PHILOSOPHIE ET FÉMINISME: PLAN DE COURS

Cours	PHI4336 - 10	**Professeure**	Amandine Catala
Session	Automne 2013	**Bureau**	W-5485
Horaire	Lundi 9h30-12h30	**Courriel**	catala.amandine@uqam.ca
Local	V-2830	**Disponibilités**	Sur rendez-vous

DESCRIPTION SELON L'ANNUAIRE

Ce cours propose une introduction aux principaux enjeux de la philosophie féministe contemporaine. On s'intéressera notamment aux contributions féministes en épistémologie, en philosophie des sciences, en philosophie politique et en éthique. Le cours pourra aussi, en s'appuyant sur des textes contemporains, aborder des questions plus spécifiques comme celles de la distinction nature/culture, de la construction sociale des différences sexuelles, de la parité dans la sphère publique, ou des rapports entre classe, genre et race.

DESCRIPTION DU COURS

Dans ce cours, nous explorerons les concepts et théories-clés de la philosophie féministe (tels que la construction sociale, l'oppression, l'intersectionnalité, la position épistémique et les féminismes libéral humaniste, culturel, radical, et transnational), ainsi que leurs implications pour plusieurs questions de politique publique (telles que la discrimination positive, la prostitution, le multiculturalisme, les droits des minorités et la pauvreté). Le cours mettra ainsi en lumière les apports féministes en philosophie morale, sociale et politique ainsi qu'en épistémologie et en philosophie des sciences.

OBJECTIFS DU COURS

À la fin de ce cours, vous aurez acquis une compréhension nuancée de questions centrales en philosophie féministe et d'enjeux fondamentaux dans notre société grâce à la maîtrise de concepts et théories-clés, que vous aurez acquis en développant vos compétences analytiques, critiques, argumentatives et écrites.

MÉTHODOLOGIE

Le cours combinera cours magistraux, discussions, et séances de révision en vue des examens. Des ressources utiles pour le cours seront également disponibles sur Moodle.

TEXTES

Toutes les lectures requises et recommandées seront mises à la disposition des étudiants au début de la session.

CALENDRIER

<u>Première partie: concepts-clés</u>

1) 9 septembre: Construction sociale: sexe et genre

- Lecture requise: Elsa Dorlin, « L'historicité du sexe »

2) 16 septembre: Oppression: subordination, privilège et intersectionnalité

- Lecture requise: Kimberlé Crenshaw, « Cartographie des marges »

Deuxième partie: théories-clés

3) 23 septembre: Féminisme humaniste libéral: l'approche de la similitude
- Lecture requise: John Stuart Mill, *De l'assujettissement des femmes* (Chapitre 1)
- Cas pratique: la discrimination positive (lecture recommandée: Ronald Dworkin, « La discrimination à rebours »)

4) 30 septembre: Féminisme culturel: l'approche de la différence
- Lecture requise: Carol Gilligan, *Une voix différente* (Chapitre 2)
- Cas pratique: la dépendance (lecture recommandée: Monique Lanoix, « Sollicitude, dépendance et lien social » - No. du CRÉUM)

5) 7 octobre: Féminisme radical: l'approche de la domination
- Lecture requise: Carole Pateman, « Le féminisme et le contrat de mariage »
- Cas pratique: la prostitution (lecture recommandée: Carole Pateman, « Qu'est-ce qui ne va pas dans la prostitution? »)

6) 14 octobre: Pas de cours – Congé de l'Action de grâces

7) 21 octobre: Pas de cours – Semaine de lecture

8) 28 octobre: Féminisme transnational et Séance de révision en vue de l'examen de mi-sesssion
- Lecture requise: Chandra Talpade Mohanty, « Sous le regard de l'Occident »
- Cas pratique: le voile musulman (lecture recommandée: Alia Al-Saji, « Voiles racialisés » - No. du CRÉUM)

9) 4 novembre: Examen de mi-session

Troisième partie: Repenser la justice, l'égalité, l'objectivité

10) 11 novembre: Égalitarisme, communautarisme et la distinction public-privé
- Lecture requise: Susan Okin, « À qui s'adresse la justice comme équité ? »
- Lecture recommandée: Susan Okin, « La justice d'une sphère à l'autre »

11) 18 novembre: Redistribution et reconnaissance
- Lecture requise: Nancy Fraser, « De la redistribution à la reconnaissance »
- Lecture recommandée: Nancy Fraser, « Penser la justice sociale »

12) 25 novembre: Droits des minorités
- Lecture requise: Will Kymlicka, « Justice et Droits des Minorités »
- Cas pratique: les nations innues (lecture recommandée: Dominique Leydet, « Autochtones et non-autochtones dans la négociation de nouveaux traités »)

13) 2 décembre: L'approche des capabilités
- Lecture requise: Martha Nussbaum, *Femmes et développement humain* (Chapitre 1)
- Cas pratique: la pauvreté (lecture recommandée: Rapport Stiglitz-Sen-Fitoussi - Synthèse et Recommandations)

14) 9 décembre: Position épistémique et Séance de révision en vue de l'examen de fin de sesssion
- Lecture requise: Donna Haraway, « Savoirs situés »
- Cas pratique: méthodologie en philosophie (lecture recommandée: Ryoa Chung, « Perspectives féministes en éthique des relations internationales » - No. du CRÉUM)

15) 16 décembre: Examen de fin de session

PROPOSITION D'ÉVALUATION

Composantes de la note finale du cours (plus d'informations sur chaque composante sur Moodle)
- Discussions de classe (15%): Participation aux discussions de classe hebdomadaires, basées sur des questions qui seront communiquées à l'avance.
- Analyses d'arguments, à la maison (15%): Brève exposition et évaluation d'un argument formulé par l'auteur de la lecture requise. 1 à 2 pages en interligne double, à remettre au début du cours portant sur le sujet choisi. Vous devez remettre 3 analyses au total au cours du trimestre (5% chacune), dont au moins 1 doit être remise avant l'examen de mi-session.
- Examen de mi-session, en classe (30%): Questions à développement court: compréhension des concepts et théories-clés examinés dans les deux premières parties du cours.
- Examen de fin de session, en classe (40%): Question à développement long: analyse critique d'un cas pratique à la lumière des concepts, théories et auteurs examinés dans les trois parties du cours.

