devra avoir assimilé un certain nombre de concepts fondamentaux de la philosophie des sciences humaines présentés dans le cadre du cours ; il/elle devra être capable de présenter clairement et synthétiquement certains des grands débats épistémologique passés en revue, en se référant précisément aux différentes options possibles ; il/elle devra pouvoir exposer de manière informée et problématisée les questionnements méthodologiques propres à la discipline plus spécifiquement étudiée, à savoir l'histoire.

C / Méthodologie :

Le cours sera donné à distance, via la plateforme *Moodle*. L'enseignement s'organisera, pour chaque séance, autour 1) d'éléments asynchrones, notamment de capsules vidéo/audio réalisées par l'enseignant et dans

lesquelles le contenu philosophique sera présenté et expliqué (les capsules feront entre 5 et 30 minutes chacune, pour un total variable d'environ 90 à 120 minutes par semaine), et 2) d'éléments synchrones, sous formes d'activités pédagogiques de groupe hebdomadaires, via le logiciel de vidéoconférence *Zoom*.

Les séances 5, 6, 8 et 9 seront animées par la Professeure Aude Bandini, du Département de philosophie de l'Université de Montréal.

Le plan du cours, les capsules vidéos/audio, les présentations *power point*, les activités pédagogiques et les différents documents distribués en classe seront mis à disposition en temps utile sur *Moodle*. Il est impératif de consulter ces documents, parce que ces différentes ressources contiennent des informations cruciales pour la validation de cet enseignement. Ainsi, puisque vous aurez lu attentivement ce plan de cours, vous saurez que, *si vous voulez obtenir un bonus de 1% sur la note finale pour le PHI2007, vous devrez fournir une caractérisation, en une phrase, du rapport qui peut exister entre philosophie et violence*, que vous enverrez à l'enseignant par courriel, avant le début de la première séance.

Il est attendu des étudiant.e.s qu'ils se soient familiarisés avec la plateforme *Moodle* et le logiciel de vidéoconférence *Zoom* avant le début de l'enseignement.

NB : étant donné les modalités d'enseignement retenues pour cette session (à distance et en ligne), vous devrez organiser votre travail d'une manière différente de celle dont vous procéderiez si vous suiviez un cours « en présentiel ». Concrètement, en plus des lectures obligatoires à effectuer pour chaque séance hebdomadaire, il est attendu de vous que vous visionniez les capsules audio/vidéo asynchrones contenant le contenu philosophique du cours avant la tenue des activités synchrones en ligne, qui auront lieu chaque semaine entre 18.00 et 19.00. Ces activités synchrones – auxquelles vous n'êtes pas tenu de participer – seront à la fois l'occasion pour vous de poser des questions sur des points ou des arguments abordés dans les lectures ou le cours en ligne et de réaliser en groupe des exercices philosophiques portant sur la matière traitée en cours et dont le contenu et les consignes vous auront été communiqués avant chaque séance. *Autrement dit, il vous faudra, avant chaque séance hebdomadaire, 1) procéder aux lectures obligatoires, 2) visionner les capsules audio/vidéo contenant le contenu magistral du cours* et *3) prendre connaissance du contenu et des modalités des activités asynchrones et vous préparer en conséquence.* Ce surcroît de travail préalable à chaque séance a été pris en compte par l'enseignant et justifie la durée des activités synchrones hebdomadaires (60 minutes), les deux heures de cours libérées devant servir au visionnement des capsules audio/vidéo et à la préparation des exercices.

Important : parce que ce cours a pour ambition de favoriser une réflexion philosophique sur les problèmes soulevés par les sciences humaines et que cette réflexion ne sera pertinente que si elle est informée, il est attendu des étudiant.e.s qu'ils soient capables d'*assimiler une quantité parfois substantielle de littérature de différents ordres* (philosophique, sociologique, historique, etc.) et de *la synthétiser pour eux-mêmes*. La capacité à procéder à *une lecture suivie et critique* du matériau étudié est la condition nécessaire pour profiter pleinement de ce cours.

