UQÀM | Département de philosophie

PHI4047-50 Philosophie sociale
Hiver 2017
Jeudi 14.00-17.00 / Local XXXX
Professeur Vincent Guillin
Bureau W-5465 / Tél. : 514-987-3000 Ext. : 5393
guillin.vincent_philippe@uqam.ca
Heure de réception : le mercredi de 10h00 à 12h00

> « Il y a d'une part la philosophie idéaliste qui énonce des vérités sur l'Homme et d'autre part la carte de la tuberculose dans Paris qui dit comment les hommes meurent » (Paul Nizan, *Les Chiens de garde* [1932], Paris : Maspero, 1971, 15).
>
> « la philosophie est une réflexion pour qui toute matière étrangère est bonne et nous dirions volontiers pour qui toute bonne matière est étrangère » (Georges Canguilhem, *Le Normal et le pathologique*, Paris : PUF, 1994, introduction, 7).

A / Description de l'annuaire :
Introduction à l'étude des problèmes philosophiques caractéristiques de la société civile. Le cours pourra porter, entre autres questions, sur la genèse du concept de société civile, sur la nature du lien social, sur l'organisation sociale et la division du travail, sur la place de la religion dans les sociétés modernes, sur la question de l'aliénation, de la soumission à l'autorité et du conformisme, sur la justice sociale, sur les rapports de genre, sur la gestion des risques, sur les discriminations, les luttes collectives et les revendications identitaires, etc. Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4047 - Philosophie sociale et SOC4047 - Philosophie sociale, dans les deux baccalauréats en philosophie et en sociologie.

B / Description spécifique et objectifs du cours :
Comme la publication de plusieurs ouvrages récents l'indique (Axel Honneth, *La Société du mépris. Vers une nouvelle théorie critique*, 2008 ; Franck Fischbach, *Manifeste pour une philosophie sociale*, 2009), on assiste aujourd'hui à un renouveau d'intérêt pour ce qu'on appelle la « philosophie sociale ». Mais que faut-il entendre exactement par « philosophie sociale »? En effet, cette expression un peu vague ne semble pas correspondre à l'un de ces domaines nettement définis de la réflexion philosophique que sont l'ontologie, l'esthétique ou la philosophie du langage. S'il faut comprendre « philosophie sociale » comme « philosophie de la société », ne doit-on pas craindre qu'elle se résume à n'être qu'un doublet appauvri des sciences sociales, une sorte d'improvisation libre et dilettante sur le thème de la société? S'il faut interpréter le « social » de « philosophie sociale » comme celui d' « assistante sociale » ou de « travail social », doit-on se résoudre à n'y voir qu'un discours qui aurait certes le mérite de dénoncer les différents maux qui affligent les sociétés existantes mais qui, comme bien des discours, serait dépourvu de toute efficacité pratique?

Pour échapper à ce dilemme, le cours se propose d'explorer la manière dont les dimensions sociales de certains phénomènes (comme le travail, l'échange, le suicide, la foi religieuse, l'obéissance, la violence, la domination coloniale, ou la justice) peuvent constituer les objets d'une réflexion philosophique authentique qui s'articule autour d'une double interrogation, à la fois *théorique* (comment pouvons-nous connaître les phénomènes sociaux? quelles méthodes sont les plus appropriées pour nous éclairer sur leur nature et leurs lois?) et *pratique* (sommes-nous capables de modifier le cours de ces phénomènes sociaux? Si c'est le cas, quelles valeurs doivent nous guider dans nos tentatives de transformation du monde social?). C'est donc à la *possibilité*, à la *nature* et aux *applications possibles* de la connaissance du social que nous nous intéresserons dans ce cours.

