UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE

PLAN DE COURS
PHI 1002

HISTOIRE DU CONCEPT DE PHILOSOPHIE

Session : Automne 2011
Professeur : Noureddine Mouelhi
Courriel : nmouelhi@uottawa.ca
Local : SH-R810

Description selon l'annuaire

Étude de la philosophie comme activité spécifiquement discursive et examen des figures sous lesquelles les philosophes se sont représentés leur discipline; discussion de quelques thèses relatives à la conception de la philosophie et décisives dans le développement du concept de philosophie. Distinction et mise en œuvre des catégories considérées comme instruments d'analyse, par exemple: les fonctions et objets de la philosophie, ses opérations propres, les règles de production de ses énoncés, ses effets et enjeux théoriques, ses démarcations par rapport à d'autres types de discours.

OBJECTIFS DU COURS:

- Discuter de quelques conceptions de la philosophie depuis les Grecs.
- Soulever certains problèmes et certaines questions qui ont retenu l'attention des philosophes dans l'histoire de la philosophie.
- Favoriser l'acquisition d'une connaissance générale de l'histoire de la philosophie.
- Favoriser un questionnement sur la nature, l'objet, la méthode, la limite, la valeur, la validité, l'objectivité... des différents modèles et courants philosophiques.
- Susciter la réflexion sur les problèmes liés à l'activité philosophique contemporaine et en faire l'analyse et la critique.

CONTENU

- Philosophie : cinq éléments en vue de cerner le concept.
- Objets et fonctions de la philosophie.
- Spécificités du discours philosophique.
- Les différents domaines de la philosophie.
- Présentation de quelques grandes questions dans l'histoire de la philosophie.
- Philosophie : la multiplicité des conceptions et des courants.
- Étude de quelques conceptions défendues par certains courants et certains philosophes importants.
- Études de quelques questions qui ont retenu l'attention de la philosophie comme celle de la connaissance, de la justice, du bonheur, de la vérité, etc.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- Exposés magistraux
- Travaux de recherche en groupe
- Séminaires

ÉVALUATION

Un examen de mi-session le mercredi 2 novembre portant sur le contenu du cours et les lectures recommandées. 30%

Un travail de recherche (en groupe de 3 ou 4 personnes), entre 8 et 10 pages portant sur l'une ou l'autre des thématiques traitées dans le cours. Pour ce travail, l'accord préalable du professeur quant au sujet doit être obtenu. À remettre le mercredi 30 novembre. 30%

Un examen final à la dernière rencontre 40%

CONSIDÉRATIONS IMPORTANTES

- La lecture préalable des textes et des chapitres indiqués par le professeur est requise avant chaque cours.

- Les révisions des cours précédents sont fortement recommandées pour tous les étudiants et toutes les étudiantes.

- Conformément aux règlements de l'Université, toute absence à un examen doit être justifiée. La remise tardive des travaux occasionnera des pénalités de retard. Aucune reprise ne sera accordée sans justification.

Bibliographie

Achinstein, P., The nature of explanation, Oxford, 1963

Arendt, H., La condition de l'Homme moderne, Calman-Lévy, 1961.

ARISTOTE, Éthique de Nicomaque, Paris, Aubier, 1960

Ayer, A. J., Language, Truth and Logic, Gollan, London, 1946.

Ayer, A.J., Les grands domaines de la philosophie, Paris, Seghers, 1973.

Bachelard, G., La philosophie du non, Paris, PUF, 1970

BALAUDÉ, J.-F., Les théories de la justice dans l'Antiquité, Paris, Nathan, 1996.

Feyerabend, P., Contre la méthode: esquisse d'une théorie anarchiste de la connaissance, Seuil, Paris, 1975.

Habermas, J., La science et la technique comme idéologie, Garnier,

----------, Connaissance et Intérêt, Paris, Gallimard, 1979

----------, Théorie et pratique,

----------, Logique des sciences sociales et autres essais, Paris, PUF, 1984

Koyré, A., Perspectives sur l'histoire des sciences, Paris, Gallimard, 1973

Kuhn T. S., La révolution copernicienne, Traduction par Avram Hayli (Paris, Livre de Poche, 1992),

Kuhn T. S., La structure des révolutions scientifiques, Paris, Flammarion (Champs), 1983 (lien).

