PHI4047 Philosophie sociale
Hiver 2011
Jeudi 14.00-17.00 / Local
Professeur Vincent Guillin
Bureau W-5465 / Tél. : 514-987-3000 Ext. : 5393
guillin.vincent_philippe@uqam.ca

A / Description de l'annuaire :
Introduction à la philosophie sociale, qui se distingue de la philosophie politique en reliant l'investigation philosophique de la sphère de l'État à celle de la société civile marchande. On étudiera certains problèmes relatifs à la problématique des rapports entre le politique et le social, comme l'organisation sociale et la division du travail, l'antagonisme entre la logique du profit et celle du partage, l'idéal d'autorégulation du marché et l'utopie de la société sans État, les luttes collectives de libération, les réactions traditionalistes à la sécularisation, l'internationalisation du Capital et la remontée des nationalismes, etc. Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4047 et SOC4047, dans les deux baccalauréats en philosophie et en sociologie.

B / Description spécifique et objectifs du cours :
Comme la publication de plusieurs ouvrages récents l'indique (Axel Honneth, *La Société du mépris. Vers une nouvelle théorie critique*, 2008 ; Franck Fischbach, *Manifeste pour une philosophie sociale*, 2009), on assiste aujourd'hui à un renouveau d'intérêt pour ce qu'on appelle la « philosophie sociale ». Mais que faut-il entendre exactement par « philosophie sociale » ? En effet, cette expression un peu vague ne semble pas correspondre à l'un de ces domaines nettement définis de la réflexion philosophique que sont l'ontologie, l'esthétique ou la philosophie du langage. S'il faut comprendre « philosophie sociale » comme « philosophie de la société », ne doit-on pas craindre qu'elle se résume à n'être qu'un doublet appauvri des sciences sociales, une sorte d'improvisation libre et dilettante sur le thème de la société ? S'il faut interpréter le « social » de « philosophie sociale » comme celui d' « assistante sociale » ou de « travail social », doit-on se résoudre à n'y voir qu'un discours qui aurait certes le mérite de dénoncer les différents maux qui affligent les sociétés existantes mais qui, comme bien des discours, serait dépourvu de toute efficacité pratique ?

Pour échapper à ce dilemme, le cours se propose d'explorer la manière dont les dimensions sociales de certains phénomènes (comme le travail, l'échange, le suicide, la foi religieuse, l'autorité, la violence, les inégalités, la santé publique, la planification ou la justice) peuvent constituer les objets d'une réflexion philosophique authentique qui s'articule autour d'une double interrogation, à la fois *théorique* (comment pouvons-nous connaître les phénomènes sociaux ? quelles méthodes sont les plus appropriées pour nous éclairer sur leur nature et leurs lois ?) et *pratique* (sommes-nous capables de modifier le cours de ces phénomènes sociaux ? Si c'est le cas, quelles valeurs doivent nous guider dans nos tentatives de transformation du monde social ?). C'est donc à la *possibilité*, à la *nature* et aux *applications possibles* de la connaissance du social que nous nous intéresserons dans ce cours.

Après deux séances introductives, le cours s'organisera en fonction de trois grandes thématiques : *« La connaissance du social* », « *Expliquer l'inexplicable* » et *« Transformer la société* ». Les séances 3 à 7 passeront en revue certaines approches classiquement mises en œuvre dans l'étude des phénomènes sociaux et en analyseront les aspects épistémologiques et éthiques (Pour comprendre les phénomènes sociaux, faut-il partir de l'individu ou du groupe ? Les actions des individus résultent-elles de motivations ou d'intentions personnelles ou de causes sociales plus profondes ? Comment la foi religieuse en l'existence d'un autre monde peut-elle déterminer notre comportement ici-bas ? Peut-on avoir recours à des procédures expérimentales pour expliquer les phénomènes sociaux et dans quelle mesure est-ce licite ?). Les séances 10 à 12 étudieront en détail les explications avancées pour des phénomènes sociaux qui semblent, par leur caractère extrême ou leur complexité, excéder le cadre même d'une explication rationnelle (Comment expliquer que, pendant la Seconde guerre mondiale, des hommes ordinaires se soient transformés en bourreaux ? Pourquoi observe-t-on une prévalence de la violence infantile dans les familles recomposées ? Pour quelles raisons les sociétés occidentales ont-elles pu s'imposer aux sociétés qu'elles ont conquises ou colonisées ?). Les séances 13 à 15 s'intéresseront aux différentes façons de concevoir l'articulation de la théorie et de la pratique quand se trouve posée la question de l'intervention politique et sociale (Comment convaincre une population de l'intérêt de se prémunir contre une maladie ? Peut-on appliquer les méthodes des sciences de la nature à la gestion des sociétés ? L'idée de justice sociale a-t-elle vraiment un sens ?).