Après une séance introductive, le cours s'organisera en fonction de quatre grandes thématiques : « *Qu'est-ce que la société civile?* », *« La connaissance du social* », « *Expliquer l'inexplicable* » et *« Transformer la société* ». Les séances 2 et 3 procéderont à une généalogie historique et intellectuelle de la notion de « société civile » et y situeront le développement caractéristique de la modernité qu'est la division du travail. Les séances 4 à 6 passeront en revue certaines approches classiquement mises en œuvre dans l'étude des phénomènes sociaux et en analyseront les aspects épistémologiques et éthiques (les actions des individus

découlent-elles de motivations ou d'intentions personnelles ou de causes sociales plus profondes? Comment la foi religieuse en l'existence d'un autre monde peut-elle déterminer notre comportement ici-bas? Peut-on avoir recours à des procédures expérimentales pour expliquer les phénomènes sociaux et dans quelle mesure est-ce licite?). Les séances 7 à 10 étudieront en détail les explications avancées pour des phénomènes sociaux qui semblent, par leur caractère extrême ou leur complexité, excéder le cadre même d'une explication rationnelle (Quelles peuvent être les causes de la criminalité? Quels sont les liens entre religion et démocratie? Comment expliquer le phénomène social de la mode? Quels sont les mécanismes de l'aliénation coloniale?). Les séances 11 à 13 s'intéresseront aux différentes façons de concevoir l'articulation de la théorie et de la pratique quand se trouve posée la question de l'intervention politique et sociale (Comment penser la figure du chef en régime démocratique? L'idée de justice sociale a-t-elle vraiment un sens? Que faire quand un pouvoir légitime refuse d'entendre les revendications de la population qui l'a élu?).

Au terme de cet enseignement, les étudiants devront être capables **1)** d'exposer de manière claire et informée un certain nombre des problèmes philosophiques soulevés par la connaissance du social (l'opposition entre individualisme et holisme, les différences entre explications structurelles et explications intentionnelles, la place et les limites de l'expérimentation en science sociale, etc.), **2)** d'illustrer de manière précise et à l'aide d'exemples concrets les formes que peut prendre cette connaissance du social et **3)** de se prononcer sur les différentes façons dont notre connaissance du social peut ou doit conditionner les transformations de la société.

C / Méthodologie :

Le cours se déroulera principalement sous la forme d'exposés magistraux délivrés par l'enseignant, complétés par des discussions avec le groupe sur des points précis abordés en classe ou à l'occasion des lectures. Les étudiants sont vivement encouragés à faire part de leurs remarques, commentaires ou objections au fil du cours. Le plan du cours, les présentations *power point* et les différents documents distribués en classe seront mis à disposition sur un module *moodle* spécifique.

Important : parce que ce cours a pour ambition de favoriser une réflexion philosophique sur des questions sociales et que cette réflexion ne sera pertinente que si elle est proprement informée, il est attendu des étudiants qu'ils soient capables d'*assimiler une quantité parfois substantielle de littérature de différents ordres* (philosophique, méthodologique, sociologique, psychologique, économique, historique, etc.) et de *la synthétiser pour eux-mêmes*. La capacité à procéder à *une lecture suivie et critique* du matériau étudié est la condition nécessaire pour profiter pleinement de ce cours.

D/ Textes :

Il est requis de l'étudiant qu'il effectue les lectures obligatoires pour chaque séance (en général, un ou plusieurs chapitres d'une œuvre) dont les références précises sont indiquées dans le programme détaillé du cours. Tous les ouvrages dont sont tirées les lectures obligatoires sont mis en réserve à la Bibliothèque centrale de l'UQAM, ainsi que des reproductions de ces textes. Des lectures complémentaires seront aussi suggérées pour chaque séance.

E/ Proposition d'évaluation :

L'évaluation de l'enseignement pourrait se baser sur: 1/ **10 courts tests de contrôle des lectures** (réalisés sur *Moodle* à partir de la semaine 4) ; 2/ **une explication de texte court** (à rendre sur moodle avant le cours du **23 février 2017** ; de 8 à 10 pages, double interligne, avec une police en point 12**)** sur un texte choisi par l'enseignant ; 3/ **un examen de fin de session** réalisé en classe à la dernière séance du cours et constitué d'une série **questions à développement long portant sur le matériel couvert précédemment** (**20 avril 2017** ; *NB* : les notes de cours [1 page recto-verso] seront autorisées, mais pas le recueil de textes).