D/ Textes :

Il est requis des étudiant.e.s qu'ils effectuent les lectures obligatoires pour chaque séance (en général, un ou plusieurs chapitres d'une œuvre) dont les références précises sont indiquées dans le programme détaillé. Ces textes seront mis à disposition sous forme d'un recueil de textes électronique, que l'on pourra se procurer auprès de la COOP UQAM, sous la référence *PHI2029 Philosophie et violence* (Automne 2020).

E/ Proposition d'évaluation :

L'évaluation de l'enseignement pourra se baser sur: 1/ une série de **10 contrôles portant sur les lectures hebdomadaires** (réalisés sur *Moodle* chaque semaine avant le cours) ; 2/ **un examen de mi-session** (à réaliser à la maison et consistant à répondre à une série de questions portant sur la matière vue à l'occasion des 7 premières séances du cours), à rendre sur *Moodle* **le 28 octobre 2020**; et 3/ **un travail de fin de session**, sous forme d'une dissertation (7000 mots, +/- 10%, bibliographie et notes exclues), portant sur une question à choisir dans une liste définie par l'enseignant et à rendre sur *Moodle* **le 23 décembre 2018, 23.59**.

Une méthodologie de la dissertation a été mise en ligne sur le *Moodle* du cours pour vous aider à préparer vos travaux.

Les étudiant.e.s pourront profiter des semaines 13 et 14 pour remettre à l'enseignant une version préliminaire, achevée ou non, de leur travail de fin de session qui leur sera retournée avec des commentaires.

La note finale résultera de la pondération suivante : 1) **Contrôles de lectures** : 10 x 3%, soit **30%** de la note finale; 2) **Examen de mi-session** : **30%** ; 3) **Travail de fin de session** : **40%**.

NB : aucun travail en retard ne sera accepté, sauf accord *préalable* de l'enseignant (une pénalité s'appliquant alors, à raison de 2% en moins sur la note finale par jour ouvrable de retard ; aucune régularisation a posteriori ne sera effectuée). En cas de retard pour raisons de santé, un billet médical sera exigé.

F/ Calendrier :

Date	Thème	Lectures obligatoires
Semaine 1 **9 septembre 2020**	**Introduction :** **Qu'est-ce que la philosophie des sciences humaines ?**	
Semaine 2 **16 septembre 2020**	***Des sciences humaines, vraiment ? (I)*** ***Obstacles objectifs***	J. S. Mill, *Système de logique*, VI [extraits]. ***CL#1***
Semaine 3 **23 septembre 2020**	***Des sciences humaines, vraiment ? (II)*** ***Obstacles subjectifs***	E. Durkheim, *Règles de la méthode sociologique*, Introduction, Chap. 1 & 2. ***CL#2***
Semaine 4 **30 septembre 2020**	***Quelle(s) approche(s) pour les sciences humaines ? (I)*** ***L'individualisme méthodologique***	M. Weber, « L'objectivité de la connaissance dans les sciences et la politiques sociales » & « Les concepts fondamentaux de la sociologie ». ***CL#3***
Semaine 5 **7 octobre 2020**	***Quelle(s) approche(s) pour les sciences humaines ? (II)*** ***L'approche herméneutique*** [Animé en collaboration avec Aude Bandini, UdeM]	C. Taylor, « L'interprétation et les sciences de l'homme ». ***CL#4***
Semaine 6 **14 octobre 2020**	***Quelle(s) approche(s) pour les sciences humaines ? (III)*** ***La perspective de l'« agir ensemble »*** [Animé en collaboration avec Aude Bandini, UdeM]	M. Gilbert, *Marcher ensemble*, Chap. 2 ***CL#5***
Semaine 7 **21 octobre 2020**	***L'objectivité des sciences humaines (I) :*** ***Observer***	E. Goffman, « Le travail de terrain » A. Goffman, *L'Art de la fuite* [extraits] ***CL#6***
Semaine 8 **28 octobre 2020**	**Semaine de lecture** ***Remise Examen de mi-session***	
Semaine 9 **4 novembre 2020**	***L'objectivité des sciences humaines (II) :*** ***De quoi est faite la réalité sociale ?*** [Animé en collaboration avec Aude Bandini, UdeM]	J. Searle, *La Construction de la réalité sociale* [extraits] ***CL#7***
Semaine 10 **11 novembre 2020**	***L'objectivité des sciences humaines (III) :*** ***Valeurs et vérité*** [Animé en collaboration avec Aude Bandini, UdeM]	E. Montuschi, « L'objectivité scientifique » ***CL#8***
Semaine 11 **18 novembre 2020**	***Épistémologie de l'Histoire (I) :*** ***Expliquer***	C.-G. Hempel, « La fonction des lois générales en histoire ». ***CL#9***
Semaine 12 **25 novembre 2020**	***Épistémologie de l'Histoire (II) :*** ***Documenter***	C. Langlois & V. Seignobos, *Introduction aux études historiques* [extraits] ***CL#10***
Semaine 13 **2 décembre 2020**	***Épistémologie de l'Histoire (III) :*** ***Comprendre et Imputer***	R. Aron, *Introduction à la philosophie de l'histoire* [extraits] ***CL#11***
Semaine 14 **9 décembre 2020**	***Épistémologie de l'Histoire (IV)*** ***Mondialiser***	W. H. McNeil, « Histoire mondiale : l'essor et le déclin de l'Occident » ***CL#12***
Semaine 15 **16 décembre 2020**	***Épistémologie de l'Histoire (V)*** ***Naturaliser***	D. Chakrabarty, « Le climat de l'histoire » ***CL#13***
23 décembre 2020	***Remise Travail de fin de session***	

