

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

Faculté des sciences humaines  
Département de philosophie

Plan de cours

PHI - 8810

Séminaire sur l'enseignement collégial  
de la philosophie

Session : HIVER 2015  
Local : W-5305  
Horaire : Lundi de 18h à 21h

Responsable: Nouredine Mouelhi  
*Courriel : nmouelhi@uottawa.ca*

## **DESCRIPTION OFFICIELLE :**

Après la réussite de trois stages d'enseignement collégial de la philosophie, dans les cours PHM6002, PHM6003 et PHI8800, ce séminaire vise à faire le point collectivement sur cette expérience de stage et à étudier les thèmes permettant de parfaire cette formation, comme la didactique de l'enseignement collégial de la philosophie, l'analyse des objectifs et devis des programmes de philosophie au collégial et les différentes stratégies d'enseignement pour introduire les étudiants à cette discipline.

**Préalable(s):** PHM6002 Projets dirigés I; PHM6003 Projets dirigés II; PHI8800 Stage d'enseignement collégial de la philosophie III.

## **OBJECTIFS :**

- Se familiariser avec le modèle de l'enseignement de la philosophie dans les collèges au Québec.
- Faire le point sur les expériences des étudiants(es) stagiaires lors des stages (observation et participation à l'enseignement).
- Connaître et analyser les intentions éducatives et les devis officiels des cours de philosophie dans le cadre de la formation générale commune et la formation générale adaptée aux programmes.
- Se familiariser avec certaines didactiques de l'enseignement de la philosophie en vigueur dans l'enseignement collégial.
- Analyser les approches pédagogiques privilégiées dans les collèges (l'approche programme et l'approche par compétence) et recherche sur les difficultés épistémologiques relatives à l'enseignement de la philosophie.
- Se familiariser avec le rôle de certaines institutions québécoises qui structurent l'enseignement de la philosophie au collégial.

## **CONTENU :**

- Présentation du plan de cours, entente d'évaluation et bilan des expériences des étudiants(es) stagiaires.
- L'enseignement de la philosophie dans les collèges au Québec :

considérations historiques, situation actuelle et organisation à l'échelle locale et provinciale.

- L'organisation administrative et pédagogique dans les collèges et les processus d'engagement des professeurs(es).
- La vie départementale, l'intégration dans les programmes et les conditions de travail des professeurs dans les collèges.
- La formation générale et la formation complémentaire dans les collèges : l'approche programme.
- Présentation, analyse et limites de l'approche par compétence.
- Les compétences, les critères de performance et les standards de chacun des cours de philosophie : analyse des nouveaux devis (2010) et comparaison avec les devis précédents.
- La question de l'évaluation dans les collèges (PIEA) et l'évaluation dans les cours de philosophie.
- Élaboration de plans de cours en philosophie.
- Analyse de quelques plans de cours pour chacun des cours de philosophie.
- Analyse critique de quelques manuels d'enseignement de la philosophie dans les collèges.
- Les différentes stratégies d'enseignement de la philosophie dans les collèges : l'exposé magistral, les ateliers de recherche, le choix des textes et leur utilisation, le choix des auteurs, le choix des manuels et leur utilisation.
- L'enseignement de la philosophie en dehors des collèges et des universités : les expériences au niveau de l'enseignement primaire (philosophie pour enfants) et les nouveaux cours d'éthique et de culture religieuse et leur impact sur la philosophie dans les collèges

### **STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT :**

- Exposés magistraux
- Exposés des étudiants
- Conférences (conférenciers invités)
- Séminaires

## ÉVALUATION :

- Deux exposés (30 mn chacun), sans remises écrites (les thèmes seront précisés en classe). 50% de la note finale.
- Un dossier de cours présentant un plan de cours et la préparation du contenu d'un cours équivalant à trois heures de prestation. Cette préparation de cours doit prévoir des exercices ainsi que les moyens prévus pour les évaluer. Ce dossier est à remettre à la 12<sup>e</sup> rencontre. 25%
- Un travail de recherche à remettre à la fin de la session 25 %