Une initiation à l'explication de texte court sera organisée au cours de la **séance 3**, à partir du texte de Ferguson.

La note finale résultera de la pondération suivante : 1) Contrôle des lectures, **20 %** (2% pour chaque contrôle de lecture) ; 2) explication de texte court, **40 %** ; 3) examen de fin de session, **40 %**.

Aucun retard ne sera toléré pour le rendu des travaux, à moins d'un motif médical dûment justifié ou d'une entente préalable avec l'enseignant; le cas échéant, une pénalité de 2 % par jour ouvrable sur la note finale sera appliquée.

F/ Barème des notes :

A+	4.3	90-100
A	4.0	85-89
A-	3.7	80-84
B+	3.3	77-79
B	3.0	73-76
B-	2.7	70-72
C+	2.3	65-69
C	2.0	60-64
C-	1.7	57-59
D+	1.3	54-56
D	1.0	50-53
E	0.0	moins de 50

G/ Programme détaillé :

Date	Thème	Lectures obligatoires
Semaine 1 (12/01/17)	Introduction : Qu'est-ce que la philosophie sociale?	*Plan de cours PHI4047-50 Philosophie sociale* (H17)
Semaine 2 (19/01/17)	Qu'est-ce que la société civile? (I) Genèse et analyse d'une catégorie.	P. Raynaud, « société civile »
Semaine 3 (26/01/17)	Qu'est-ce que la société civile? (II) De la division du travail.	A. Ferguson, *Essai sur l'histoire de la société civile* **Séance d'initiation à l'explication de texte court**
Semaine 4 (02/02/17)	La connaissance du social (I) : Le suicide, phénomène social?	E. Durkheim, *Le Suicide*
Semaine 5 (09/02/17)	La connaissance du social (II) : Éthique protestante et esprit du capitalisme	M. Weber, *L'Éthique protestante et l'esprit du capitalisme*
Semaine 6 (16/02/17)	La connaissance du social (III) : La soumission à l'autorité.	S. Milgram, *Soumission à l'autorité* A. Somat & A. Cerclé, *Psychologie sociale*
Semaine7 (23/02/17)	Expliquer l'inexplicable (I) : Corrélations fallacieuses et causalités intrigantes.	S. Levit & S. Dubner, *Freakonomics* **Remise de l'explication de texte court**
Semaine 8 (02/03/17)	**Semaine de lecture**	
Semaine 9 (09/03/17)	Expliquer l'inexplicable (II) : Démocratie et religion.	A. de Tocqueville, *De la démocratie en Amérique*
Semaine 10 (16/03/17)	Expliquer l'inexplicable (III) : Victimes de la mode? Entre conformisme et individualisme.	G. Simmel, *Philosophie de la mode* E. Goblot, *La Barrière et le niveau* G. Lipovetsky, *L'Empire de l'éphémère*
Semaine 11 (23/03/17)	Expliquer l'inexplicable (IV) : L'aliénation coloniale	F. Fanon, *Peau noire, masques blancs* A. Memmi, *Portait du colonisé* **Remise de la SAE**
Semaine 12 (30/03/17)	Transformer la société (I) : Commander en démocratie?	M. Weber, *Le Savant et le politique & La Domination* J.-C. Monod, *Qu'est-ce qu'un chef en démocratie?*
Semaine13 (06/04/17)	Transformer la société (II) : La justice sociale.	Aristote, *Éthique à Nicomaque*, V F. A. Hayek, *Droit, législation et liberté*
Semaine 14 (13/04/17)	Transformer la société (III) : La désobéissance civile.	J. Rawls, *Théorie de la justice*
Semaine 15 (20/04/17)	**Examen de fin de session**	

H / Bibliographie :

Séance 1/ Introduction – Qu'est-ce la philosophie sociale?