CL#: *Contrôle de lecture*

G/ Notation :

Notation littérale	Notation chiffrée	Notation en %	Évaluation de l'apprentissage
A+	4.3	90 – 100	Excellent
A	4.0	85 – 89	
A-	3.7	80 – 84	
B+	3.3	77 – 79	Très bien
B	3.0	73 – 76	
B-	2.7	70 – 72	
C+	2.3	65 – 69	Bien
C	2.0	60 – 64	
C-	1.7	57 – 59	
D+	1.3	54 – 56	Passable
D	1.0	50 – 53	
E	0.0	moins de 50	Échec

H / Bibliographie :

Séance 1/ Introduction – Qu'est-ce que la philosophie des sciences humaines ?

Ouvrages généraux et de référence :

- J.-M. Berthelot (dir.), *Épistémologie des sciences sociales*, Paris : PUF, 2001.
- N. Cartwright & E. Montuschi, *Philosophy of Social Science. A New Introduction*. Oxford : Oxford University Press, 2014,
- J. Elster & H. Landemore, « Philosophie des sciences sociales », *in* A. Barberousse, D. Bonnay & M. Cozic (dir.), *Précis de philosophie des sciences*, Paris : Vuibert, 2011, Chap. XIII.
- M. Hollis, *The Philosophy of Social Science. An Introduction*, revised and updated edition, Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
- F. Hulak & C. Girard (dir.), *Philosophie des sciences humaines*, 2 vol., Paris : Vrin, 2011-2020.
- I. Jarvie & J. Zamora-Bonilla (eds.), *The SAGE Handbook of the Philosophy of Social Sciences*, London: SAGE, 2011.
- L. C. McIntyre (eds.), *Readings in the Philosophy of Social Science*, Cambridge: The MIT Press, 1994.
- H. Kincaid (ed.), *The Oxford Handbook of Philosophy of Social Science*, London & New York: Oxford University Press, 2012.
- M. Martin & L. C. McIntyre (eds.), *Readings in the Philosophy of Social Science*, Cambridge: The MIT Press, 1994.
- S. Mesure & P. Savidan (dir.), *Dictionnaire des sciences humaines*, Paris : PUF, 2006.
- A. Rosenberg, *Philosophy of Social Science*, 5th edition, Boulder: Westview Press, 2016.

Séances 2/ Des sciences humaines, vraiment ? (I) Obstacles objectifs

Lectures obligatoires :

- J. S. Mill, *La Logique des sciences morales (Logique, Livre VI)* [1843], traduction de G. Belot, Paris : Librairie Charles Delagrave, 1897, p. 1-5; 23-25; 26-30; 74-75; 78-83; 85-98; 101-107; 109-123; 133-138; disponible en ligne.