Kuhn, T.S. Black-Body Theory and the Quantum Discontinuity, 1894-1912. Chicago: University of Chicago Press, 1987. ISBN 0-226-45800-8

Kuhn, T.S. The Essential Tension: Selected Studies in Scientific Tradition and Change (1977)

Popper, Karl, La logique de la découverte scientifique, Paris, Payot, 1978

----------, La connaissance objective, Bruxelles, Éditions complexes, 1979

GAUTHIER, René-Antoine, La morale d'Aristote, Paris, PUF, 1973.

Hare, R. M., The Language of Morals, Oxford University Press, 1964.

Hare, R.M., La philosophie analytique, Paris, Minuit, 1962.

HAYEK, Friedrich von, "Justice et droits individuels" [1966], in *Droit, législation et liberté*. Volume 2: Le mirage de la justice sociale, traduit par R. Audoin, Paris, Presses universitaires de France, 1981, p. 121-136.

HAYMAN, Ronald, Nietzsche : les voix de Nietzsche, traduit de l'anglais par C. Cler, Paris, Gallimard, 2000 (Coll. Les grands philosophes).

HUME, David, Enquête sur les principes de la morale [1751], traduit de l'anglais par P. Baranger et P. Saltel, Paris, Garnier-Flammarion, 1991.

KANT, Emmanuel, "Projet de paix perpétuelle" [1795], "Sur un prétendu droit de mentir par humanité" [1797], dans *Oeuvres philosophiques*. Tome III: Derniers écrits, Paris, Gallimard, 1986 (Bibliothèque de La Pléiade).

KYMLICKA, Will, Théories de la justice, Montréal, Boréal, 1999.

Lalande, A., La raison et les normes : essai sur le principe et sur la logique des jugements de valeur, Paris, Hachette, 1948.

LAMBERT, Roger, La justice vécue et les théories éthiques contemporaines. Initiation aux débats contemporains sur la justice et le droit. Sainte Foy, Presses de l'Université Laval, 1994.

MACHIAVEL, Nicolas, Le Prince, In Œuvres complètes, Paris, Gallimard, 1952

MALHERBE, Jean-François, L'incertitude en éthique, Montréal, Fides, 1996.

MARX, Karl et ENGELS, Friedrich, L'idéologie allemande, Paris, Éditions sociales.

Moore, G. E., Ethics, Home University Library, London 1912.

Moore, G. E., Principia Ethica, Cambridge University Press, 1903.

NIETZSCHE, Friedrich, La généalogie de la morale [1888], traduit de l'allemand par C. Heim, Paris, Gallimard, 1992.

NAGEL, Thomas, "Justice" chap. 8 de Qu'est-ce que tout cela veut dire *?* Paris, Éditions de l'Éclat, 1993, pages 70-78.

NUSSBAUM, Martha, "Justice pour les femmes", trad. J. Kempf, *Esprit*, mai 1993, 54-72.

PERELMAN, Chaïm, "Considérations morales", chapitre 2 de Éthique et droit, Bruxelles, Éditions de l'université de Bruxelles, 1990, p. 307-428.

PERELMAN, Chaïm., Justice et raison, Bruxelles, Presses de l'Université de Bruxelles, 1972.

PETRELLA, Ricardo, Le bien commun. Éloge de la solidarité, Bruxelles, Éd. Labor, 1996 - 93 p.

Robert, S., Les Révolutions du Savoir, théorie générale des ruptures épistémologiques, Montréal, Le Préambule, Collection Science et Théorie, 1978

ROBERT, Serge, Les mécanismes de la découverte scientifique, Une épistémologie interactionniste, Les Presses de l'Université d'Ottawa, 1993

Ross, W.D., Foundations of Ethics, Clarendon Press, Oxford, 1939.

Stevenson, C.L., Ethics and Language, Yale University Press, New Haven, 1945.

VAN PARIJS, Philippe, Refonder la solidarité, Paris, Cerf, 1997 - 104 p. (Coll. Humanités).

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-création, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :
www.integrite.uqam.ca