Lectures obligatoires :

- *Plan de cours PHI4047 Philosophie sociale* (Hiver 2017)

Lectures recommandées :

- *Cahiers philosophiques*, 2013/1, 132, n° thématique « Qu'est-ce que la philosophie sociale? » ; disponible en ligne
- Franck Fischbach, *Manifeste pour une philosophie sociale*, Paris : La Découverte, 2009, Chap.3 : Les caractères de la philosophie sociale, 63-93.
- Axel Honneth, « Les pathologies du social. Tradition et actualité de la philosophie sociale », in Axel Honneth, *La Société du mépris. Vers une nouvelle théorie critique*, édition établie par O. Voirol, textes traduits de l'allemand par O. Voirol, P. Rusch & A. Dupeyrix, Paris : La Découverte, 2008, 39-100.

Séance 2/ Qu'est-ce que la société civile? (I) Genèse et analyse d'une catégorie.

Lectures obligatoires :

- Philippe Raynaud, « société civile », in B. Cassin (dir.), *Vocabulaire européen des philosophies. Dictionnaire des intraduisibles*, Paris : Le Robert & Seuil, 1191-1194.

Lectures recommandées :

- Laurent Bouvet, « Société civile », in Sylvie Mesure & Patrick Savidan, *Le Dictionnaire des sciences humaines*, Paris : PUF, 2006, 1097-10
- Catherine Colliot-Thélène, « État et société civile », in P. Raynaud & S. Rials (dir.), *Dictionnaire de philosophie politique*, 3e édition complétée, Paris : PUF, 2003, 247-252.
- Claude Gautier, *L'Invention de la société civile. Lectures anglo-écossaises : Mandeville, Smith, Ferguson*, Paris : PUF, 1993.

Séance 3/ Qu'est-ce que la société civile? (II) De la division du travail.

Lectures obligatoires :

- Adam Ferguson, *Essai sur l'histoire de la société civile* [1767], traduction, introduction, notes et index par Patrick Vieu, Lyon : ENS Éditions, 2013, IVe Partie, Section I, 181-184.

Lectures recommandées :

- Hannah Arendt, *Condition de l'homme moderne*, traduit par Georges Fradier, préface de Paul Ricœur, Paris : Calmann-Lévy, 1983, Chap. III (« Le travail »), 166-176 (« Les instruments de l'œuvre et la division du travail »).
- Michel Foucault, *Naissance de la biopolitique. Cours au Collège de France (1978-1979)*, édition établie sous la direction de François Ewald et Alessandro Fontana, par Michel Senellart, Paris : Gallimard & Seuil, 2004, 295-320.
- Claude Gautier, *Adam Ferguson,* An Essay on the History of Civil Society. *Nature, histoire et civilisation*, Paris : CNED & PUF, 2011.
- Albert O. Hirschman, *Les Passions et les intérêts. Justifications politiques du capitalisme avant son apogée*. Traduction par P. Andler, Paris : PUF, 2001.
- Norbert Waszek, *L'Écosse des Lumières. Hume, Smith & Ferguson*, Paris : PUF, 2003.

Séance 4/ La connaissance du social (I) : le suicide, phénomène social?

Lectures obligatoires :

- Émile Durkheim, *Le Suicide* [1897], Paris : PUF, 2005, Introduction, Livre II, chap. I & II ; disponible en ligne

Lectures recommandées :

- Jean Baechler, *Les Suicides*, nouvelle édition augmentée, Paris : Hermann, 2009.
- Christian Baudelot & Roger Establet, *Durkheim et le suicide*, Paris : PUF, 1984.
- Maurice Halbwachs, *Les Causes du suicide*, préface de Serge Paugam, Paris : PUF, 2002.

Séance 5/ La connaissance du social (II) : éthique protestante et esprit du capitalisme.