Lectures recommandées :

- T. Ball, « Psychology, Associationism, and Ethology », in C. Macleod & D. E. Miller, *A Companion to Mill*, Oxford : Wiley-Blackwell, 2017, p. 145-159.
- A. Ryan, *The Philosophy of John Stuart Mill*, 2nd edition, Atlantic Highlands, NJ : Humanities Press International, 1990, Chap. VIII-X.
- F. Wilson, « Mill on Psychology and the Moral Sciences », *in* J. Skorupski (ed.), *The Cambridge Companion to Mill*, Cambridge : Cambridge University Press, 1998, p. 203-254.

Séance 3/ Des sciences humaines, vraiment ? (II) Obstacles subjectifs

Lectures obligatoires :

- É. Durkheim, *Les Règles de la méthode sociologique* [1895], Paris : PUF, 1993, Introduction, Chap. 1 & 2.

Lectures recommandées :

- R. Aron, *Les Étapes de la pensée sociologique*, Paris : Gallimard, 1967, « Émile Durkheim », p. 317-405.
- P. Bourdieu, J.-C. Chamboredon & J.-C. Passeron, *Le Métier de sociologue. Préalables épistémologiques*, 4e édition, Paris, Berlin & New York : Mouton, 1983, p. 27-43.

Séance 4/ Quelle(s) méthode(s) pour les sciences humaines ? (I) L'individualisme méthodologique

Lectures obligatoires :

- M. Weber, « L'objectivité de la connaissance dans les sciences et la politique sociales », *in* M. Weber, *Essais sur la théorie de la science*, traduction par J. Freund, Paris : Plon, 1965, 123-124, 139-140, 145-146, 152-164, 169-171; 172; 175-192; disponible en ligne.
- M. Weber, « Les concepts fondamentaux de la sociologie », *in* M. Weber, *Économie et société*, traduction par J. Freund, P. Kamnitzer, P. Bertrand, É. de Dampierre, J. Maillard et J. Chavy, sous la direction de J. Chavy et É. de Dampierre, Paris : Pocket, 1995, Tome I, p. 28-43, 47-48, 52-61.

Lectures recommandées :

- R. Aron, *Les Étapes de la pensée sociologique*, Paris : Gallimard, 1967, « Max Weber », p. 497-583.
- C. Colliot-Thélène, *La Sociologie de Max Weber*, Paris : La Découverte, 2006.
- W. Feuerhahn, « Max Weber et l'explication compréhensive », *Philosophie*, 2005, 85, p. 19-41.

Séance 5/ Quelle(s) méthode(s) pour les sciences humaines ? (II) L'approche herméneutique

Lectures obligatoires :

- C. Taylor, « L'interprétation et les sciences de l'homme », *in* D. Thouard (éd.), *Herméneutique contemporaine. Comprendre, interpréter, connaître*, Paris : Vrin, 2011, p. 79-111.

Lectures recommandées :

- C. Mantzavinos, « Le cercle herméneutique: de quel type de problème s'agit-il? », *L'Année sociologique*, 2013, 63:2, p. 509-530.
- M. Martin, « Taylor on Interpretation and the Sciences of Man », *in* M. Martin & L. C. McIntyre (eds), *Readings in the Philosophy of Social Science*, Cambridge, MA & London: The MIT Press, 1994, p. 259-279.
- I . Vultur, *Comprendre. L'herméneutique et les sciences humaines*, Paris : Gallimard, 2017.

Séances 6/ Quelle(s) méthode(s) pour les sciences humaines ? (III) La perspective de l' « agir ensemble »

Lectures obligatoires :

- M. Gilbert, *Marcher ensemble. Essais sur les fondements des phénomènes collectifs*, traduction par A. Bouvier *et alii*, Paris : PUF, 2003, Chap. 2, p. 45-71.

Lectures recommandées :

- C. Paternotte, *Agir ensemble. Fondements de la coopération*, Paris : Vrin, 2017.
- S. Urbanski, « L'influence de la théorie du sujet pluriel de Margaret Gilbert dans les sciences sociales, *Revue européenne des sciences sociales*, 52 :1, 2015, p. 225-252.