Au terme de cet enseignement, les étudiants devront être capables **1)** d'exposer de manière claire et informée un certain nombre des problèmes philosophiques soulevés par la connaissance du social (l'opposition entre individualisme et holisme, les différences entre explications structurelles et explications intentionnelles, la place et les limites de l'expérimentation en science sociale, etc.), **2)** d'illustrer de manière précise et à l'aide d'exemples concrets les formes que peut prendre cette connaissance du social et **3)** de se prononcer sur les différentes façons dont notre connaissance du social peut ou doit conditionner les transformations de la société.

Règlementairement, aucun pré-réquisit n'est exigé pour ce cours. Cependant, le fait d'avoir préalablement suivi le cours **PHI1008** (Introduction à la philosophie politique) peut constituer un atout important pour une meilleure compréhension de la spécificité des problématiques abordées dans le cadre de cet enseignement.

C / Méthodologie :

Le cours se déroulera principalement sous la forme d'exposés magistraux délivrés par l'enseignant, complétés par des discussions avec le groupe sur des points précis abordés en classe ou à l'occasion des lectures. Les étudiants sont vivement encouragés à faire part de leurs remarques, commentaires ou objections au fil du cours.

Important : parce que ce cours a pour ambition de favoriser une réflexion philosophique sur des questions sociales et que cette réflexion ne sera pertinente que si elle est proprement informée, il est attendu des étudiants qu'ils soient capables d'*assimiler une quantité parfois substantielle de littérature de différents ordres* (philosophique, méthodologique, sociologique, historique, etc.) et de *la synthétiser pour eux-mêmes*. La capacité à procéder à *une lecture suivie et critique* du matériau étudié est la condition nécessaire pour profiter pleinement de ce cours.

Vous trouverez en ligne sur le site web du Département de philosophie de l'UQÀM des documents qui vous aideront à organiser votre travail et à formater vos devoirs en fonction des règles en vigueur : http://www.er.uqam.ca/nobel/philuqam/dept/docs_dept.php

D/ Textes :

Il est requis de l'étudiant qu'il effectue les lectures obligatoires pour chaque séance (en général, un ou plusieurs chapitres d'une œuvre) dont les références précises sont indiquées dans le programme détaillé et qui sont regroupés dans un recueil de textes spécifique qui sera fourni en début de trimestre sous forme électronique. Des lectures complémentaires seront aussi suggérées pour chaque séance.

E/ Proposition d'évaluation :

L'évaluation de l'enseignement pourrait se baser sur: 1/ **une explication de texte court** (à rendre en classe le 17 février 2011 ; de 8 à 10 pages, double interligne, avec une police en point 12) ; 2/ **un examen de mi-session** réalisé en classe au retour de la semaine de lecture et constitué d'une série **questions à développement court portant sur le matériel précédemment couvert en cours** (10 mars 2011 ; notes de cours et de lectures autorisées); 3/ **un travail de fin de session**, sous la forme d'une **dissertation** (de 10 à 15 pages, double interligne, avec une police en point 12), traitant une question à choisir dans une liste préalablement fournie.

Des méthodologies de l'explication de texte court et de la dissertation seront distribuées pour vous aider à préparer vos travaux.

La note finale résultera de la pondération suivante : 1) explication de texte court, **20%** ; 2) examen de mi-session, **30%** ; 3) travail de fin de session, **50%**.

