Faculté des sciences humaines
Département de philosophie

Automne 2018
Mardi, 9h30-12h30
Local à venir

# PHI 1012 INTRODUCTION À LA PHILOSOPHIE ANCIENNE

## Plan de cours

### RESPONSABLE DU COURS


| | |
|---|---|
| Nom | Luca Gili |
| Local | W-5290 |
| Téléphone | (514) 987-3000 poste 2216 |
| Disponibilités | Mardi, 17h00-18h00 ou sur rendez-vous |
| Courriel | gili.luca@uqam.ca |
| Site Internet | https://professeurs.uqam.ca/professeur?c=gili.luca |


*Moyen de communication préféré : courriel UQAM.*

### DESCRIPTION DU COURS

Le cours vise à fournir un panorama historique introductif des principaux courants philosophiques de l'antiquité grecque et gréco-romaine. Il se donne pour objectif d'initier les étudiants à la lecture et à l'analyse des grands textes de l'histoire de la philosophie ancienne. Le cours consistera en une introduction générale à des thèmes majeurs de la réflexion des philosophes présocratiques, de l'œuvre de Platon et Aristote, et des débats entre stoïciens, épicuriens et sceptiques à l'époque hellénistique. Le cours pourrait aussi inclure l'étude du courant sophistique, des écoles socratiques « mineures » et de l'histoire de l'aristotélisme et/ou du platonisme dans l'Antiquité.

### PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME

*Cours d'introduction.*

### OBJECTIFS DU COURS

#### Objectifs généraux (ou buts du cours ou compétences visées)

De façon générale, le cours d'introduction à l'histoire de la philosophie ancienne :

1. propose une initiation à la recherche en philosophie ancienne (les sources, les éditions critiques, les outils de recherche);
2. permet de développer chez l'étudiante ou l'étudiant des capacités d'analyse et de synthèse ainsi que des aptitudes à communiquer oralement et par écrit au sujet des idées principales des philosophes de l'Antiquité;
3. constitue une préparation à la poursuite de cours de niveau supérieur en histoire de la philosophie, en histoire ancienne, en études classiques ou dans d'autres domaines ou champs d'études.

**Objectifs spécifiques (ou compétences attendues)**

De façon plus spécifique, à la fin du cours ou d'un bloc de cours, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de :

- définir les principaux concepts étudiés relatifs à la philosophie ancienne;
- caractériser les quatre grandes périodes de la pensée ancienne (philosophie présocratique, philosophie à l'âge classique, philosophie hellénistique, philosophie de l'antiquité tardive);
- discuter des principaux débats spécifiques à la philosophie de Parménide, Socrate, Platon, Aristote et Épicure;
- démontrer la spécificité de la période ancienne dans l'évolution de la philosophie.

## CONTENU DU COURS

*La début de la philosophie.* La recherche du 'principe' : eau, feu, air, terre.
*Parménide, Poème de la nature.* L'être, le non-être, le devenir.
*Socrate.* Une figure énigmatique : les sources; l'intellectualisme éthique.
*Platon (Apologie de Socrate, Phédon).* La théorie des idées et l'âme : définition du concept et 'démonstration' de son immortalité
*Aristote, La Physique (livres I-IV et VIII)* : les doctrine des principes, matière et forme, la définition de nature et du changement
*Épicure (les lettres).* Les atomes, le matérialisme, les simulacres (épistémologie épicurienne).
*La cours donnera aussi un aperçu de la philosophie après Épicure. En particulier, nous étudierons les thèmes principaux de la philosophie stoïcienne et l'évolution de la philosophie dans l'Antiquité tardive.*

## FORMULES PÉDAGOGIQUES

*Exposé magistral, discussion, travail en équipe (en classe), présentation audiovisuelle (pour l'introduction méthodologique).*

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

### Outils d'évaluation

| Outil d'évaluation | Pondération | Échéance |
|---|---|---|
| Rapport de lecture | 5 % | 18 septembre 2018 |
| Examen en classe (30 minutes) | 10% | 25 septembre 2018 |
| Bibliographie raisonnée pour la dissertation (minimum : 5 titres) | 5% | 2 octobre 2018 |
| Dissertation (entre 12 et 15 pages, interligne double; sujet : la philosophie de Parménide ou de Platon) | 45% | 16 octobre 2018 |
| Examen final (3 heures) | 35 % | 4 décembre 2018 |