Lectures obligatoires :

- Max Weber, *L'Éthique protestante et l'esprit du capitalisme, suivi d'autres essais*, édité, traduit et présenté par Jean-Pierre Gossein, Paris : Gallimard, 2003, 3-12, 20-29, 36-38, 97-107, 116-146, 195-216, 233-239, 243-246, & 249-254.

Lectures recommandées :

- Raymond Aron, *Les Étapes de la pensée sociologique*, Paris : Gallimard, 1967, « Max Weber », 497-583.
- Raymond Boudon, « *L'Éthique protestante* de Max Weber : le bilan de la discussion », in R. Boudon, *Études sur les sociologues classiques*, Paris : PUF, 1998, vol. I, 55-92.
- Catherine Colliot-Thélène, *La Sociologie de Max Weber*, Paris : La Découverte, 2006.
- Philippe Raynaud, *Max Weber et les dilemmes de la raison moderne*, Paris : PUF, 1996, 39-67.

Séance 6/ La connaissance du social (III) : la soumission à l'autorité.

Lectures obligatoires :

- Stanley Milgram, *Soumission à l'autorité. Un point de vue expérimental*, 2e édition, traduction par Emy Molinié, Paris : Calmann-Lévy, 1979, Chap. I (17-22), X, & XI.
- Alain Cerclé & Alain Somat, *Manuel de psychologie sociale*, Paris : Dunod, 1999, Chapitre VI (L'influence sociale au sein des groupes), section 3 (L'obéissance), 146-156.

Lectures recommandées :

- Kwame Anthony Appiah, *Experiments in Ethics*, Cambridge : Harvard University Press, 2008, Chap. 2 (« The Case against Character »).
- Thomas Blass, *The Man who Shocked the World : The Life and Legacy of Stanley Milgram*, New York : Basic Books, 2004.
- Stanley Milgram, *Expérience sur l'obéissance et la désobéissance à l'autorité*, préface de Michel Terestchenko, postface de Mariane Fazzi ; traduit de l'anglais par Claire Richard, Paris : La Découverte – Zones, 2013.
- Gina Perry, *Behind the Shock Machine : the Untold Story of the Notorious Milgram Psychology Experiments*, New York : The Free Press, 2013.

Séance 7/ Expliquer l'inexplicable (I) : Corrélations fallacieuses et causalités intrigantes.

Lectures obligatoires :

- Steven D. Levitt & Stephen J. Dubner, *Freakonomics*, édition revue et augmentée, traduit de l'anglais par Anatole Muchnik, Paris : Folio, 2011, Introduction (19-24) & Chap. 4.

Lectures recommandées :

- Normand Baillargeon, *Petit cours d'autodéfense intellectuelle*, Montréal : Lux éditeur, 2006, Chap. 2.
- Darrell Huff & Irving Geiss, *How to Lie with Statistics*, New York : W.W. Norton, 1993.
- John Stuart Mill, *Système de logique, déductive et inductive. Exposé des principes de la preuve et des méthodes de recherche scientifique* [1843], traduit par Louis Peisse, Bruxelles : Mardaga, 1988, Livre III, Chap. 8, 9 & 10.
- http://freakonomics.com
- Spurious Correlations

Séance 8/ Expliquer l'inexplicable (II) : Démocratie et religion.

Lectures obligatoires :

- Alexis de Tocqueville, *De la démocratie en Amérique*, préface d'André Jardin, Paris : Gallimard, 1986, Vol. 1 : Introduction, (p. 37-54) & 2ème partie, Chap. IX (p. 426-445) ; Vol. 2 : 1ère partie, Chap. V (p. 36-47) et VI (p. 48-9), & 2ème partie, Chap. XII (p. 188-2059) ; vol.1 et vol. 2 disponibles en ligne

Lectures recommandées :

- Agnès Antoine, *L'Impensé de la démocratie. Tocqueville, la citoyenneté et la religion*, Paris : Fayard, 2003.
- Agnès Antoine, « Démocratie et religion : le point de vue tocquevillien », *The Tocqueville Review*, 2006, XXVII, 2, 1-12.