F/ Plagiat :

Vu l'ampleur et le nombre des infractions de nature académique tant dans notre institution que dans les autres universités, l'UQAM a modifié son Règlement n° 18 sur les « Infractions de nature académique ». Ce dernier s'articule autour d'une philosophie institutionnelle de « tolérance zéro » relativement aux actes de plagiat, auto-plagiat, fraude, copiage, tricherie, falsification de document ou création de faux document, etc. Ainsi, tous les étudiants se doivent de respecter les politiques et règlements de l'Université du Québec à Montréal. Afin de favoriser la meilleure connaissance de ce règlement, nous vous invitons à lire, dans les plus brefs délais, le Règlement no 18 sur les infractions de nature académique qui se trouve à l'adresse suivante:
http://www.instances.uqam.ca/reglements/REGLEMENT_NO_18.pdf

G/ Programme détaillé :

Date	Thème	Lectures obligatoires
Semaine 1 (13/01/11)	Introduction : Qu'est-ce que la philosophie sociale ?	
Semaine 2 (20/01/11)	Qu'est-ce que la société civile ? Genèse et analyse d'une catégorie.	G. W. F. Hegel, *Philosophie du droit* **[Texte 1]**
Semaine 3 (27/01/11)	La connaissance du social (I) : Obstacles et méthodes.	E. Durkheim, *Règles de la méthode sociologique* **[Texte 2]** C. Soulié, « Anatomie du goût philosophique » **[Texte 3]**
Semaine 4 (03/02/11)	La connaissance du social (II) : Approche individualiste.	J. S. Mill, « Sur la définition de l'économie politique » **[Texte 4]** K. Marx, *Critique de l'économie politique* **[Texte 5]**
Semaine 5 (10/02/11)	La connaissance du social (III) : Approche structurelle.	E. Durkheim, *Le Suicide* **[Texte 6]** M. Halbwachs, *Les Causes du suicide* **[Texte 7]**
Semaine 6 (17/02/11)	La connaissance du social (IV) : Approche interprétative.	M. Weber, *L'Éthique protestante* **[Texte 8]**
Semaine 7 (24/02/11)	La connaissance du social (V) : Approche expérimentale.	S. Milgram, *Soumission à l'Autorité* **[Texte 9]** A. Somat & A. Cerclé, *Psychologie sociale* **[Texte 10]**
Semaine 8 (03/03/11)	**Semaine de lecture**	**Semaine de lecture**
Semaine 9 (10/03/11)	**Examen de mi-session**	**Examen de mi-session**
Semaine 10 (17/03/11)	Expliquer l'inexplicable (I) : Les bourreaux ordinaires.	C. Browning, *Des Hommes ordinaires* **[Texte 11]**
Semaine 11 (24/03/11)	Expliquer l'inexplicable (II) : La maltraitance infantile.	L. Workman & W. Reader, *Psychologie évolutionniste* **[Texte 12]** M. Daly & M. Wilson, *La Vérité sur Cendrillon* **[Texte 13]**
Semaine 12 (31/03/11)	Expliquer l'inexplicable (III) : Déterminisme géographique et domination mondiale.	J. Diamond, *De l'inégalité parmi les sociétés* **[Texte 14]** J. McNeill, « Le monde selon Jared Diamond » **[Texte 15]**
Semaine 13 (07/04/11)	Transformer la société (I) : La gestion des risques – La querelle de l'inoculation.	C. M. de La Condamine, « Mémoire sur l'inoculation de la petite vérole » **[Texte 16]** J. L. R. D'Alembert, « Réflexions philosophiques » **[Texte 17]**
Semaine 14 (14/04/11)	Transformer la société (II) : L'idée d'une politique scientifique.	K. Popper, *La Société ouverte et ses ennemis* **[Texte 18]** K. Popper, *Misère de l'historicisme* **[Texte 19]** F. A. Hayek, *Scientisme et sciences sociales* **[Texte 20]**
Semaine 15 (21/04/11)	Transformer la société (III) : La justice sociale.	Aristote, *Éthique à Nicomaque*, V **[Texte 21]** F. A. Hayek, *Droit, législation et liberté* **[Texte 22]**

H / Bibliographie :

Séance 1/ Introduction – Qu'est-ce la philosophie sociale ?