*Le rapport de lecture est un résumé de 1-2 pages (interligne double), dans lequel les étudiant-es doivent présenter les thèses énoncées par Parménide dans le fr. B8 et les arguments sur lesquels elles reposent.*

*L'examen en classe est un examen à réponses multiples sur les contenus des cours 1-3. Il y aura aussi un extrait de Parménide à commenter.*

*La bibliographie raisonnée est étroitement liée à la dissertation. Je vous demande de choisir un sujet pour la dissertation et au minimum 5 titres (monographies ou articles de périodique) et de fournir une courte explication des raisons pour lesquelles ces titres sont utiles pour votre sujet. Minimum : 1 page (interligne double); maximum : 3 pages (interligne double).*

*La dissertation est un texte qui vise à présenter l'ensemble des faits et des arguments en faveur d'une conclusion précise sur une question spécifique choisie par l'étudiant.e. Elle expose et explique les éléments d'information pertinents par rapport à la question posée, avance une hypothèse pour répondre à cette question, développe une argumentation en faveur de cette hypothèse et critique les contre-arguments. Elle se présente comme un texte suivi, à double interligne,*

*de 12 à 15 pages. La bibliographie doit comporter un minimum de cinq ouvrages spécialisés (ex. : monographies ou articles de périodique).*

*L'examen final portera sur les contenus vus en cours. Il y aura des questions à réponses multiples, trois questions ouvertes et deux textes à commenter (un extrait d'Aristote et un extrait d'Épicure)*

**Présentation matérielle**

Les règles de présentation à utiliser dans la dissertation sont celles du Département de philosophie, décrites dans le *Guide des étudiants de premier cycle en philosophie*, disponible en ligne à l'adresse suivant : https://philo.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/72/2017/11/Guide_Philo_1erCycle_UQAM_2014.pdf .

**Critères de correction**

1. *Pour le rapport de lecture : cohérence du texte (30%), qualité de la synthèse (55%), qualité de la langue (15%)*
2. *Premier examen en classe : justesse des informations (70%), qualité de l'analyse du texte (15%), qualité de la langue (15%).*
3. *Bibliographie raisonnée : justesse des informations (50%), respect des règles de présentation décrites dans la Guide (50%)*
4. *Dissertation : qualité de la langue (15%), cohérence du texte (30%), qualité de la synthèse (40%), respect des règles de la Guide (15%)*
5. *Examen final : justesse des informations (50%), qualité de l'analyse du texte (25%), qualité de la langue (10%), cohérence des textes (15%)*

**Barème de notation**

| Notation littérale | Notation chiffrée | Notation en % | Évaluation de l'apprentissage |
|---|---|---|---|
| A+ | 4.3 | 90 - 100 | Excellent |
| A | 4.0 | 85 - 89 | |
| A- | 3.7 | 80 - 84 | |
| B+ | 3.3 | 77 - 79 | Très bien |
| B | 3.0 | 73 - 76 | |
| B- | 2.7 | 70 - 72 | |
| C+ | 2.3 | 65 - 69 | Bien |
| C | 2.0 | 60 - 64 | |
| C- | 1.7 | 57 - 59 | |
| D+ | 1.3 | 54 - 56 | Passable |
| D | 1.0 | 50 - 53 | |
| E | 0.0 | moins de 50 | Échec |

**Communication des résultats & politique à propos des retards**

*Aucun travail en retard ne sera accepté, sauf accord préalable de l'enseignant (une pénalité s'appliquant alors, à raison de 2% en moins sur la note finale par jour ouvrable de retard ; aucune régularisation a posteriori ne sera effectuée). En cas de retard pour raisons de santé, un billet médical sera exigé.*
*Les résultats seront communiqués via Moodle deux semaines après l'échéance de l'épreuve concernée. L'évaluation de la dissertation fera l'objet d'une discussion en classe.*