- Raymond Aron, *Les Étapes de la pensée sociologique*, Paris : Gallimard, 1967, « Alexis de Tocqueville », 221-272.
- Pierre Manet, *Tocqueville et la nature de la démocratie*, Paris : Fayard, 1993, chap. VIII.

Séance 9/Expliquer l'inexplicable (III) : Victimes de la mode? Entre conformisme et individualisme.

Lectures obligatoires :

- Georg Simmel, *Philosophie de la mode*, traduction de A. Lochmann, Paris : Allia, 2013, p. 7, 9-13, 13-16, 22-7, 29-30, 31-5, 36-7, 48-50, 58.
- E. Goblot, *La Barrière et le niveau. Étude sociologique sur la bourgeoisie française moderne*, Paris : Puf, 2010, p. 39-49.
- G. Lipovetsky, *L'Empire de l'éphémère. La mode et son destin dans les sociétés modernes*, Paris : Gallimard, 1987, p. 145-6, 150-1.

Lectures recommandées

- Baptiste Coulmont, *Sociologie des prénoms*, Paris : La Découverte, 2014.
- Frédéric Godart, *Sociologie de la mode*, Paris : La Découverte, 2010.
- Frédéric Godart (éd.), *Penser la mode*, Paris : IFM & Éditions du regard, 2011.
- Lars Svendsen, *Fashion. A Philosophy*, translated by J. Irons, London : Reaktion Books, 2006.
- Thorstein Veblen, *Théorie de la classe de loisir*, traduction de L. Évrard, préface de R. Aron, Paris : Gallimard, 1970

Séance 10/ Expliquer l'inexplicable (IV) : L'aliénation coloniale.

Lectures obligatoires :

- Frantz Fanon, *Peau noire, masques blancs* [1952], Paris : Seuil (coll. « Points Seuil »), 1971, sélection d'extraits.
- Albert Memmi, *Portait du colonisé* [1957], précédé de *Portait du colonisateur* et d'une préface de Jean-Paul Sartre, Paris : Gallimard, 1985, sélection d'extraits.

Lectures recommandées :

- *Actuel Marx*, 2014/1, 55, n° thématique « Frantz Fanon » ; disponible en ligne
- *Cahiers philosophiques*, 2014/3, 138, n° thématique « Frantz Fanon » ; disponible en ligne
- Hourya Bentouhami-Molino, *Races, cultures, identités. Une approche féministe et postcoloniale*, Paris : Puf, 2015.
- Frantz Fanon, *Œuvres*, préface d'Achille Mbembe ; introduction de Magali Bessone, Paris : La Découverte, 2011.
- David Macey, *Frantz Fanon, une vie*, traduction de Christophe Jacquet et Marc de Saint-Upéry, Paris : La Découverte, 2011.

Séance 11/ Transformer la société (I) : Commander en démocratie?

Lectures obligatoires :

- Max Weber, *Le Savant et le politique*, traduction de J. Freund, révisée par E. Fleischmann et É. de Dampierre, préface de R. Aron, Paris : Plon, 1963, « Le métier et la vocation d'homme politique », p. 126-9, 134-5, 137, 151-7, 158, 171-4, 190-3, 194-8, 199-200, 202-7.
- Max Weber, *La Domination*, traduction par I. Kalinowski, édition critique française établie par Y. Sintomer, Paris : La Découverte, 2015, p. 49, 269-74, 275, 278-9, 285-7.
- Jean-Claude Monod, *Qu'est-ce qu'un chef en démocratie ? Politiques du charisme*, Paris : Seuil, 2012, p. 11, 13-7, 24-5, 28-9, 271-84.