Lectures recommandées :

- Franck Fischbach, *Manifeste pour une philosophie sociale*, Paris : La Découverte, 2009, Chap.3 : Les caractères de la philosophie sociale, 63-93.
- Axel Honneth, « Les pathologies du social. Tradition et actualité de la philosophie sociale », in Axel Honneth, *La Société du mépris. Vers une nouvelle théorie critique*, édition établie par O. Voirol, textes traduits de l'allemand par O. Voirol, P. Rusch & A. Dupeyrix, Paris : La Découverte, 2008, 39-100.

Séance 2/ Qu'est-ce que la société civile ? Genèse et analyse d'une catégorie.

Lectures obligatoires :

- G. W. F. Hegel, *Principes de la philosophie du droit* [1820], texte intégral, accompagné d'extraits des cours de Hegel, présenté, révisé, traduit et annoté par J.-F. Kervégan, Paris : PUF, 1998 [sélection d'extraits tirés de la 3e partie]. **[Texte 1]**

Lectures recommandées :

- Catherine Colliot-Thélène, « État et société civile », in P. Raynaud & S. Rials (dir.), *Dictionnaire de philosophie politique*, 3e édition complétée, Paris : PUF, 2003, 247-252.
- Jean-François Kervégan, *L'Effectif et le rationnel. Hegel et l'esprit objectif*, Paris : Vrin, 2007, Deuxième partie (« Vitalités et failles du social »), 135-235.
- Jean-Pierre Lefebvre & Pierre Macherey, *Hegel et la société*, Paris : PUF, 1984.
- Philippe Raynaud, « société civile », in B. Cassin (dir.), *Vocabulaire européen des philosophies. Dictionnaire des intraduisibles*, Paris : Le Robert & Seuil, 1191-1194.
- Charles Taylor, *Hegel et la société moderne*, Paris & Québec : Cerf & Les Presses de l'Université Laval, 1998, Chapitre II.

Séance 3/ La connaissance du social (I) : Obstacles et méthodes.

Lectures obligatoires :

- Émile Durkheim, *Les Règles de la méthode sociologique* [1895], Paris : PUF, 1993, Introduction, Chap. 1 & 2. **[Texte 2]**
- Charles Soulié, « Anatomie du goût philosophique », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 1995, 109, 3-28 ; disponible en ligne. **[Texte 3]**

Lectures recommandées :

- Raymond Aron, *Les Étapes de la pensée sociologique*, Paris : Gallimard, 1967, « Émile Durkheim », 317-405.
- Pierre Bourdieu, *Esquisse pour une auto-analyse*, Paris : Raison d'agir, 2004.
- Pierre Bourdieu, Jean-Claude Chamboredon & Jean-Claude Passeron, *Le Métier de sociologue. Préalables épistémologiques*, 4e édition, Paris, Berlin & New York : Mouton, 1983, 27-43.
- François Chazel, *Durkheim : Les règles de la méthode sociologique*, Paris : Hatier, 1975.
- Louis Pinto, *La Vocation et le métier de philosophe. Pour une sociologie de la philosophie dans la France contemporaine*, Paris : Seuil, 2007.

Séance 4/ La connaissance du social (II) : Approche individualiste.

Lectures obligatoires :

- John Stuart Mill, « Sur la définition de l'économie politique ; et sur la méthode d'investigation qui lui est propre » [1844], in J. S. Mill, *Sur la définition de l'économie politique ; et sur la méthode d'investigation qui lui est propre*, Introduction de G. Bensimon, traduction de C. Leblond, Paris : Michel Houdiard Éditeur, 2003, 67-93. **[Texte 4]**
- Karl Marx, « Introduction générale à la Critique de l'économie politique » [1857] & « Avant-propos de la Critique de l'économie politique », in K. Marx, *Philosophie*, édition établie et annotée par Maximilien Rubel, Paris : Gallimard, 1982, 445-485 & 486-492. **[Texte 5]**

Lectures recommandées :

- Mark Blaug *La Méthodologie économique*, 2e édition, traduit par Alain et Christiane Alcouffe, Paris : Economica, 1994, 51-68.
- Denis Clerc, « Economie politique : la méthode de John Stuart Mill », *L'Économie politique*, 2005, 3, p. 98-107 ; disponible en ligne.
- Denis Collin, *Comprendre Marx*, 2e édition, Paris : Armand Colin, 2009.
- Pierre Demeulenaere, *Homo œconomicus. Enquête sur la constitution d'un paradigme*, Paris : PUF, 2003.
- John Stuart Mill, *Système de logique déductive et inductive. Exposé des principes de la preuve et des méthodes de recherche scientifique* [1843], traduction de Louis Peisse, Paris : Librairie Philosophique de Ladrange, 1866, Tome II, livre VI.