## MATÉRIEL REQUIS

**Matériel obligatoire :**

- *Parménide, De la nature, traduction de D. O'Brien (disponible sur Moodle)*
- *Platon, Apologie de Socrate, traduction d'É. Chambry (disponible sur Moodle)*
- *Platon, Phédon, traduction d 'É. Chambry (disponible sur Moodle)*
- *Aristote, La Physique, traduction de P. Pellegrin, Paris, Flammarion, 2004. Disponible à la COOP UQAM, coût : 17,96$ (membre de la COOP) ou 19,95$ (non-membre).*
- *Épicure, Lettres, Maximes et autres textes, traduction de P. M. Morel, Paris, Flammarion, 2017 (disponible à la COOP UQAM, cout approximatif : 15$).*

**Matériel recommandé :**

B. Castelnérac, M. Fortin*, En compagnie des Grecs, Montréal, Fides, 2014.*

**Bibliographie du cours**

Pierre Aubenque, *Le problème de l'être chez Aristote*, Paris, PUF, 1983.
Jonathan Barnes, *The Presocratic Philosophers*, London, Routledge & Kegan Paul, 1979.
Luc Brisson, Francesco Fronterotta (éds.), *Lire Platon*, Paris, Puf, 2014.
Luc Brisson, Arnaud Macé, Anne-Laure Therme, *Lire les présocratiques*, Paris, Puf, 2016.
A.K. Cotton, *Platonic Dialogue and the Education of the Reader*, Oxford, Oxford University Press, 2014.
Michel Crubellier, Enrico Berti (éds.), *Lire Aristote*, Paris, Puf, 2016
Louis André Dorion, *Socrate*, Paris, Puf, 2001.
Jean-Paul Dumont, *La philosophie antique*, Paris, Puf, 1993[8].
Julie Giovacchini, *Epicure*, Paris, Les Belles-Lettres, 2008.
Julie Giovacchini, *L'angle et l'atome dans la physique épicurienne : Réflexions sur un témoignage de Sextus Empiricus*, *Philosophie antique - problèmes,*

*renaissances, usages* , Presses universitaires du Septentrion, 2010, Philosophie et mathématiques dans l'Antiquité, pp.139-166.
Pierre Hadot, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?* Paris, Gallimard, 1995.
Werner Jaeger, *Aristote : Fondements pour une histoire de son évolution*, Paris, L'éclat, 1997.
André Laks , Claire Louguet (éds.), *Qu'est-ce que la philosophie présocratique?*, Villeneuve d'Ascq (Lille), Presses Universitaires du Septentrion, 2002.
André Laks, *Introduction à la « philosophie présocratique »*, Paris, Puf, 2006.
Arnaud Macé, *Platon, philosophie de l'agir et du pâtir*, Sankt Augustin, Academia Verlag, 2006.
Laetitia Monteils-Laeng, *Agir sans vouloir. Le problème de l'intellectualisme moral dans la philosophie ancienne*, Paris, Classiques-Garnier, 2014.
Laetitia Monteils-Laeng, La figure su sophiste. Protagoras ou les ambivalences du savoir public, *Le savoir public. La vocation politique du savoir en Grèce ancienne*, Presses Universitaires de Franche-Comté, Besançon, 2013, pp. 265-282
Pierre-Marie Morel, *Atome et nécessité : Démocrite, Épicure, Lucrèce*, Paris, Puf, 2000.
Carlo Natali, *Aristotle. His Life and School*, edited by D.S. Hutchinson, Princeton, Princeton University Press, 2013.
Jean-François Pradeau, *Platon et la cité*, Paris, PUF, 2010.
Jean-Pierre Vernant, *Les origines de la pensée grecque*, Paris, Puf, 2013.