Critères d'évaluation
- Compréhension et utilisation des textes étudiés: exactitude et pertinence
- Qualité de l'argumentation: rigueur et profondeur
- Indépendance de raisonnement: perspicacité, apports, effort de recherche
- Expression et style: orthographe, syntaxe, clarté et précision
- Organisation: enchaînements et cohérence dans la structure

Remarque concernant la note 'incomplet'
Aucun 'incomplet' ne sera accordé sauf sur présentation d'un certificat médical le justifiant.

BIBLIOGRAPHIE

- Linda Alcoff, « The Problem of Speaking for Others, » *Cultural Critique* 20 (1991-92), pp.5-32

- Alia Al-Saji, « Voiles racialisés, » *Les Ateliers de l'Ethique*, Vol.3, No.2 (2008), pp.39-55

- Alison Bailey, « Privilege, » *Journal of Social Philosophy,* Vol. 29, No. 3 (1998), pp.104-119

- Bereni et al., *Introduction aux études sur le genre* (2ème éd.), Bruxelles: De Boeck, 2012

- Judith Butler, *Trouble dans le genre*, Paris: La Découverte, 2006

- Ryoa Chung, « Perspectives féministes en éthique des relations internationales, » *Les Ateliers de l'Ethique*, Vol.3, No.2 (2008), pp.104-117

- Kimberlé Crenshaw, « Cartographies des marges : intersectionnalité, politique de l'identité et violences contre les femmes de couleur », *Cahiers du Genre*, 2005/2 n° 39, pp.51-82

- Simone De Beauvoir, *Le deuxième sexe*, Paris: Gallimard, 1986

- Elsa Dorlin, *Sexe, genre et sexualité*, Paris: PUF, 2008

- Elsa Dorlin (dir.), *Sexe, Race, Classe*, Paris: PUF, 2009

- Ronald Dworkin, *Prendre les droits au sérieux*, Paris: PUF, 1995

- Nancy Fraser, *Qu'est-ce que la justice sociale?*, Paris: La Découverte, 2005

- Miranda Fricker, *Epistemic Injustice*, Oxford: Oxford University Press, 2009

- Marilyn Frye, « Oppression, » in *The politics of reality*, Crossing Press, 1983

- Carol Gilligan, *Une voix différente*, Paris: Flammarion, 2008

- Trina Grillo, « Anti-Essentialism and Intersectionality, » in Hackett et Haslanger (dir.), *Theorizing Feminisms*, New York: Oxford University Press, 2005

- Donna Haraway, « Savoirs situés, » in Allard et al. (dir), *Manifeste cyborg et autres essais,* Paris: Exils, 2007

- Sally Haslanger, « Gender and Social Construction, » in Hackett et Haslanger (dir.), *Theorizing Feminisms*, New York: Oxford University Press, 2005

- Will Kymlicka, *La Citoyenneté Multiculturelle*, Paris: La Découverte, 2001

- Monique Lanoix, « Sollicitude, dépendance et lien social, » *Les Ateliers de l'Ethique*, Vol.3, No.2 (2008), pp.55-71

- Dominique Leydet, « Autochtones et non-autochtones dans la négociation de nouveaux traités : enjeux et problèmes d'une politique de la reconnaissance », *Négociations*, 2007/2 n° 8, pp. 55-71

- Catharine MacKinnon, « Difference and Dominance: On Sex Discrimination, » in Hackett et Haslanger (dir.), *Theorizing Feminisms*, New York: Oxford University Press, 2005

- John Stuart Mill, *De l'assujettissement des femmes*, Paris: Avatar, 1992

- Uma Narayan, *Dislocating Cultures*, New York: Routledge, 1997

- Martha Nussbaum, *Femmes et développement humain*, Paris: Des Femmes, 2008

- Susan Okin, *Justice, genre et famille*, Paris: Flammarion, 2008

- Susan Okin, *Is multiculturalism bad for women?*, Princeton, NJ: Princeton University Press, 1999

- Carole Pateman, *Le contrat sexuel*, Paris: La Découverte, 2010

- Amartya Sen, *Development as Freedom*, Oxford: Oxford University Press, 1999

- Siglitz-Sen-Fitoussi, *Rapport de la Commission sur la mesure des performances économiques et du progrès social* (http://www.stiglitz-sen-fitoussi.fr/documents/rapport_francais.pdf)

- Charles Taylor, *Multiculturalisme*, Paris: Flammarion, 1994

- Susan Wendell, « The Social Construction of Disability, » in *The Rejected Body*, New York: Routledge, 1996

- Iris Marion Young, *Justice and the politics of difference*, Princeton, NJ: Princeton University Press, 1990

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manoeuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-création, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :
www.integrite.uqam.ca