Séance 5/ La connaissance du social (III) : Approche structurelle.

Lectures obligatoires :

- Émile Durkheim, *Le Suicide* [1897], Paris : PUF, 2005, Introduction, Livre II, chap. I & II. **[Texte 6]**
- Maurice Halbwachs, *Les Causes du suicide*, préface de Serge Paugam, Paris : PUF, 2002, chap. IX & Conclusion (372-384). **[Texte 7]**

Lectures recommandées :

- Jean Baechler, *Les Suicides*, nouvelle édition augmentée, Paris : Hermann, 2009.
- Christian Baudelot & Roger Establet, *Durkheim et le suicide*, Paris : PUF, 1984.
- Serge Paugam, « Préface : Le suicide revisité. En quoi Halbwachs s'oppose à Durkheim », in Maurice Halbwachs, *Les Causes du suicide*, préface de Serge Paugam, Paris : PUF, 2002, IX-XXXVI.

Séance 6/ La connaissance du social (IV) : Approche interprétative.

Lectures obligatoires :

- Max Weber, *L'Éthique protestante et l'esprit du capitalisme, suivi d'autres essais*, édité, traduit et présenté par Jean-Pierre Gossein, Paris : Gallimard, 2003, 3-12, 20-29, 36-38, 97-107, 116-146, 195-216, 233-239, 243-246, & 249-254. **[Texte 8]**

Lectures recommandées :

- Raymond Aron, *Les Étapes de la pensée sociologique*, Paris : Gallimard, 1967, « Max Weber », 497-583.
- Raymond Boudon, « *L'Éthique protestante* de Max Weber : le bilan de la discussion », in R. Boudon, *Études sur les sociologues classiques*, Paris : PUF, 1998, vol. I, 55-92.
- Catherine Colliot-Thélène, *La Sociologie de Max Weber*, Paris : La Découverte, 2006.
- Philippe Raynaud, *Max Weber et les dilemmes de la raison moderne*, Paris : PUF, 1996, 39-67.

Séance 7/ La connaissance du social (VI) : Approche expérimentale.

Lectures obligatoires :

- Stanley Milgram, *Soumission à l'autorité. Un point de vue expérimental*, 2e édition, traduction par Emy Molinié, Paris : Calmann-Lévy, 1979, Chap. I (17-22), X, & XI. **[Texte 9]**
- Alain Cerclé & Alain Somat, *Manuel de psychologie sociale*, Paris : Dunod, 1999, Chapitre VI (L'influence sociale au sein des groupes), section 3 (L'obéissance), 146-156. **[Texte 10]**

Lectures recommandées :

- Théodore Adorno, *Études sur la personnalité autoritaire*, traduction par Hélène Frappat, Paris : Allia, 2007.
- Herbert C. Kelman, « La tromperie dans les expériences de psychologie », in Gérard & Jean-Marie Lemaine, *Psychologie sociale et expérimentation*, Paris : Mouton & Bordas, 1969, 311-318.

- Christopher Nick & Michel Eltchaninoff, *L'Expérience extrême*, Paris : Don Quichotte, 2010.
- Michel Terestchenko, *Un si fragile vernis d'humanité : banalité du mal, banalité du bien*, La Découverte, 2005, Chap. 5 & 6.

Séance 8 / Examen de mi-session.

Séance 9/ Expliquer l'inexplicable (I) : Les bourreaux ordinaires.