## CALENDRIER DÉTAILLÉ DU COURS

| Date | Contenu du cours | Évaluation |
|---|---|---|
| 4 septembre 2018 | **Cours 1 : Introduction**<br><br>Lecture du plan de cours. Entente d'évaluation.<br><br>Remarques de méthodologie. | |
| 11 septembre 2018 | **Cours 2.**<br>**La philosophie présocratique**<br><br>Les premiers philosophes. Leurs écrits, leur vies.<br><br>Héraclite, Xénophane, Thalès, Anaximandre, Anaximène | |
| 18 septembre 2018 | **Cours 3. Parménide, Fragments 1-6** | Remise du rapport de |

| | | |
|---|---|---|
| | Travail en équipe (interprétation du fragment 6) | lecture : fragment 1 de Parménide. |
| 25 septembre 2018 | **Cours 4. Parménide, Fragments 7-8**<br><br>Travail en équipe (interprétation du fragment 8) | Examen (sur les contenus des cours 1-3) |
| 2 octobre 2018 | **Cours 5. Socrate I**<br><br>La « question socratique » et le problème des sources<br><br>Lecture de Platon, *Apologie de Socrate* | Bibliographie à remettre |
| 9 octobre 2018 | **Cours 6. Socrate II**<br><br>L'ignorance socratique et l'intellectualisme éthique<br><br>Travail en équipe. Interprétation de l'*Apologie de Socrate* | |
| 16 octobre 2018 | **Cours 7. Platon I**<br><br>Introduction générale à la vie et à l'œuvre de Platon<br><br>Lecture du Phédon, pp. 49-100 | Dissertation à remettre |
| 23 octobre 2018 | Semaine de lecture | |
| 30 octobre 2018 | **Cours 8. Platon II**<br><br>Travail en équipe : Doit-on accepter la théorie des idées pour démontrer l'immortalité de l'âme?<br><br>Interprétation du *Phédon*, pp. 100-199 | |
| 6 novembre 2018 | **Cours 9. Aristote I**<br><br>L'académie après Platon.<br>Introduction générale à Aristote. Vie et œuvres | |

| | | |
|---|---|---|
| | Lecture de *Physique* I | |
| 13 novembre 2018 | **Cours 10. Aristote II**<br><br>Travail en équipe : interprétation de Physique I & II<br><br>Lecture de *Physique* III | |
| 20 novembre 2018 | **Cours 11. Aristote III**<br><br>Lecture de Physique IV & VIII | |
| 27 novembre 2018 | **Cours 12. Épicure I**<br><br>La théorie matérialiste et l'épistémologie<br><br>Épicure, Lettre à Pythocles; Lettre à Hérodote | |
| 4 décembre 2018 | Examen final | Examen final |
| 11 décembre 2018 | **Cours 13. Épicure II**<br><br>La pensée éthique.<br><br>Épicure, Lettre à Ménecée, Maximes | |

## ENGAGEMENT ET RESPONSABILITÉS

*La Charte des droits et responsabilités des étudiantes et des étudiants peut être consultée à l'adresse :*
*http://www.instances.uqam.ca/politiques/charte_des_droits.htm.]*

Toute personne en classe a le droit d'être traitée avec respect et dignité. Dans le but de promouvoir un environnement propice à l'apprentissage, le respect mutuel sera exigé de tout le monde dans le cadre de ce cours. À ce titre, les propos discriminatoires ou intolérants ne seront pas acceptés dans le cours. Les étudiant-es sont encouragé-es à faire part au professeur ou à la professeure de toute situation jugée problématique. Celui-ci verra à y trouver une solution avec diligence.

**Règlement 18 sur les infractions de nature académique**

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces

actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

**La liste non limitative des infractions est définie comme suit :**

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail aux fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-création, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

**Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.**

## Politique n° 16 contre le harcèlement sexuel

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique n° 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :
1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

**Pour plus d'information :**
instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

**Pour obtenir du soutien :**

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :
Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement
514 987-3000, poste 0886
Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : harcelement.uqam.ca

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :
514 987-0348
calacs@uqam.ca
trevepourelles.org

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) :
514 987-3185
Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité :
**514 987-3131**

## Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap

Par sa politique, l'Université reconnait, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, aux étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études. Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, aux étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants.

Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap : *http://www.instances.uqam.ca/reglementspolitiquesdocuments/pages/politiqueno44.aspx*

Vous devez faire connaitre votre situation au SASESH le plus tôt possible :
En personne : Pavillon Judith-Jasmin, J-M870
Par téléphone : 514 987-3000, poste 3148
En ligne : **http://vie-etudiante.uqam.ca/**