## REMARQUES IMPORTANTES :

BARÈME DE NOTATION LITTÉRALE		
A+	= 4.3/4.3	de 90% à 100.0%
A	= 4.0/4.3	de 85% à 89.9%
A-	= 3.7/4.3	de 80% à 84.9%
B+	= 3.3/4.3	de 77% à 79.9%
B	= 3.0/4.3	de 73% à 76.9%
B-	= 2.7/4.3	de 70% à 72.9%
C+	= 2.3/4.3	de 65% à 69.9%
C	= 2.0/4.3	de 60% à 64.9%
C-	= 1.7/4.3	de 57% à 59.9%
D+	= 1.3/4.3	de 54% à 56.9%
D	= 1.0/4.3	de 50% à 53.9%
E	= 0.0/4.3	de 0% à 49.9%

## **PLAGIAT**

### **Règlement no 18 sur les infractions de nature académique**

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : [www.integrite.ugam.ca](http://www.integrite.ugam.ca)

### **Politique 16 sur le harcèlement sexuel**

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

[http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique\\_no\\_16.pdf](http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf)

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement :

514-987-3000, poste 0886

<http://www.harcelement.uqam.ca>

## BIBLIOGRAPHIE :

### **Philosophie de l'éducation :**

ALAIN, *Propos sur l'éducation*, Paris, PUF, 1932

DEWEY, J. *Démocratie et Éducation Introduction à la philosophie de l'éducation*, Paris, Armand Collin, 1946.

HABERMAS, J., *Connaissance et Intérêt*, Paris, Gallimard, 1976

KANT, E., *Traité de pédagogie*, Paris, Alcan, 1986(1766)

MONTAIGNE de M., *Essais sur l'Éducation*, Paris, Presses Pocket, 1990.

PIAGET, Jean, *Essai de logique opératoire*, Paris, Dunod, 1972

REBOUL, O., *La philosophie de l'éducation*, Paris, PUF, 1989.

ROUSSEAU, Jean-Jacques, *Émile ou de l'éducation*, Paris, Garnier-Flammarion, 1966.

### **Enseignement de la philosophie :**

DERRIDA, Jacques, *Du droit à la philosophie*, Galilée, 1990.

DROIT, Roger-Pol, *La planète à l'école de la philo*, Le Monde de l'Éducation, juin 1999

DESPRÉS, Pierre, *L'enseignement public de la philosophie au Québec depuis 35 ans*, Pédagogie collégiale, vol.17, no1, octobre 2003.

FERRY, Luc et RENAULT, Alain, *Philosopher à 18 ans*, Grasset, 1998.

GRATALOUP, N., et GUINCHARD, J-J., (coord) *Enseigner la philosophie aujourd'hui : pratiques et devenir* - Actes du premier colloque de l'ACIREPH, CRDP Languedoc-Roussillon, 2001.

PÉLOQUIN, C. et TOUSSAINT, N., *Formation intellectuelle et enseignement de la philosophie au collégial*, Rapport de recherche, Montréal, Collège de Bois-de-Boulogne, 1988

### **Didactique de la philosophie :**

LEMIEUX, Claudine, Collectif *La philosophie pour enfants : Le modèle de Mattheuw Lipman en discussion* De Boeck, Collection : Pédagogies en développement, 2005.

LIPMAN, Matthew, *Thinking in Education* (traduction française : Nicole DECOSTRE, *A l'école de la pensée*, De Boeck, 1995.

MEIRIEU, Philippe, " L'impossible évaluation ", in *Bulletin de la société de philosophie du Québec*, vol. 22, n° 3, automne 1996, p. 19, 20, 21 et 25.

MERIEU, Philippe, *le monde n'est pas un jouet* Editions Desclée de Brouwer, 2004.

MEIRIEU, Philippe, *Lettre à un jeune professeur* Édition ESF, Collection Pédagogie, 2005.

RAFFIN, Françoise et l'équipe de didactique de la philosophie de l'INRP, *La dissertation philosophique - La didactique à l'oeuvre*, CNDP-INRP-Hachette 1994.

RAFFIN, Françoise, *Usages des textes dans l'enseignement de la philosophie*, Hachette éducation, Juillet 2002.

RAFFIN, Françoise, *Philosophie, terminales L, ES, S* Hachette éducation, Juillet 2003.

SASSEVILLE, Michel, *La pratique de la philosophie avec les enfants*, sous la direction de Michel Sasseville, PUL, Québec, 2e édition, 2000.