Séance 7/ L'objectivité en sciences humaines (I) Observer

Lectures obligatoires :

- E. Goffman, « Le travail de terrain », *in* D. Cefaï et L. Perreau (dir.), *Erving Goffman et l'ordre de l'interaction*, Amiens & Paris : CURAPP/CEMS, 2012, p. 451-458.
- A. Goffman, *L'Art de fuir. Enquête sur une jeunesse dans le ghetto*, postface de D. Fassin, traduction par S. Renaut, Paris : Seuil, 2020, Préface, p. 11-15; Appendice : Note méthodologique, p. 273-336.

Lectures recommandées :

- M. Avanza, « Le ''cas Alice Goffman'' et les risques d'un backlash méthodologique », *Revue Française de Science Politique*, 2016, 66:6, p. 995-1001.
- J. Peneff, *Le Goût de l'observation. Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales*. Paris : La Découverte, 2009.

Séance 8/ L'objectivité en sciences humaines (II) De quoi est faite la réalité sociale ?

Lectures obligatoires :

- J. R. Searle, *La Construction de la réalité sociale*, traduction par C. Tiercelin, Paris : Gallimard, 1998, Introduction, 9-10; Chapitre 1, p. 13-14, 15-19, 20-22, 23-25, 25-26, 27-29, 35-37, 40-48; Chapitre II, 49-74.

Lectures recommandées :

- I. Hacking, *Entre science et réalité. La construction sociale de quoi?*, traduction par B. Jurdant, Paris : La Découverte, 2008.
- R. Keucheyan, *Le Constructivisme. Des origines à nos jours*, Paris : Hermann, 2007.

Séance 9/ L'objectivité en sciences humaines (III) Valeurs et vérité

Lectures Lectures obligatoires :

- E. Montuschi, « L'objectivité scientifique [« Scientific Objectivity »] », *in* N. Cartwright & E. Montuschi, *Philosophy of Social Science. A New Introduction*, Oxford : Oxford University Press, 2014, p. 123-144; *disponible sur moodle*.

Lectures recommandées :

- M. Weber, « Essai sur le sens de la ''neutralité axiologique'' dans les sciences sociologiques et économiques », *in* M. Weber, *Essais sur la théorie de la science*, traduction par J. Freund, Paris : Plon, 1965, p. 399-477 ; disponible en ligne.
- B. Williams, *Vérité et véracité. Essai de généalogie*, traduction par J. Lelaidier, Paris : Gallimard, 2006.

Séance 10/ Épistémologie de l'histoire (I) Expliquer

Lectures obligatoires :

- C.-G. Hempel, « La fonction des lois générales en histoire » [tr. fr.], *The Journal of Philosophy*, 1942, 39 (2), p. 35-48.

Lectures recommandées :

- A. Boyer, *L'Explication en histoire*, Lille : Presses Universitaires de Lille, 1992.
- W. H. Dray, « La compréhension historique », *in* W. H. Dray, *La Philosophie de l'histoire*, traduction de W. H. Dray, Ottawa : Éditions de l'Université d'Ottawa, 1981, p.13-32.

Séances 11/ Épistémologie de l'histoire (II) Documenter

Lectures obligatoires :

- C.-V. Langlois & C. Seignobos, *Introduction aux études historiques*, nouvelle édition [en ligne], Lyon : ENS Éditions, 2014, Préface de G. Noiriel, Livre II, Chap. I, p. 43-46 ; Section I, Chap. III, p. 56-62 ; Section II, Chap. VI, p. 82-84 & 85-88; Chap. VII, p. 89-104; Chap. VIII, p. 105-112.

Lectures recommandées :

- M. Bloch, *Apologie pour l'histoire ou Métier d'historien* [1941-1943], in M. Bloch, *L'Histoire, la guerre, la résistance*, édition établie par A. Becker & E. Bloch, Paris : Gallimard, 2006, Chap. III.
- H.-I. Marrou, *De la connaissance historique*, Paris : Seuil, 1975, Chap. 3.