Lectures obligatoires :

- Christopher R. Browning, *Des hommes ordinaires. Le 101e bataillon de réserve de la police allemande et la Solution finale en Pologne*, nouvelle édition, avant-propos de Pierre Vidal-Naquet, traduction d'Élie Barnavi, avec une postface traduite par Pierre-Emmanuel Dauzat, Paris : Taillandier, 2007, Chap. V, VII, VIII et Postface. **[Texte 11]**

Lectures recommandées

- Hannah Arendt, *Eichmann à Jérusalem*, traduction d'Anne Guérin, revue et présentée par Michelle-Irène Brudny de Launay, Paris : Gallimard, 1991.
- Daniel Goldhagen, *Les Bourreaux volontaires de Hitler. Les Allemands ordinaires et l'Holocauste*, traduction par Pierre Martin, Paris : Le Seuil, 1997.
- Ruwen Ogien, « Confusions autour de la banalité du mal », in R. Ogien, *La Panique morale*, Paris : Grasset, 2004, 173-190.
- Michel Terestchenko, *Un si fragile vernis d'humanité : banalité du mal, banalité du bien*, La Découverte, 2005, Chap. 3 & 4.

Séance 10/ Expliquer l'inexplicable (II) : une explication évolutionniste de la maltraitance infantile.

Lectures obligatoires :

- Lance Workman & Will Reader, *Psychologie évolutionniste. Une introduction*, traduction de Françoise parot, avec la collaboration de Jean Gayon, Préface de Jean Gayon, Bruxelles : De Boeck, 2007, Chap. 6 (« La psychologie évolutionniste du comportement social : relations de parenté et conflit »), 152-172. **[Texte 12]**
- Martin Daly & Margo Wilson, *La vérité sur Cendrillon. Un point de vue Darwinien sur l'amour parental*, Paris, Cassini, 2002. **[Texte 13]**

Lectures recommandées :

- David Buller, *Adapting Minds. Evolutionary Psychology and the Persistent Quest for Human Nature*, Cambridge: MIT Press, 2005, Chap. 7.
- Susan McKinnon, *La Génétique néolibérale. Les mythes de la psychologie évolutionniste*, traduit de l'anglais (États-Unis) par Sophie Renaut, Paris : Éditions de l'Éclat, 2010.

Séance 11/ Expliquer l'inexplicable (III) : De l'inégalité parmi les sociétés.

Lectures obligatoires :

- Jared Diamond, *De l'inégalité parmi les sociétés. Essai sur l'homme et l'environnement dans son histoire*, traduit de l'anglais (États-Unis) par Pierre-Emmanuel Dauzat, Paris : Gallimard, 2000, Prologue (« La question de Yali »), 119-164 & 192-285. **[Texte 14]**
- John R. McNeill, « Le monde selon Jared Diamond » [traduction], *The History Teacher*, 2001, 34/2, 165-174 ; version anglaise originale disponible en ligne. **[Texte 15]**

Lectures recommandées :

- Jared Diamond, *Effondrement. Comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie*, traduit de l'anglais (États-Unis) par Agnès Botz et Jean-Luc Fidel, Paris : Gallimard, 2006.
- Nicolas Duvoux, « Grandeur et décadence des sociétés humaines : à propos de Jared Diamond », *La Vie des idées*, 26 novembre 2007 ; disponible en ligne.
- Michael Levin, « Squaring the Circle », *American Renaissance*, July 1998, 9/7; disponible en ligne
- William H. McNeill, « History Upside Down », *New York Review of Books*, 44/8, 15 mai 1997.

Séance 12/ Transformer la société (I) : La gestion des risques

Lectures obligatoires :

- Charles Marie de la Condamine, « Mémoire sur l'inoculation de la petite vérole » [1754], in *Mémoires pour servir à l'histoire de l'inoculation de la petite vérole*, Paris : Imprimerie Royale, 1768, 1-44 ; disponible en ligne. **[Texte 16]**
- Jean le Rond d'Alembert, « Réflexions philosophiques et mathématiques sur l'application du calcul des probabilités à l'inoculation de la petite vérole » (1760), in *Mélanges de littérature, d'histoire, et de philosophie*, tome V, Amsterdam : Zacharie Chatelain & Fils, 1767 [sélections d'extraits : 313-327 ; 355-364] ; disponible en ligne. **[Texte 17]**