SASSEVILLE, Michel, *L'enseignement de la pensée critique: un renversement*, dans *Enseigner et Comprendre*, PUL, Québec, 2000.

TOZZI, Michel, Patrice BARANGER, Michèle BENOIT et Claude VINCENT, *Apprendre à philosopher dans les lycées d'aujourd'hui*, Hachette-CRDP de Montpellier- #992.

TOZZI, Michel, *Vers une didactique de l'apprentissage du philosophe thèse de doctorat*, université Lyon I,I - Louis-Lumière 1992.

TOZZI, Michel, *Les activités à visée philosophique en classe : L'émergence d'un genre ?*, CRDP de Bretagne, Collection Documents Actes et rapports pour l'éducation, 2003.

TOZZI, Michel, *Apprendre à philosopher : Un droit. Des démarches pour tous*, Chronique Sociale, Collection, Pédagogie Formation, 2004.

Figari, Gérard, *Évaluer : quel référentiel?*, De Boeck University, 1994

### **Manuels de philosophie au collégial :**

CUERRIER, Jacques, *L'être humain, Quelques grandes conceptions modernes et contemporaines*, Éditions Chenelière Éducation, 2005.

DESPRÉS, Pierre et GUILBERT, Jean-Luc, *L'être humain Conceptions et Débats*, Éditions CEC, collection Philosophie vivantes, 1997.

DESPRÉS, Pierre, *Philosopher à partir des textes Une introduction à la philosophie et à la rationalité*, Éditions Beauchemin, 2004.

Duhamel, A. et Mouelhi, N. *Éthique: histoire, politique, application*, Morin éditeur, 2001

BLACKBURN, Pierre, *L'éthique*, St-Laurent, ERPI, 1996.

BLACKBURN, Pierre, *Logique de l'argumentation*, St-Laurent, ERPI, 1989.  
LARAMÉE, Hélène, *Introduction à la philosophie*, Éditions Chenelière/McGraw-Hill, 1997.  
LAROQUE, Michel et ROWELL, Vincent, *Philosophie Raison, Vérité, Connaissance*, Éditions Études Vivantes, collection Philosophie, 1996.  
LAROQUE, Michel et ROWELL, Vincent, *Philosophie, Éthique et politique*, Éditions Études Vivantes, collection Philosophie, 1999.  
LAROQUE, Michel, et ROWELL, Vincent, *Philosophie, Les conceptions philosophiques de l'être humain*, Éditions Études Vivantes, collection Philosophie, 1998.  
ST-ONGE, J.-Claude, *La condition humaine, Aperçu de quelques conceptions de l'être humain*, Montréal, Gaëtan Morin Éditeur, 1997

### **Documents officiels du ministère de l'Éducation :**

Assemblée nationale du Québec, *Loi sur la commission d'évaluation de l'enseignement collégial modifiant certaines dispositions législatives*, L.Q. 1993, c.26.  
Assemblée nationale du Québec, *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnelle*, L.R.Q., c-29.  
Commission de l'évaluation de l'enseignement collégial, *Document d'orientation. L'évaluation des programmes d'études, cadre de référence*, Québec, 1994.  
Commission de l'évaluation de l'enseignement collégial, *Rapport annuel, 1997-98*, Québec, 1998.  
Commission de l'évaluation de l'enseignement collégial, *Rapport synthèse Évaluation de la mise en œuvre de la composante de formation générale des programmes d'études*, Québec 2002.  
Conseil supérieur de l'éducation, *Éduquer à la citoyenneté*, CSE, Ste-Foy, 1998.  
Conseil supérieur de l'éducation, *La profession enseignante : vers un renouvellement du contrat social*, CSÉ, Ste-Foy, Québec, 1991.  
Conseil supérieur de l'éducation, *La formation du personnel enseignant du collégial : un projet collectif enraciné dans le milieu*, CSÉ, Ste-Foy, Québec, mai 2000.  
Conseil supérieur de l'éducation, *Regard sur les programmes de formation technique et la sanction des études : poursuivre le renouveau au collégial*. Ste-Foy, Québec, Mars 2004.

### **Page Web à consulter**

Le programme de la formation générale au collégial incluant la philosophie