Séance 12/ Épistémologie de l'histoire (III) Comprendre et imputer

Lectures obligatoires :

- R. Aron, *Introduction à la philosophie de l'histoire. Essais sur les limites de l'objectivité historique*, nouvelle édition revue et annotée par S. Mesure, Paris : Gallimard, 1986, Introduction, p. 9-14 ; Section II, p. 57, 59-60 & 89-92 ; Section III, p. 195-197 & 199-231.

Lectures recommandées :

- A. Prost, *Douze leçons sur l'histoire*, édition augmentée, Paris : Seuil, 2010, Chap. 8.
- P. Ricœur, *Temps et récit. 1. L'intrigue et le récit historique*, Paris : Seuil, 1983, IIe partie, Chap. 3, p. 322-339.

Séance 13/ Épistémologie de l'histoire (IV) Mondialiser

Lectures obligatoires :

- W. H. McNeil, « Histoire mondiale : l'essor et le déclin de l'Occident », *Le Débat*, 2009, 2 (154), p. 90-108.

Lectures recommandées :

- C. Maurel, *Manuel d'histoire globale. Comprendre le « global turn » des sciences humaines,* Paris : Armand Colin, 2014.
- K. Pomian, « *World History*: histoire mondiale, histoire universelle », *Le Débat*, 2 (154), 2009, p. 14-40.

Séance 14/ Épistémologie de l'histoire (I) Naturaliser

Lectures obligatoires :

- D. Chakrabarty, « Le climat de l'histoire : quatre thèses », trad. de C. Nordmann, *Revue internationale des livres et des idées*, 2010, 15, p. 22-31.

Lectures recommandées :

- Christophe Bonneuil & Jean-Baptiste Fressoz, *L'Évènement anthropocène. La Terre, l'histoire et nous*, nouvelle édition révisée et augmentée, Paris : Seuil, 2016.
- Julien Vincent, « Le climat de l'histoire et l'histoire du climat. À propos des 'quatre thèses' de Dipesh Chakrabarty », *La Revue des livres*, 2012, 3, p. 28-35.

I/ Rappel de la politiques 16 (sur le harcèlement sexuel), du règlement 18 (sur les infractions de nature académique) et de la politique 44 (sur l'accueil et le soutien aux étudiant.e.s en situation de handicap)

Politique n° 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel

Les violences à caractère sexuel se définissent comme étant des comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés, avec ou sans contact physique, incluant ceux exercés ou exprimés par un moyen technologique, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. Les violences à caractère sexuel peuvent se manifester par un geste unique ou s'inscrire dans un continuum de manifestations et peuvent comprendre la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace implicite ou explicite, la contrainte ou l'usage de force.

Les violences à caractère sexuel incluent, notamment :

- la production ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles explicites et dégradantes, sans motif pédagogique, de recherche, de création ou d'autres fins publiques légitimes;
- les avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées;
- la manifestation abusive et non désirée d'intérêt amoureux ou sexuel;
- les commentaires, les allusions, les plaisanteries, les interpellations ou les insultes à caractère sexuel, devant ou en l'absence de la personne visée;
- les actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme;
- le (cyber) harcèlement sexuel;
- la production, la possession ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles d'une personne sans son consentement;
- les avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les pincements, les baisers non désirés;
- l'agression sexuelle ou la menace d'agression sexuelle;
- l'imposition d'une intimité sexuelle non voulue;
- les promesses de récompense ou les menaces de représailles, implicites ou explicites, liées à la satisfaction ou à la non-satisfaction d'une demande à caractère sexuel.

Pour plus d'information :
https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique_no_16_2.pdf

Pour obtenir du soutien ou effectuer un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement
514 987-3000, poste 0886
Pour la liste des services offerts en matière de violence à caractère sexuel à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : https://harcelement.uqam.ca/

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)
514 987-3185 Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité : 514 987-3131



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du Règlement no 18 sur les infractions de nature académique.

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

INFO SPHÈRE

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat.

***

Politique nº 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap

Par sa politique, l'Université reconnait, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin

de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap : https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Vous devez faire connaitre votre situation au SASESH le plus tôt possible :

En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300
Par téléphone : 514 987-3148
Courriel : situation.handicap@uqam.ca
En ligne : http://vie-etudiante.uqam.ca/