Lectures recommandées :

- Yves Cohen, *Le Siècle des chefs. Une histoire transnationale du commandement et de l'autorité (1890-1940)*, Paris : Amsterdam, 2013.
- Robert Alan Dahl, *After the Revolution ? Authority in a Good Society*, Revised Edition, New Haven : Yale University Press, 1990, Chap. 2 (« Varieties of Democratic Authority »), p. 45-79.
- Alexandre Kojève, *La Notion d'autorité*, Paris : Gallimard, 2004.
- Jean-Yves Pranchère, « Choisir ses chefs », *La Vie des idées*, 12 novembre 2012 : http://www.laviedesidees.fr/Choisir-ses-chefs.html

Séance 12/ Transformer la société (II) : La justice sociale.

Lectures obligatoires :

- Aristote, *Éthique à Nicomaque, Livre V*, traduction et présentation par Richard Bodéüs, Paris : Flammarion, 2004, V^{e} Partie, p. 225-52, 279-82.
- Friedrich A. Hayek, *Droit, législation et liberté*, préface de Philippe Nemo, traduction de l'anglais par Raoul Audoin, revue par Philippe Nemo, Paris : PUF, 2007, Chap. 9 (Justice « sociale » ou distributive, p. 445-476, 480-494, 500-515).

Lectures recommandées :

- Alain Boyer, « Justice et égalité », in Denis Kambouchner, *Notions de philosophie*, Paris : Gallimard, 1995, vol. III, 9-86.
- Philippe Légé, « Critique de la justice sociale selon Hayek », *Projet,* 2008, 303; disponible en ligne.
- Robert Nozick, *Anarchie, État et utopie*, traduction de l'anglais par Évelyne d'Auzac de Lamartine révisée par Pierre-Emmanuel Dauzat, Paris : PUF, 1988, Chap. 8 (« Égalité, envie, exploitation, etc.).
- Philippe Van Parijs, *Qu'est-ce qu'une société juste? Introduction à la pratique de la philosophie politique*, Paris : Seuil, 1991.
- Michael Walzer, *Sphères de justice. Une défense du pluralisme et de l'égalité*, traduit de l'américain par Pascal Engel, Paris : Seuil, 1997.

Séance 14/ Transformer la société (III) : la désobéissance civile.

Lectures obligatoires :

- John Rawls, *Théorie de la justice*, traduit de l'anglais par Catherine Audard, Paris : Seuil, 1997, Chap. 6., § 55-57 & 59.

Lectures recommandées :

- Hannah Arendt, « La désobéissance civile », in Hannah Arendt, *Du Mensonge à la violence* [1969], traduction par Guy Durand, Paris : Calmann-Lévy, 1972, 53-104.
- Guy Durand, *Pour une éthique de la dissidence. Liberté de conscience, objection de conscience et désobéissance civile*, Montréal : Liber, 2004.
- Albert Ogien & Sandra Laugier**,** *Pourquoi désobéir en démocratie ?*, Paris : La Découverte, 2010.
- Henry D. Thoreau, « Résistance au gouvernement civil », *in* H. D. Thoreau *Résistance au gouvernement civil et autres textes*, introduction de Michel Granger ; traduction de Nicole Mallet, Marseille : Le Mot et le Reste, 2011, 19-47.
- Howard Zinn, *Désobéissance civile et démocratie. Sur la justice et la guerre*, préface de Jean-Luc Chappey ; traduction de Frédéric Cotton, Marseille : Agone, 2010, chap. 5 : « Loi et justice ».

I/ Rappel des politiques 16 (sur le harcèlement sexuel) et 18 (sur les infractions de nature académique).

Politique 16 sur le harcèlement sexuel

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement :
514-987-3000, poste 0886
http://www.harcelement.uqam.ca

PLAGIAT
Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-création, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

J/ BES Concentration FECR – Compétences pédagogiques visées.

Compétence 1 : **Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.**	**Niveau de développement attendu**
- ***Comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ;*** - ***Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ;*** - ***Construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des élèves.***	**Sensibilisation**
Compétence 2 : **Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession d'enseignant et d'enseignante**.	
- ***Maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ou anglophone ;***	**Maîtrise**
- ***Exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement.***	**Consolidation**
Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	
- ***Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement ;*** - ***Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver ;*** - ***Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement.***	**Sensibilisation**