Lectures recommandées :

- Grégoire Chamayou, *Les Corps vils. Expérimenter sur les êtres vivants aux XVIIIe et XIXe siècles*, Paris : La Découverte, 2008, Chap. 3 (« L'inoculation, expérience de masse »).
- Jean-François de Raymond, *Querelle de l'inoculation, ou préhistoire de la vaccination*, Paris : Vrin, 1982, 81-102.
- Jean-Baptiste Fressoz, « Comment sommes-nous devenus modernes ? Petite histoire philosophique du risque et de l'expertise à propos de l'inoculation et de la vaccine, 1750-1800 », in Sezin Topçu (éd.), *Savoirs en débat*, Paris : L'Harmattan, 2008 ; disponible en ligne.
- Immanuel Kant, *Écrits sur le corps et l'esprit*, traduction et présentation par Grégoire Chamayou, Paris : Flammarion, 2007, 175-183 & 289-299.

Séance 13/ Transformer la société (II) : L'idée d'une politique scientifique

Lectures obligatoires :

- Karl Popper, *La Société ouverte et ses ennemis*, traduit de l'anglais par Jacqueline Bernard et Philippe Monod, Paris : Seuil, 1979, Tome I : L'Ascendant de Platon, Chap. 9 (« Esthétisme, perfectionnisme et utopie »), 130-135. **[Texte 18]**
- Karl Popper, *Misère de l'historicisme*, traduction d'Hervé Rousseau, révisée et augmentée par Renée Bouveresse, Paris : Plon, 1988, Chap. III (« Critique des thèses antinaturalistes »), 71-90 & 97-124. **[Texte 19]**
- Friedrich Hayek, *Scientisme et sciences sociales. Essai sur le mauvais usage de la raison*, traduit de l'anglais par Raymond Barre, Paris : Plon, 1953, Chap. IX (« Direction ''consciente'' et croissance de la raison ») & Chap. X (« Ingénieurs et planistes »), 139-149 & 151-167. **[Texte 20]**

Lectures recommandées :

- Alain Boyer, *Introduction à la lecture de Karl Popper*, Paris : Rue d'Ulm, 1994.
- Gilles Dostaler, *Le Libéralisme de Hayek*, Paris : La Découverte, 2001.
- Friedrich Hayek, *La Route de la servitude*, traduction de G. Blumberg, Paris : PUF, 2007.
- Karl Popper, *Conjectures et réfutations. La croissance du savoir scientifique*, traduit de l'anglais par Michelle-Irène et Marc B. de Launay, Paris : Payot, 1985.

Séance 14/ Transformer la société (III) : La justice sociale.

Lectures obligatoires :

- Aristote, *Sur la justice. Éthique à Nicomaque, Livre V*, présentation et notes par Daniel Agacinski ; traduction par Richard Bodéüs, Paris : Flammarion, 2008 [sélection d'extraits]. **[Texte 21]**
- Friedrich A. Hayek, *Droit, législation et liberté*, préface de Philippe Nemo, traduction de l'anglais par Raoul Audoin, revue par Philippe Nemo, Paris : PUF, 2007, Chap. 9 (Justice « sociale » ou distributive, 445-476, 480-494, 500-515. **[Texte 22]**

Lectures recommandées :

- Alain Boyer, « Justice et égalité », in Denis Kambouchner, *Notions de philosophie*, Paris : Gallimard, 1995, vol. III, 9-86.
- Philippe Légé, « Critique de la justice sociale selon Hayek », *Projet,* 2008, 303; disponible en ligne.

- Robert Nozick, *Anarchie, État et utopie*, traduction de l'anglais par Évelyne d'Auzac de Lamartine révisée par Pierre-Emmanuel Dauzat, Paris : PUF, 1988, Chap. 8 (« Égalité, envie, exploitation, etc.).
- Philippe Van Parijs, *Qu'est-ce qu'une société juste? Introduction à la pratique de la philosophie politique*, Paris : Seuil, 1991.
- Michael Walzer, *Sphères de justice. Une défense du pluralisme et de l'égalité*, traduit de l'américain par Pascal Engel, Paris : Seuil, 1997.